



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ЗАБОТА» • ПРОЕКТ «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ»

Быть или стать

РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ





Брянск, апрель 2023



Москва, май 2023



Кострома, март 2023



Пермь, август 2023



Архангельск, июнь 2023



Пенза, июль 2023



Брянск, апрель 2023



Кострома, март 2023



Московская область, октябрь 2023



Челябинск, сентябрь 2023



«На перекрестках думай вертикально»

Гарсиа Лорка

Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам,
отбывающим наказание в исправительных учреждениях

«ЗАБОТА»



РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ



Изда
тель
ство **ЛЪТО**

МОСКВА
2024

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

*«Дознание, не совсем ничтожное,
ибо из подростков создаются поколения...»*

Ф.М. Достоевский «ПОДРОСТОК»

Настоящий альбом — уже третий в серии альбомов «Быть или отбыть», которые издавались нашим фондом в последние годы. Как и предыдущие, он является своего рода итогом или творческим анализом проекта «Расширяем горизонты», который осуществлялся при поддержке Фонда президентских грантов в 2023-2024 годах.

Особенность проекта заключалась в том, что мы переместили акценты — с работы с подростками на обучение специалистов в регионах. Поэтому в альбом вошли не только творческие работы подростков — рисунки, стихотворения, письма, но и впечатления и соображения специалистов, которые с ними работают, а также методические материалы и рекомендации по итогам проекта.

За время реализации этого проекта более 250 специалистов из 8 регионов Российской Федерации ознакомились с успешными практиками профилактической работы с подростками, в том числе социально-педагогическим тренингом «Мои Горизонты», который я проводил в различных учреждениях для подростков, вступивших в конфликт с законом, с 2009 года. Кроме тренинга для подростков «Мои горизонты», специалисты познакомились и с другими направлениями деятельности фонда.

Еще одной из особенностей проекта считаю участие в нем наряду со специалистами подростков, с которыми я проводил тренинг «Мои Горизонты» в присутствии обучаемых специалистов. Всего в этих занятиях участвовали более 130 подростков, находящихся в различных учреждениях, включая воспитательные колонии, и состоящих на различных видах учета, в том числе и осужденных условно.

Мне никогда прежде не доводилось работать с группой подростков под «наблюдением» достаточно большого количества взрослых (в некоторых регионах их было более 40 человек), и сам по себе этот опыт был интересен и полезен.

Практически сразу после завершения первого этапа проекта — проведения обучающих семинаров — мы приступили ко второму, в котором уже обученные нами специалисты делились опытом того, как они смогли применять знания, полученные на наших семинарах, а также показывали на занятиях с ребятами опыт собственной работы с так называемыми «трудными» подростками.

Все это позволяет не только подвести итоги проекта «Расширяем горизонты», но и попытаться кратко и предварительно осмыслить опыт вот уже 17-летней деятельности фонда «Забота».

В ходе проекта мы увидели, что, несмотря на обилие существующих сегодня подходов к работе с подростками, вступившими в конфликт с законом, на большое количество программ, методик, тренингов и тестов, все-таки главным «фактором» остается личность специалиста, его профессиональная и человеческая компетенция.

Говоря проще, эффективность влияния специалиста на подростка в большой степени зависит от его кругозора и эрудиции — того, что я называю «качеством внутренней жизни».

В беседах, дискуссиях и неформальном общении со специалистами во время супервизий было видно, что тренинг «Мои горизонты» может применяться ими в работе с подростками, причем не столько прямым

копированием формы, сколько использованием его элементов в других методиках, тренингах, в групповых и индивидуальных занятиях.

Разумеется, в ходе проекта обсуждались и общие проблемы работы с подростками, и специфика отдельных регионов, типов учреждений и ведомств.

И здесь я бы позволил себе разделить проблемы на системные, касающиеся общей организации работы по профилактике правонарушений среди подростков, и на личностные, касающиеся личности специалиста (педагога, психолога, социального работника, воспитателя и др.).

К системным проблемам я бы отнес тенденцию перелagать ответственность за воспитание ребенка с семьи на специалиста. Эта тенденция в последние годы заметно усилилась, и многие родители, приводящие своих детей к специалисту, практически «требуют результата» от него, при этом почти устранившись от воспитания своих детей. Их позицию в обобщенном виде можно свести к фразе: «Я вам привел ребенка, исправляйте его!».

Еще одна системная проблема — достаточно низкая мотивация специалистов, связанная с тем, что от них требуют «результатов», причем внешних и быстрых, а это заставляет их работать по большей части с «симптомами», а не с причинами правонарушения. Эта проблема усиливается и осложняется большим количеством документации, отчетов и т.п., которые специалист должен предоставлять, чтобы «показать» свою работу, а это отнимает много сил и полезного времени.

К личностным проблемам я бы также отнес довольно низкую у многих специалистов мотивацию к росту, развитию, причем не только профессиональному, но и человеческому.

Мы увидели, что наш проект позволил повлиять в большей степени именно на личностные кругозор и эрудицию специалистов. Это было видно из живых откликов и активного общения со специалистами в создаваемых в каждом регионе проекта групповых чатах в Whats-App.

Совместное участие в семинарах и супервизиях и специалистов, и подростков, эта «интерактивность» в группах позволила увидеть, что подобного рода проекты мотивируют не только специалистов, но и подростков к личностному росту и развитию.

Мы предложили всем участникам проекта поделиться своими впечатлениями не только заполняя опросники, но и прислать нам свои творческие работы, часть которых вошла в этот альбом. На мой взгляд, в этих рисунках, стихах, заметках и письмах отражается общий смысл как проекта «Расширяем горизонты», так и всей деятельности благотворительного фонда «Забота» с момента его создания.

Как руководитель фонда я выражаю искреннюю благодарность Фонду президентских грантов за финансовую поддержку проекта, аппарату Уполномоченного по правам ребенка при президенте Российской Федерации, региональным уполномоченным по правам ребенка, региональным министерствам и ведомствам, всем руководителям учреждений, участвовавшим в проекте.

Благодарю всю команду проекта, без которой ни сам проект, ни издание этого альбома не были бы осуществлены.

Василий Александрович Ласточкин
президент Благотворительного фонда по оказанию помощи лицам,
отбывающим наказания в исправительных учреждениях «Забота»



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ, КОЛЛЕГИ, УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА И ВСЕ ЧИТАТЕЛИ ЭТОГО АЛЬБОМА!

Завершился очередной проект нашего фонда — пожалуй, самый масштабный, хотя фонд «Забота» с момента своего создания в 2007 году работает с подростками группы риска, и на сегодня это одна из буквально нескольких НКО в стране, работающих с подростками на всех этапах конфликта с законом — уголовно-исполнительные инспекции, следственные изоляторы и воспитательные колонии, спецшколы закрытого и открытого типа, социально-реабилитационные центры и т.п. Нарботанный опыт и успешные авторские практики президента фонда Василия Александровича Ласточкина получили высокую оценку экспертов. Одна из них, социально-педагогический тренинг «Мои горизонты», рекомендована к применению для специалистов системы профилактики и работающих с подростками в конфликте с законом, включена в сборник Агентства стратегических инициатив «Ресоциализация детей, вступивших в конфликт с законом. Российский опыт. Лучшие практики», успешно применяется с 2009 года в работе фонда, в том числе в проектах, реализуемых с 2019 года при поддержке Фонда президентских грантов, а также представлена в результатах исследования «Оценка практик профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних», проведенного в 2022 году МГППУ по заказу Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, о котором мы рассказывали специалистам во всех восьми регионах реализации проекта «Расширяем горизонты».

Василий Александрович Ласточкин, создатель фонда «Забота» — признанный авторитет в сфере работы с подростками, вступившими в конфликт с законом, входил в состав Попечительского совета УИС с 2006 г. и Координационного совета при Правительстве РФ по реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации с 2016 года, с 2019 года входит в состав рабочей группы по экспертному сопровождению деятельности СУВУ под руководством заместителя министра просвещения. Член Попечительского совета Можайской ВК, награжден знаком «Родина, Мужество, Честь, Слава» II степени, серебряной медалью за вклад в развитие уголовно исполнительной системы России. Программы фонда реализованы в 44 воспитательных колониях ФСИН России и более чем 20 региональных и федеральных СУВУ закрытого и открытого типа, в 20 воспитательных колониях и более чем 20 спецшколах и социальных учреждениях 23 регионов страны внедрена уникальная российская разработка — развивающая и реабилитационная технология «Мозартика».

С 2022 года в России реализуется стратегическая программа Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Подростки России», направленная на социализацию подростков. Создан Федеральный центр развития программ социализации подростков, в задачи которого входит разработка новых методических рекомендаций и программ профессионального повышения квалификации для специалистов, работающих с подростками, методическое обеспечение сети подростковых центров, развитие социальной работы с детьми на уличных территориях, работа с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Частью программы «Подростки России» является профилактика правонарушений и недопущение вовлечения ребят в различные виды деструктивного поведения, ведется поиск альтернативы воспи-

тательным колониям, чтобы появились новые форматы работы с правонарушителями, для которых не требуется ограничительных мер. В связи с этим остро стоит вопрос повышения компетенций специалистов, им необходимо дать ресурсы и поддержку для внедрения в их организациях успешных практик профилактической работы с подростками, в том числе практик низкопороговых, не требующих дорогостоящего материально-технического оснащения и большого числа высококвалифицированных специалистов, которых очень непросто найти за пределами мегаполисов и крупных городов. Поэтому целью этого проекта было распространение таких практик профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе подростками группы риска или уже находящимися в конфликте с законом, а основной целевой группой проекта стали специалисты, работающие с подростками, в том числе с подростками в конфликте с законом и подростками группы риска.

Членом Попечительского совета фонда «Забота», социальным педагогом, психологом и методистом проекта Натальей Анатольевной Вайснер был разработан методический комплекс проекта — программа семинара, опросники, рабочая тетрадь для участников тренинга «Мои горизонты».

За время проекта в Москве, Архангельской, Брянской, Костромской, Московской, Пензенской и Челябинской областях и Пермском крае на базе работающих с подростками учреждений были проведены трехдневные обучающие семинары для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других профильных специалистов — сотрудников учреждений ФСИН, МВД, социальных и образовательных организаций, подростковых центров. Один из дней семинара был посвящен проведению открытого, в присутствии специалистов, тренинга для подростков «Мои горизонты», а последний — обучению заинтересовавшихся специалистов самостоятельному проведению тренинга. В Архангельской и Брянской областях и Пермском крае эти тренинги проходили на базе воспитательных колоний, в которых, как выяснилось, большинство специалистов оказались впервые, и это произвело на них очень большое впечатление, что отразилось в их отзывах по итогам семинара.

Для корректировки программы семинаров и оценки хода и результатов проекта использовались опросники для специалистов: на входе в проект перед трехдневным обучающим семинаром (для знакомства с аудиторией специалистов), по его окончании, перед поддерживающим семинаром и супервизиями и по их завершении, а для оценки с участием детей — опросники для подростков — участников тренингов «Мои горизонты». Для мониторинга применения тренинга и постоянной обратной связи со специалистами во время проекта для специалистов каждого региона были созданы чаты в мессенджере Whats-App.

Участниками проекта стали более 300 специалистов, 250 получили сертификаты о прохождении семинара, ровно половина из них — 125 человек приняли участие в очных поддерживающих семинарах и супервизиях, что значительно превысило изначально запланированные показатели проекта. В опросе перед началом и после окончания трехдневных обучающих семинаров приняли участие 255 специалистов, перед поддерживающими семинарами и супервизиями и по их окончании — 78 специалистов. По

результатам участия в тренингах «Мои горизонты» в опросе приняли участие 115 подростков. Формы опросников приведены в разделе Приложение.

После окончания обучающих семинаров мы получили более 170 довольно подробных ответов на вопросы «Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?» и «Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?», а некоторые были очень даже эмоциональными. После завершения поддерживающих семинаров и супервизий более двадцати специалистов ответили, что проводили тренинг «Мои горизонты» самостоятельно, а более половины — что используют те или иные элементы тренинга в своей работе с подростками. Кроме того, специалисты использовали и другие практики: Мозартика, игра «Ситуация «Б», театральные постановки и др. Почти 30 специалистов ответили, что познакомились на наших семинарах с подходами или методиками, о которых раньше не знали.

Самые развернутые и интересные ответы были даны на вопросы «Что Вам больше всего запомнилось после участия в семинаре» (перед поддерживающими семинарами) и «Что на семинаре понравилось Вам больше всего остального» (по их окончании), а самым частым ответом на вопрос «Что не понравилось» оказался «Мало времени». Почти две трети специалистов оценили полезность своего участия в семинаре на 5 (по пятибальной шкале), 15 % — на 4, три человека — на 3, а еще по одному — на 5+ и 10. Участие в тренинге понравилось 111 подросткам, 70 из них на вопрос «Появилось ли у тебя во время тренинга или после него желание что-то изменить в себе и своей жизни?» ответили положительно, многие дали развернутые ответы. По отзывам специалистов наглядно видно, что участие в проекте, знакомство с успешными практиками, опытом работы фонда и его основателем и автором социально-педагогического тренинга «Мои горизонты» Василием Александровичем Ласточкиным действительно способствовало повышению их мотивации к личностному росту, развитию кругозора и эрудиции, таким образом расширяя горизонты их профессиональных и человеческих компетенций, благодаря чему их деятельность может быть по-настоящему плодотворной. Мы очень признательны всем коллегам за искренние ответы и теплые слова пожеланий и очень надеемся на продолжение сотрудничества и просто дружеского общения. А электронную версию этого альбома, как и всех методических материалов проекта, можно посмотреть и скачать на сайте фонда — проходите по qr-коду в разделе Приложение, милости просим.

Наталья Николаевна Кузнецова,
руководитель проекта «Расширяем горизонты»



ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА

Ответы специалистов по завершении трехдневных обучающих семинаров «Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними», март-октябрь 2023 г.

Что для Вас является главным в вашем мировосприятии: бытие или сознание? Объясните, почему. Изменил ли тренинг «Мои горизонты» Вашу точку зрения?

«Для меня важно осознавать себя и других в каждый момент времени. Тренинг дал мне «пищущую» для ума». Светлана Михайловна Гурнова, начальник психологической лаборатории ФКУ ИК-3, Кострома.

«Тренинг «Мои горизонты» заставил задуматься о своем мировоззрении, посмотреть на многие жизненные ситуации под другим углом». Анна Николаевна Алешко, ведущий специалист по работе с молодежью, стаж работы 15 лет, Архангельск.

«Я понимала и раньше, что отношение к ребятам, с которыми я работаю («надо») поменяла уже, но еще больше убедилась, что на верном пути, и глубины их душ скрывают то, что мы, взрослые можем и должны понять, чтобы они оставались людьми». Ирина Леонидовна Федорова, социальный педагог, Пермь.

Опросник для специалистов по завершении семинара «Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними» 6-8 июня 2023 г., г. Архангельск

1. ФИО Сохалева Татьяна Александровна

2. Что для Вас является главным в вашем мировосприятии: бытие или сознание? Объясните, почему. Изменил ли тренинг «Мои горизонты» Вашу точку зрения?
«Бытие» потому что сознание - это то, что мы видим и слышим, а бытие - это то, что мы чувствуем и переживаем. Тренинг помог мне увидеть, что такое бытие и сознание, и как они связаны друг с другом.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Работа с карточками, где нужно было выбрать, что такое бытие и сознание.

Опросник для специалистов по завершении семинара «Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними» 27-29 марта 2023 г., г. Кострома

1. ФИО Фокина Ирина Николаевна

2. Что для Вас является главным в вашем мировосприятии: бытие или сознание? Объясните, почему. Изменил ли тренинг «Мои горизонты» Вашу точку зрения?
Главным в моем мировосприятии является сознание. Тренинг «Мои горизонты» изменил мою точку зрения на бытие и сознание. Я теперь понимаю, что бытие - это то, что мы переживаем, а сознание - это то, что мы видим и слышим.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Встреча с ребятами и их рассказы о жизни.

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?
Человеческая доброта.

Опросник для специалистов по завершении семинара «Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними» 23-25 августа 2023 г., г. Пермь

1. ФИО Федорова Ирина Александровна (сестра)

2. Что для Вас является главным в вашем мировосприятии: бытие или сознание? Объясните, почему. Изменил ли тренинг «Мои горизонты» Вашу точку зрения?
Я понимаю и раньше, что отношение к ребятам, с которыми я работаю («надо») поменяла уже, но еще больше убедилась, что на верном пути, и глубины их душ скрывают то, что мы, взрослые можем и должны понять, чтобы они оставались людьми.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Встреча с ребятами в колонии, которые работали в саду.

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?
(сохранение человечности) общение с ребятами (как люди) и мои результаты.

Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

Больше обращать внимание на внутреннее, а не на внешнее.

Буду использовать тактику работы с подростками, увиденную в практической части.

Вербальный и невербальный контакт с воспитанниками.

Видеоматериалы

Видеоподборку. Записал много планов для себя

Видеоролики. Вообще семинар подтвердил некоторые мои мысли по поводу формы работы с подростками. Буду смелее.

Возьму канву тренинга, основные темы — «Кто я?», «Человек», «Мировоззрение», «Бытие или сознание» — это побуждает детей думать, размышлять. Видеоматериалы.

Демонстрацию видеороликов подросткам с последующим обсуждением.

Должен быть налажен контакт, так называемая человеческая близость.

Из услышанного: фразы и цитаты из классики — книг, фильмов. Из увиденного: схемы/ изображения горизонта/ перспективы/ цели. Из пережитого: «Есть вещи поважнее жизни и смерти» — очень терапевтично!!!

Лекция о человеке, «Кто я такой», «Кто ты такой», «Кто мы такие», «Человек в яме»

Модель общения.

Нужно зайти на сайты практик, прочитать рекомендованные книги для наполнения себя и отдачи этого коллегам, детям. Не потерять ощущение от увиденного и услышанного.

«На перекрестках думай вертикально».

Обязательно поставим несколько пьес с участием детей, находящихся на различных видах учета.

Отдельные цепкие фразы, вопросы.

Перспективы близкие и далекие. Обсуждение понятия «горизонт» в смысле жизненных ориентиров.

Побуждать детей к чтению книг так же увлекательно, как Василий Александрович. Проведу тренинг «Мои горизонты» со своей интерпретацией, ориентируясь на возрастные и психологические особенности детей.

Полученная информация требует дополнительной переработки!

Понравился сам подход, цель тренингов, задачи каждого дня: 3 дня — решаются разные вопросы. Итог каждого тренинга — возможность дать подросткам — научить думать и выстраивать свое будущее.

Предложенную литературу и фильмы.

Просто человеческая беседа с несовершеннолетними. Учить детей расширять свои горизонты.

Результат — «на перекрестках думай вертикально» это высказывание должно стать лозунгом жизни; и помогать переживать жизненные трудности.

Сохранение человечности. Обогащение себя знаниями (как мало я знаю, оказывается)

Театральную педагогику. Собираюсь набрать группу.

Темы смыслов, целей и ценностей внутри каждой конкретной личности (ребёнок, взрослый)

«Целиться выше» — воспитывать ребят на уровень выше, а не спускаться до их уровня.

Чтение мировой художественной литературы. Принцип вертикальной перспективы.

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

представил вчерашнюю семейную работу, которую мы сделали, если переживаю, что не все ребята могут пережить этот процесс

5. Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат Вашей работы, и изменится ли этот взгляд после нашего тренинга?

чтобы ребята не боялись, а наоборот, чтобы все было хорошо

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

помогать ребятишкам и родителям найти смысл своей жизни, призывая к настоящему человеческому ценностям

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

Хочу объединиться с ребятами, чтобы мы могли вместе решать проблемы, оставшиеся у ребят после работы

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

1) Худ. литературу
2) Беседы, видео, фильмы
3) Развитие морально-нравственных качеств

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

я постараюсь донести до ребят, чтобы они могли общаться с людьми, видеть друзей, а не только себя

Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?

Было бы очень здорово!

Да! Для саморазвития. Мне было очень интересно на семинаре. И я хочу, чтобы мотивация извне — становится лучше — перетекла в мою внутреннюю мотивацию, и я менялась бы сама, и менялся бы мир вокруг меня в лучшую сторону.

Да, есть чему поучиться.

Да, как точка мотивации для развития и вдохновения.

Да, с целью более глубокого изучения предложенной методики.

Да, с целью получения обратной связи, спросить совета.

Да, чтобы не выгорать.

Да, чтобы не забывать работать с внутренним человеком.

Да. Чтобы не сгореть и не тлеть.

Очень хотел бы. Для меня важно поддерживать связь с неравнодушными и живыми людьми.

Очень! Я могу быть полезна.

При возможности посещала бы семинары, тренинги, огромная благодарность за то, что щедро и искренне делитесь с нами Вашим опытом!

Хотелось бы получать методическую помощь, консультации в сложных вопросах.

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
На хотела бы. Хотела бы узнать больше информации о работе фонда «Забота» и о том, как можно помочь.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
Да, для связи в первую очередь с коллегами.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
Да, в форме част. общения, с целью формирования метод. копилки, расширения уровня проф. кругозора и т.д.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
Хотела бы иметь доступ к материалам, которые вы используете в своей работе. Спасибо!
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
За знаниями, тем, что новое, чтобы применить в работе и для собственного саморазвития.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
Да, для поддержания связи с коллегами, обмена опытом, информацией, а также для получения обратной связи.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
С увеличением и благодарностью тем, кто поддерживает связь с фондом «Забота». Это — расширение круга контактов, чтобы передать познания другим.
Спасибо за уделенное время!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
Хотела бы иметь доступ к материалам, которые вы используете в своей работе. Спасибо!
Спасибо за уделенное время!

Ответы специалистов перед поддерживающими семинарами и супервизиями и по их завершении, ноябрь 2023 — июнь 2024 г.

Что Вам больше всего запомнилось после участия в семинаре?

«Кто я такой?»

Бесценный опыт откровенной коллективной беседы с коллегами. Новая информация о книгах, фильмах и т.д.

Бумеранг – оказывается, он возвращается не всегда. Можно расти вглубь себя. Изменилось отношение к понятиям «горизонт», «вертикаль».

Вдохновляющий эффект.

Взаимоотношения, коммуникация с подростками.

Вовлеченность ведущих и коллег-специалистов.

Доверительная коммуникация.

Доверительная среда.

Если честно, для меня шоком было то, что преподаватель был искренним, говорил от души, а не «как надо». Это очень ценно. Спасибо!

Забота и понимание.

Заинтересованность специалистов. Одушевление каждого занятия, наполнение его душевным.

Запомнилось больше всего, что очень важно взрослому человеку быть интересным, эрудированным, мудрым, образованным, активным – тогда и дети будут рядом с таким взрослым расцветать.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Помню Антонину, ее жесткая, но в то же время нежная манера общения, ее умение быть открытым и в то же время закрытым.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Психика человека, которая работает как часы, и умение работать с ней, чтобы человек смог справиться с проблемами, пережить трудности, рефлексию.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Для меня как бывший владелец семейного книжного магазинчика, слова Валентина Александровича о том, что чтение — это развитие души и интеллекта — истинный бальзам; умение в оригинале использовать материалы Валентина Александровича.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
Я счастлива, что познакомилась с людьми неравнодушными, эрудированными.

Истории, опыт других участников.
 Масштаб, уникальность информации, новые подходы
 Много единомышленников. Опыт коллег
 Мозартика, социальные ролики.
 Обмен опытом с коллегами.
 Общее ощущение, положительные эмоции.
 Общение с подростками.
 Опыт других специалистов.
 Опыт общения ведущего с профессионалами.
 Опыт работы коллег из других организаций.
 Ответ на мой вопрос на супервизии.
 Открытое обсуждение. Некоторые техники, годные для работы, особенно «Перспективы» очень понравились.
 Понятия «бумеранг», «перспективы», «горизонт», театральные постановки.
 Посещение колонии.

Практикумы коллег-психологов.
 Психологический комфорт во время семинаров.
 Работа с подростками, примеры из практик.
 Техники вовлечения подростков в работу, удержание внимания
 Тренинг
 Умение тренера держать внимание подростков в фокусе.
 Философский, глубокий взгляд на повседневные вещи, с помощью которого можно посмотреть на те или иные ситуации по иному.
 Формат семинара.
 Что есть наконец-то люди, близкие мне по духу в работе, это редкость.
 Широкий кругозор и масса новых идей.
 Энтузиазм, личная вовлеченность ведущих в работу, эрудированность, коммуникативные навыки организаторов семинара.

9. Что Вам больше всего запомнилось после участия в семинаре? что есть наконец-то люди близкие по духу в работе мне (это редкость)

10. Какие практики семинара Вам удалось применить в своей работе? Формат семинара

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
запомнилось больше всего, что очень важно взрослому человеку быть интеллектуальным, эрудированным, иметь хорошие манеры, одариваемым, активным и позитивным. Дети будут работать с таким взрослым человеком.

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?
на семинаре, авторские мысли, идеи и решения из фокуса, мне очень понравилось, что вы были открыты и живы, а именно живые и довер.

Какие практики семинара Вам удалось применить в своей работе?

Беседы с подростками «Думай вертикально» в индивидуальных занятиях

Игра «Ситуация «Б»

«Мои горизонты»

Мозартика

Поиск «болевых точек» для установления качественного контакта с несовершеннолетним (он осознает, что я его понимаю)

Показ и обсуждение видеороликов

Работа с перспективой

Театральные постановки

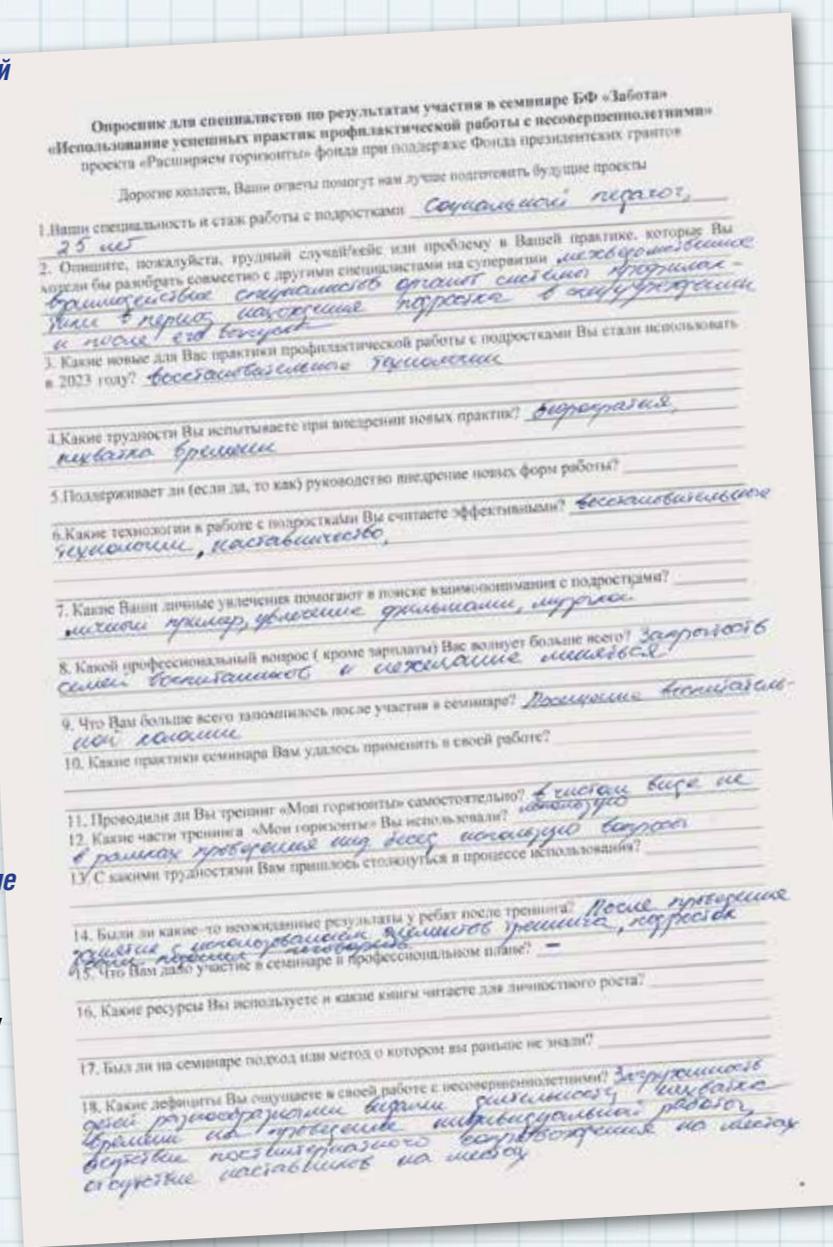
Тренинговые упражнения, дискуссии. Дополняла своими.

Были ли какие-то неожиданные результаты у ребят после тренинга?

Определение целей, появление ориентиров

Новые взаимоотношения — дружеские, по-другому посмотрели на себя и других ребят

После проведения занятий с использованием элементов тренинга, подросток сам подошел поговорить.



Что Вам дало участие в семинаре в профессиональном плане?

Важно оставаться самой собой.
Взгляд на н/л, совершающих преступления или ведущих себя асоциально, изменился с характерного прежде на более лояльный и сопереживающий
Возврат в исходную точку своего «я»
Возможность о многом задуматься, переосмыслить
Возможность прямого общения, обмен опытом, приобретение опытных знаний, советы коллег.
Желание больше читать философскую и художественную литературу.
Желание заглянуть внутрь себя после 1-го дня семинара.
Изменение траектории воспитания своего ребенка
Изменился взгляд на свои собственные перспективы
Личностный и профессиональный рост
Межведомственное взаимодействие со специалистами, обмен опытом
Новые знания
Новые идеи и методы
Новые инструменты в работе, новые контакты, новые горизонты
Новые методы работы с детьми по их защите от влияния
Новый опыт, новые практики

Обмен опытом с коллегами, прочла «Человек в поисках смысла» Виктора Франкла
Общение и взаимодействие со специалистами смежных профессий
Опыт использования приемов работы с детьми
Ощущение роста, как профессионала.
Вдохновение.
Переосмысление некоторых ситуаций
Повышение профессиональной компетенции.
Почерпнула для себя способы взаимодействия с подростками и не только с ними.
Практические знания.
Профессиональное обновление.
Профессиональную устойчивость.
Работать на результат — чтобы каждый подросток задал себе вопрос «А что с душой?»
Развитие.
Расширение горизонта.
Расширение кругозора.
Расширение проф. знаний. Обмен опытом.
Расширение собственных возможностей, собственное развитие.
Расширенный взгляд.
Саморазвитие
Уверенность в своих силах
Укрепилась в намерении продолжать нести свою миссию: быть стабильным взрослым рядом с девиантными детьми и их родителями.
Читаю литературу по рекомендациям на семинаре и по ссылкам в чате.

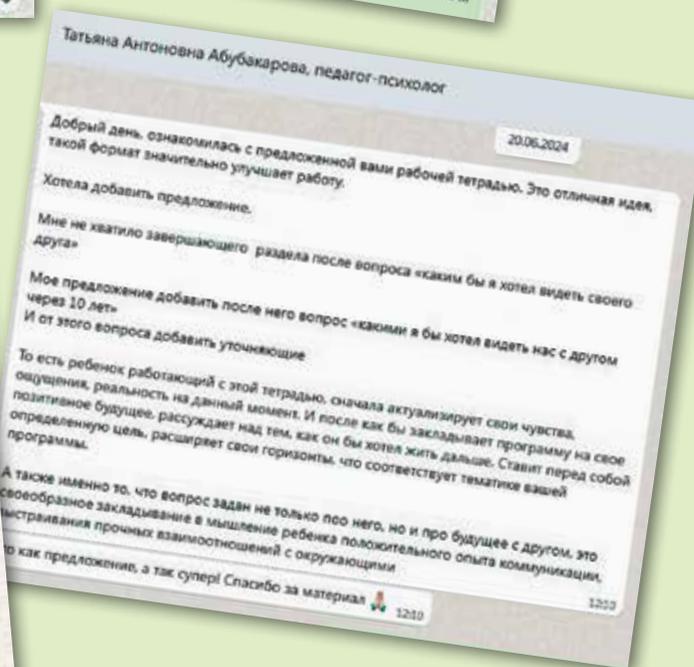
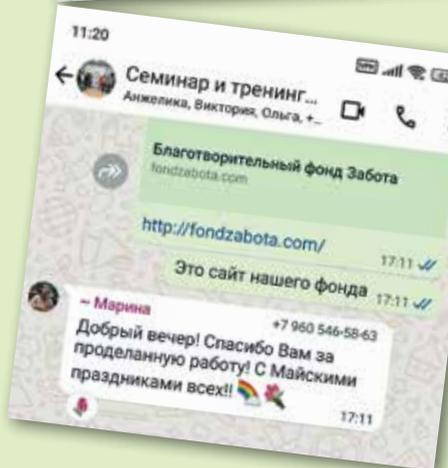
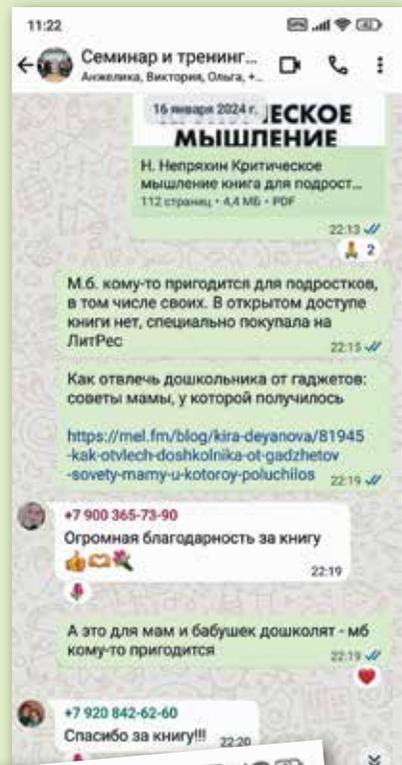
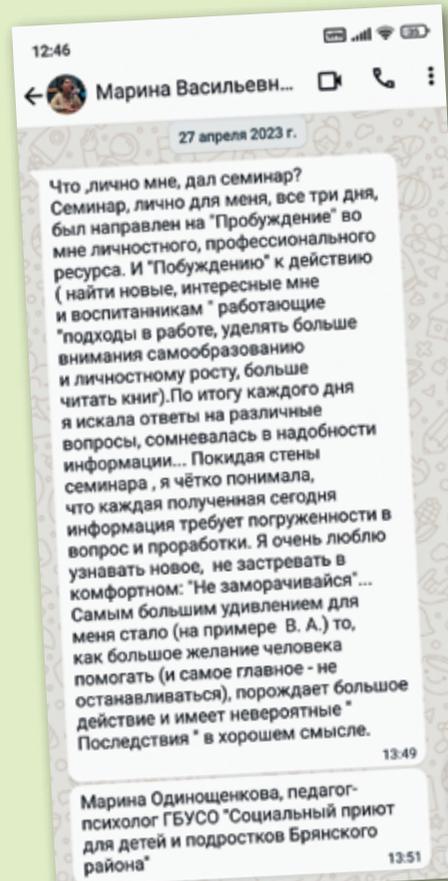
Были ли на семинаре подход или метод, о котором вы раньше не знали?

Мои горизонты
Мозартика
Профессьянс
Театральные постановки с подростками
Использование классической литературы в обучении детей проживанию различных жизненных ситуаций.

Что на семинаре понравилось Вам больше всего остального (затронутые темы, спикер, что-то еще)

Атмосфера доброжелательности.
Ведущий семинара – Василий Александрович Ласточкин – человек с большим интересным багажом знаний. Записывала много изречений, цитат за ведущим, теперь есть пища для ума!
Воспитательная колония. Как ведущий относится к н/л. Несовершеннолетние были заинтересованы в теме. Ведущий был для них другом, советником.
Встреча/тренинг с ребятами в колонии, которую проводил Василий Александрович, его сила убеждения и влияние на души ребят.
Высокий уровень организации семинаров.
Групповая работа.
Занятие с подростками – тренинг «Семья» коллег из СРЦН «Ладья».
Заставило задуматься: «человеческая близость – профессиональная отстраненность».
Затронутые темы, спикер, атмосфера.
Информационная насыщенность.

Личный опыт спикера, приводимые примеры.
Методика отсутствия осуждения.
Насколько искусно мастер своего дела Василий Александрович провел тренинг. Красной нитью на протяжении мастер-класса прослеживалась театральная педагогика, игра мастера по всем струнам души.
Обмен опытом с коллегами, новые практики работы.
Образ человека, положительные и отрицательные стороны.
Обсуждение проблем в работе каждого специалиста.
Общение, обсуждение проблем с коллегами.
Подростки. Они замечательные!
Понравилась практическая часть тренинга. Очень понравился подход к подросткам, беседа и социальные ролики.
Я видела, как на моих глазах менялось сознание детей.
Поразил Василий Александрович. Человек, который так болеет за свое дело. Дело очень важное.
Просто о важном. Душевный подход.
Работа с детьми, отработка тренинга.
Работа с подростками на занятиях.
Рассуждения подростков. Все отлично, очень интересно, результативно и продуктивно. А самое главное, что это помогает! В их сердцах остается отпечаток хорошего, позитивного, правопослушного!
Темы дискуссий.



Ответы подростков — участников тренингов «Мои горизонты»

Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно?

Появилось, но секрет. Борис, 17 лет.

Хочу изменить свои взгляды. Антон, 17 лет.

После него я так или иначе поменял часть своих ценностей. Артем, 16 лет.

Понял, что плохие поступки могут обернуться нехорошим (тюрьмой). Даниил, 17 лет.

Да, у меня появилась большая мотивация измениться. Мухаммадюсуф, 15 лет.

Да, многое — и новое для меня. Алексей, 17 лет.

У меня появилось желание освоить возможности выхода из ямы и желание помочь другим людям в этой ситуации. Андрей, 17 лет.

Да, вспомнил некоторые моменты, в которых я был неправ. Михаил, 17 лет.

Свою семью не обманывать. Сергей, 15 лет.

Появилось, свою жизнь. Никита, 17 лет.

Да, построить по-другому жизнь. Кирилл, 17 лет.

Да, жизненное мировоззрение. Илья, 17 лет.

Да, круг общения и взгляды на будущее. Кирилл, 17 лет.

Да, полностью отказаться от вредных привычек. Михаил, 17 лет.

Читать больше книг. Влад, 17 лет.

Да, желание жить так, чтобы тобой гордились. Евгений, 17 лет.

Подтянуть знания по литературе. Артур, 16 лет.

Появилось, умолчу. Иван, 17 лет.

Да, изменить жизнь. Лиза, 16 лет.

Да, многое. Дина, 15 лет.

Мышление, взгляды на жизнь. Антон, 17 лет.

Поменять взгляды на жизнь. Ярослав, 14 лет.

Мое отношение к будущему. Оно поменялось после сегодняшнего тренинга. Николай, 17 лет.

Да, круг общения и цель в жизни. Глеб, 17 лет.

Характер. Денис, 17 лет.

Перспективы. Родион, 17 лет.

Да, смысл жизни. Эдуард, 17 лет.

Начать жизнь с чистого листа. Руслан, 17 лет.

Появилось желание освободиться как можно скорее, заботиться о своих родных и зарабатывать хорошие деньги. Максим, 17 лет.

Я и до этого прорабатывал вопросы тренинга с психологами, поэтому я лишь убедился в правильности своих начинаний. Сергей, 17 лет.

Да, это взгляды на жизнь. Петр, 17 лет.

Да, умение прислушиваться к советам взрослых. Анастасия, 14 лет.

Да, начать искать свой путь. Саша, 15 лет.

Да, характер. Александр, 17 лет.

Да (неважно). Даниил, 14 лет.

Да, хочу изменить свое мировоззрение. Дарья, 14 лет.



Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»
(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Анна
- Возраст (или год рождения) 15
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) 9
- Статья УК, если осужден или обвиняется _____
- Название учреждения, в котором находится подросток _____
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 5
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) Мы пообщались все, с волонтерами и родителями
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось) _____
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься то что они несутся на свои семьи
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? _____
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? улыбка
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? любить
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в своей жизни? Что именно? да, начать искать себе путь

Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»
(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Дарья
- Возраст (или год рождения) 11 лет
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) 8 класс
- Статья УК, если осужден или обвиняется _____
- Название учреждения, в котором находится подросток Бережовское
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 2,5 года
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) Мне все понравилось
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось) ничего не нравится
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься помощь и чувство юмора
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? _____
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? _____
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? это быть собой
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да хочу изменить свое мировоззрение





Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Зинаида
- Возраст (или год рождения) 17
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) 11
- Статья УК, если осужден или обвиняется 131 + 4
- Название учреждения, в котором находится подросток ИП
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 1 год 7 месяцев
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) лекции, видеоматериалы, общение
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось)
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься Коммунизм
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? Плохо
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье - это когда
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Принять ее и любить
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, сделать лучше

Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Денис
- Возраст (или год рождения) 2008
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) 10
- Статья УК, если осужден или обвиняется 111 + 3
- Название учреждения, в котором находится подросток Иркутские ВК
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 1,5 года
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) лекции, видеоматериалы, общение
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось)
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься Уважительное отношение
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? Отсутствие многого
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Когда все хорошо
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Стать лучше собой, помогать
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Характер

Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Рисветлана ИР
- Возраст (или год рождения) 17 (2005)
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) курс КРМК
- Статья УК, если осужден или обвиняется 22 + 2
- Название учреждения, в котором находится подросток Иркутские ВК
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 1 год 7 месяцев
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) лекции, видеоматериалы, общение
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось)
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься Все, что они делают, и что и с ними
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? Сложности
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье - это когда
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? В материальном благополучии, своей жизни? Что именно? Да, что-то изменить в себе и что-то изменить в жизни
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, что-то изменить в себе и в жизни

Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Глеб
- Возраст (или год рождения) 17
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) 9
- Статья УК, если осужден или обвиняется 156 + 1
- Название учреждения, в котором находится подросток ИВК
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 3 месяца
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) лекции, видеоматериалы, общение
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось)
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься Уважительное отношение
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? Плохо
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Родить
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Счастье
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, что-то изменить в себе и в жизни



Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

- Имя Светлана
- Возраст (или год рождения) 2008
- Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) курс
- Статья УК, если осужден или обвиняется 157 + 1
- Название учреждения, в котором находится подросток Иркутские ВК
- Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) 1,5 мес
- Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) лекции, видеоматериалы, общение
- Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось)
- Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься Все, что они делают, и что и с ними
- Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? Уважительное отношение
- Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Когда у меня все хорошо
- В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Счастье - это когда
- Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, что-то изменить в себе и в жизни
- Посмотри на свой рисунок, как поступить, если...



7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
 8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось)
мне понравилось всё! Придумайте себе будущую проф.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье - семья
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? оставить после себя какую-то историю
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, желание жить так, как это да мной задумано.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Для меня это тот момент когда я свободно выбираю или не выбираю друзей, с кем общаться
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Получить от жизни радость и не быть несчастным, и всё своё счастье.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? не хочется больше скучать.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Свобода
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Вырастить сына, встретить деву и посадить дерево.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? стать более уверенным

7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
 8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось)
открытость другим, обсуждение трудных ситуаций

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Свободы или горизонты
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Вести достойную жизнь
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? подумать жизни по литературе

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Мир
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Познание мира, чтобы не тратить время зря
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? да, научиться мирно бороться



12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье?
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя?
Информация, развитие
Свобода

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Удача
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Найти смысл жизни, это семья и свои друзья и будущее свое
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? У меня появилось желание общаться больше с людьми из школы и учиться больше читать, ходить в разные ситуации.

7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
 8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось)
материалы, рассказы, стиль общения, интересные часы лекции

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Амь?
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? В приобретении себя и себя почувствовать, в помощи другим людям и т.д.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, полностью избавиться от друзей!
привычки

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье?
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя?
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Учиться учиться свои знания

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Мир
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Смысл в том, что надо получать своё потешество.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно?

7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
 8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось)
расширились, обогатились знаниями

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Амь?
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? В приобретении себя и себя почувствовать, в помощи другим людям и т.д.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, полностью избавиться от друзей!
привычки

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Это когда ты находишь во всем!
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Всё!
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? да, любовь - и себя для меня.

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? А ты чтобы быть счастливым и получать радость от жизни и т.д.
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? да, бороться с некоторыми вещами и которые я был не прав

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Семья - это счастье
 13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Живить и работать не чтобы от других
 14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Да, чтобы больше общаться с теми, кто не умеет общаться, чтобы не быть одиноким

8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось)
Общение с аудиторией

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Реализовать себя, обрести счастье, любить, помогать другим, учиться, развиваться, достигать своих целей.

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Получить работу и жить счастливо.

7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)

8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательнее выписать, что именно понравилось)

Да, понравился сам процесс обучения, общение с людьми, лекции, видеоматериалы.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Семья

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Семья, друзья

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, умение прислушиваться к советам взрослых.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Каморфрэнк

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Материальное благополучие

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Материальное благополучие.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Контраст

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Контраст

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, изменить жизнь.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Добота

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Получать опыт и жить в своей профессии.

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Появилось желание развиваться как личность, заниматься своим делом и развиваться в профессии.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Каморфрэнк

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Душевность

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Получить работу, но сейчас.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Это жизнь

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя?

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? В работе не так много возможностей, могут свернуть карьеру.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Финансы

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да (не важно)

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Любовь

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Семья

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да много.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Свобода

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Счастье, здоровье, любовь.

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Переехать.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Всегда

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Вам свобода

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Клиенту больше на работе.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Материальное

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Достижение цели

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Изменить жизнь с самого начала.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? Счастье

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Видеть мир.

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? Счастье

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя?

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? Да, это важно.







РАЗВИТИЕ ДУШИ — КЛЮЧ К ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ

В современном мире, где каждый день мы сталкиваемся с мирскими задачами, легко увлечься бесконечным решением проблем, забыв о своем внутреннем мире. Это может сделать наш взгляд на жизнь плоским, лишенным глубины и истинного смысла.

Чтобы избежать этого, необходимо развивать свою душу, учиться видеть за горизонтами повседневности.

Развитие души это не просто религиозный или философский постулат, это практика, которая требует осознанности и работы над собой. Это может включать в себя искусство, общение с природой, чтение вдохновляющей литературы, медитацию и многое другое. Все это помогает человеку научиться слушать свое внутреннее «Я», понимать свои истинные желания и стремления.

Душевная работа — это труд, который мы выполняем внутри себя, чтобы стать лучше. Это может быть работа над своими эмоциями, мыслями, отношениями с другими людьми. Это также включает в себя развитие сострадания, терпимости, бережного отношения и любви к себе и окружающим. Только так, занимаясь душевной работой, мы можем достичь гармонии и удовлетворения в жизни.

Помните, что каждый шаг в развитии души делает нас более цельными, добавляет нашей жизни измерения и делает наш взгляд на мир более объемным и многогранным. В конечном итоге, это позволяет нам жить более осмысленной и радостной жизнью.

В этом альбоме команда благотворительного фонда «Забота» представляет нашу душевную работу, выполненную для вас и вместе с вами.

Наталья Анатольевна Вайснер,
член попечительского совета фонда «Забота»,
социальный педагог, психолог, методист проекта



Самира (Сара) А., 17 лет

Все дела, все поступки и мысли
Пишет бог в своей большой книжке.
Где соврал, где кого-то обидел,
Где помог – каждый шаг ему виден.
Обмануть лучше ты не пытайся,
В счастье, радости создавайся.
Ты забудь и прости все плохое
И не зарься на что-то чужое.
Когда кто-то не прав – будь терпимей.
Только правда, добро будет в силе.
И всегда в жизни сердце лишь слушай,
Ведь оно отвечает за души...





Ахмед, 17 лет

Облака плывут по небу голубому,
И для них преграды нет.
Облака все видят, все мои секреты знают,
Но никому их не раскрывают.





Никита Ч., 16 лет

Чувства

Почему я думаю о тебе

Каждый день?

Скажите, доктор:

Разве это норма, когда я

Думаю о ней даже во сне?

А может это новая

Неизвестная болезнь?

Дайте тогда мне лекарство,

Я же могу умереть.

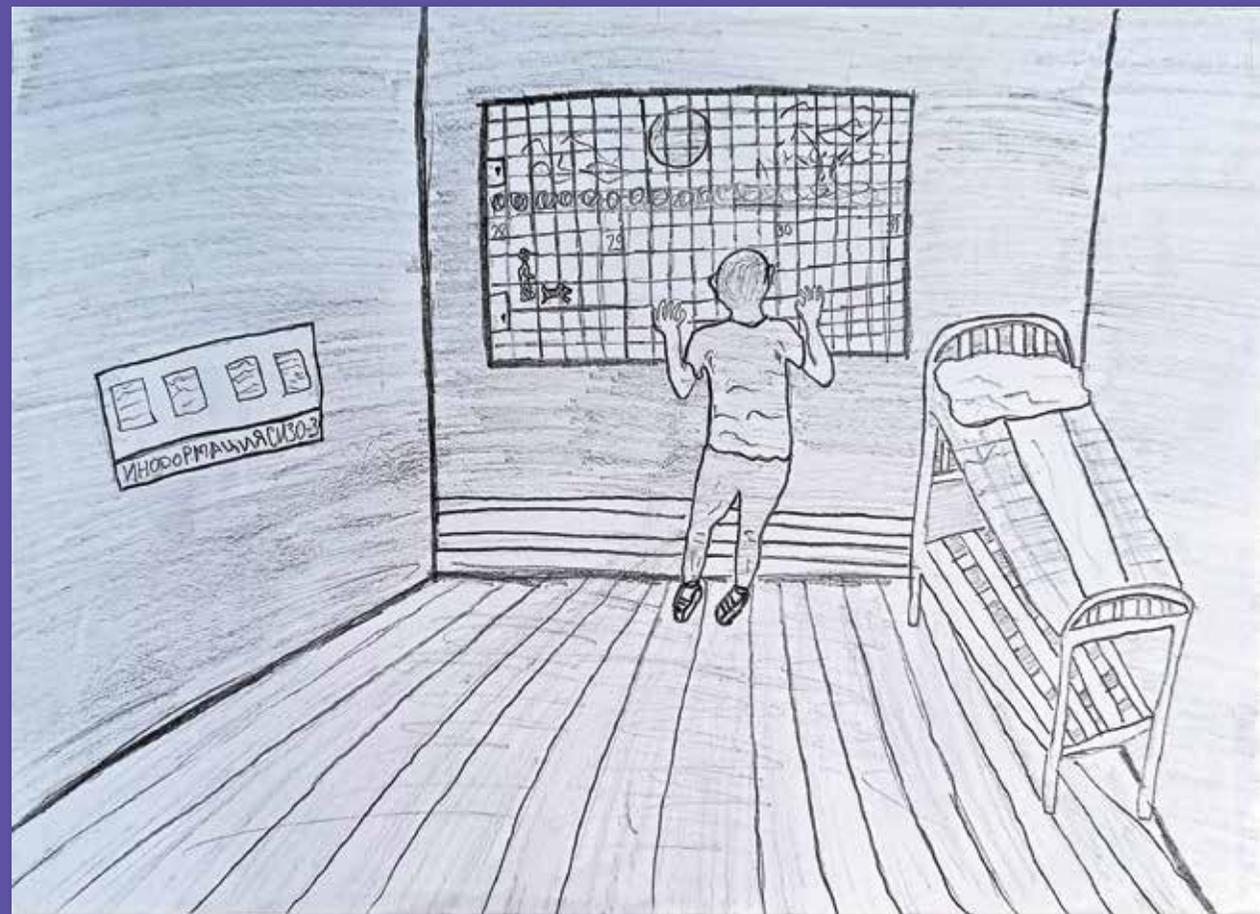




С., 17 лет

Мой папа, мой дорогой,
Мне так жаль, что ты не со мной.
Хочу прижаться к груди,
Тебе сказать «не уходи,
Не оставляй меня одну».
К тебе я руку протяну.
Забери меня туда,
Где кругом тишина.
Хочу туда, где спокойствие и уют,
Где меня ждут.



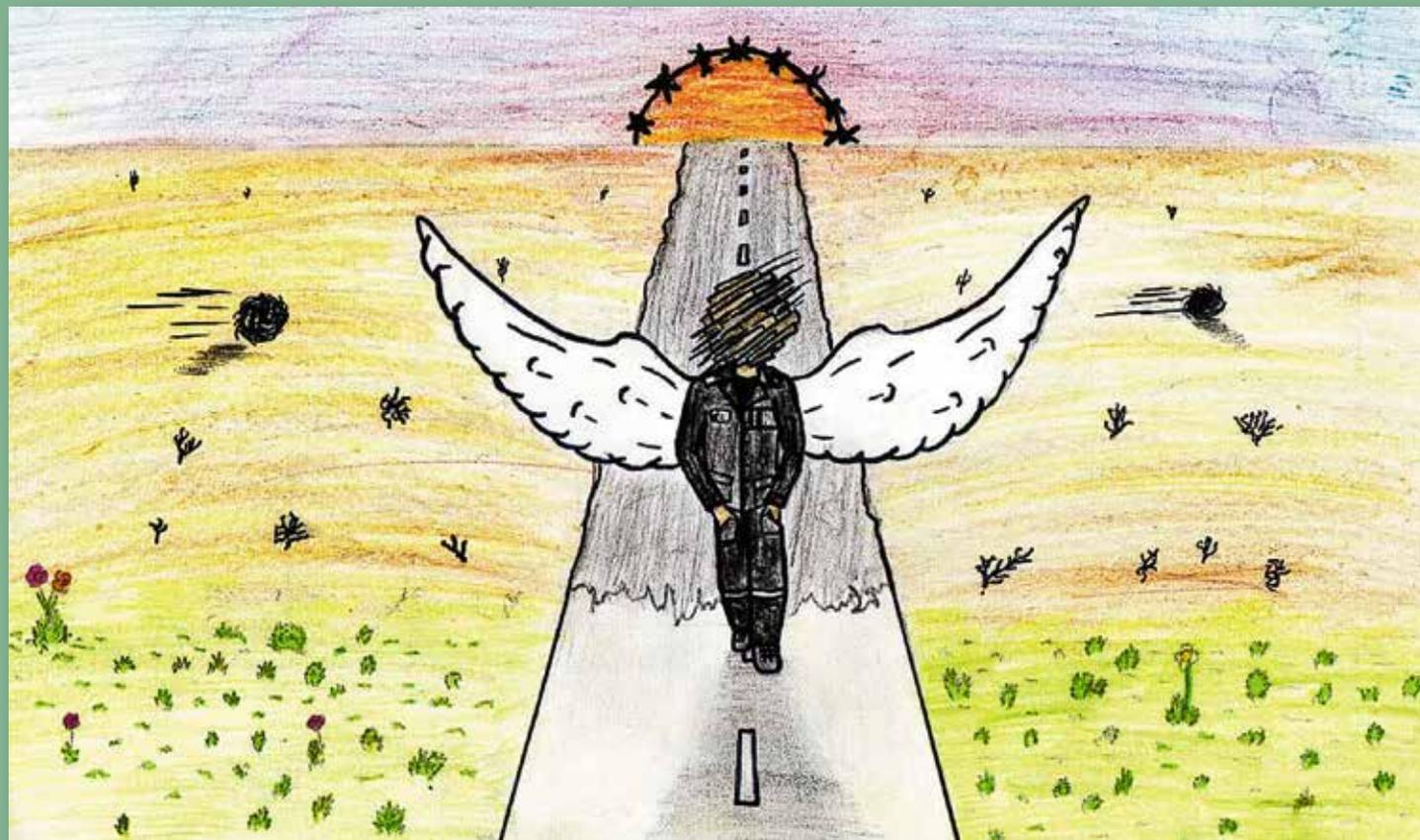


Мубориз А., 17 лет

Дни в тюрьме

Вокруг меня одни решетки.
Потерял я себя среди них.
В моей душе рассыпаны обломки.
Я будто ушел из мира живых.
Томительные дни и ночи.
В этих стенах некому мне помочь...
На луну возвел я очи,
Дурным мыслям сказал: «Прочь!»





Камолиддин М., 16 лет

Я не забуду этот день,
Когда я шел по высоким горам, по туманам, облакам
С радостью – к счастью, с любовью – к мечтам.
Дул весенний ветер, слезы капали из глаз.
Слезы мои – соль моря, а мысли мои в облаках.
Глаза – цветы на лужайке...
Спустили меня с небес – с грустью и горем.
В кармане мой срок.
Иду дальше – вижу мечту.
На остальное забуду.





Н., 16 лет

Доверие

В жизни имел я богатство, его называют «доверие». Оно добывается сложно, сложнее любых в мире денег! И люди, которым доверяют – счастливее всех на Земле! Однако люди не ценят это богатство свое. Доверие люди теряют, на это так больно смотреть! Представьте, как роет могилу обычный пацан сам себе...

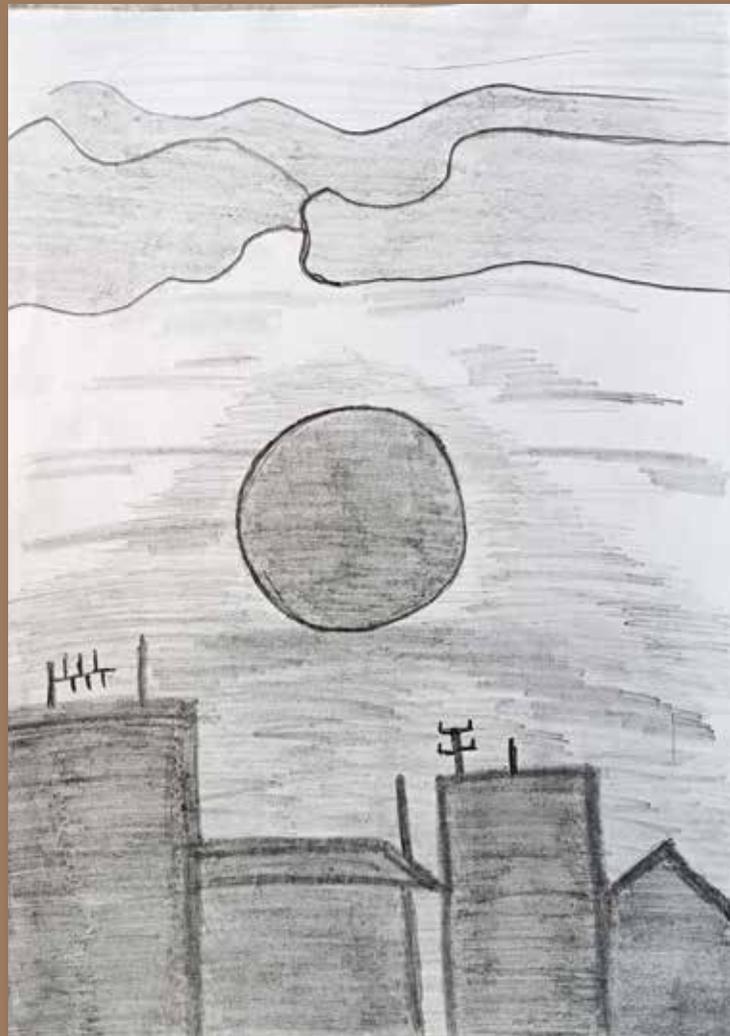




Данила, 17 лет

Никогда не забуду, как падает звезда,
И мое загаданное в ночи желание.
Помню свои скупулезно обдуманые слова,
Помню твое нежное дыхание.
И как солнце сменило блеск луны,
Прогрев землю утром ранним.
Я подумал не о суммах, круглых, как радиус,
Не о здании коммерции в пару ярусов,
А о том, какой я с тобой счастливый и радостный,
Как в этом моменте навсегда остаться бы.





Никита Ч., 16 лет

Разные жизни

Наши разные жизни похожи
На книги Стивена Кинга
С острым и странным сюжетом.
Пролетают по ветру вглубь света,
Как дым сигарет прошлым летом,
Без мыслей, без страха, безследно...





Камолиддин М., 16 лет

Выходишь на ринг –
На руках надеты
Боксерские перчатки.
В душе нет ни грамма,
Ни капли страха.
В мыслях только одна фраза:
«Если не я, то он меня».





Самира (Сара) А., 17 лет

Сижу смотрю в окно,
А на улице уже темно.
Смотрю на небо,
Вижу звезды и луну.
Никого не прокляну...





Н, 16 лет

Про тюрьму

Эта территория – другое измерение:
Обшарпанные временем, с потресканными
стенами
Унылые и старые строения
Похожи на заброшенную зону отчуждения.
Свобода по ту сторону становится видением,
Является только ночью в снах,
Будто привидение.





Ахмед, 17 лет

С утра в прогулочном дворике
Лежит свежавыпавший снег
И выглядит странно и горько,
Как новый в тюрьме человек.

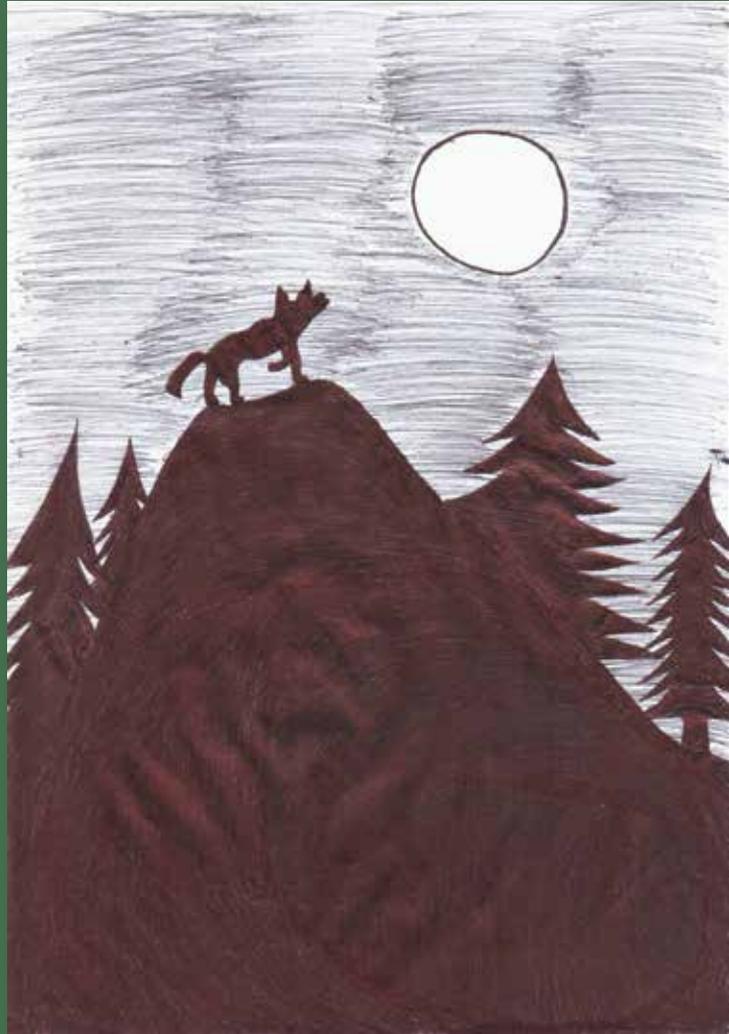




С., 17 ЛЕТ

Мы ругаемся, злимся, прощаем,
Бросаясь из крайности в крайность.
Уваженье, доверие теряем,
Дни становятся наши не в радость.
Долго в сердце мы носим обиду,
Не звоним и не едем, не пишем.
Притворяясь счастливыми с виду,
Мы себе оправдания ищем.
А ведь жизнь коротка! К чему ссоры
И обиды, и зависть, и злоба?
Если все же случились раздоры,
Значит, в том виноваты мы оба.
Просто встать в положение другого,
Постараться понять все и взвесить.
И взглянуть на себя нужно строго,
Прежде чем начать куролесить.





Никита Ч., 16 лет

Одинокий волк

Когда на сердце есть большая рана,
Не может успокоиться душа —
Вышел вдруг к лесной поляне
Серый одинокий волк-вожак.
Лапами перебирая камни,
Он вверх забрался — на высокий склон.
Волк отдышался, с мыслями собрался
И с грустью бросил на луну холодный взор.
Внезапно вой пронесся по ночной долине,
И в этот миг застыло все вокруг.
Волк жалобно рассказывал луне свои обиды
На тех людей, что ровно год назад
Безжалостно семью его убили —
Любимую волчицу и волчат...





Н., 16 лет

А я уже решил:
Когда выйду на волю –
Возьму тебя за руку
И увезу на море.
Хотя на самом деле
Мне не нужно море,
Мне нужен родной город,
Где ты будешь со мною.





Научились читать
 и прогнать саму смерть
 Хотел амора fee boom нидрофе
 сепарии в 2023 году, и в 2024 улетим
 только сейчас, и перемил ассеросные
 и еще желаем про 30% и
 нести с собой лодку
 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
 "Спасибо!!"
 " "



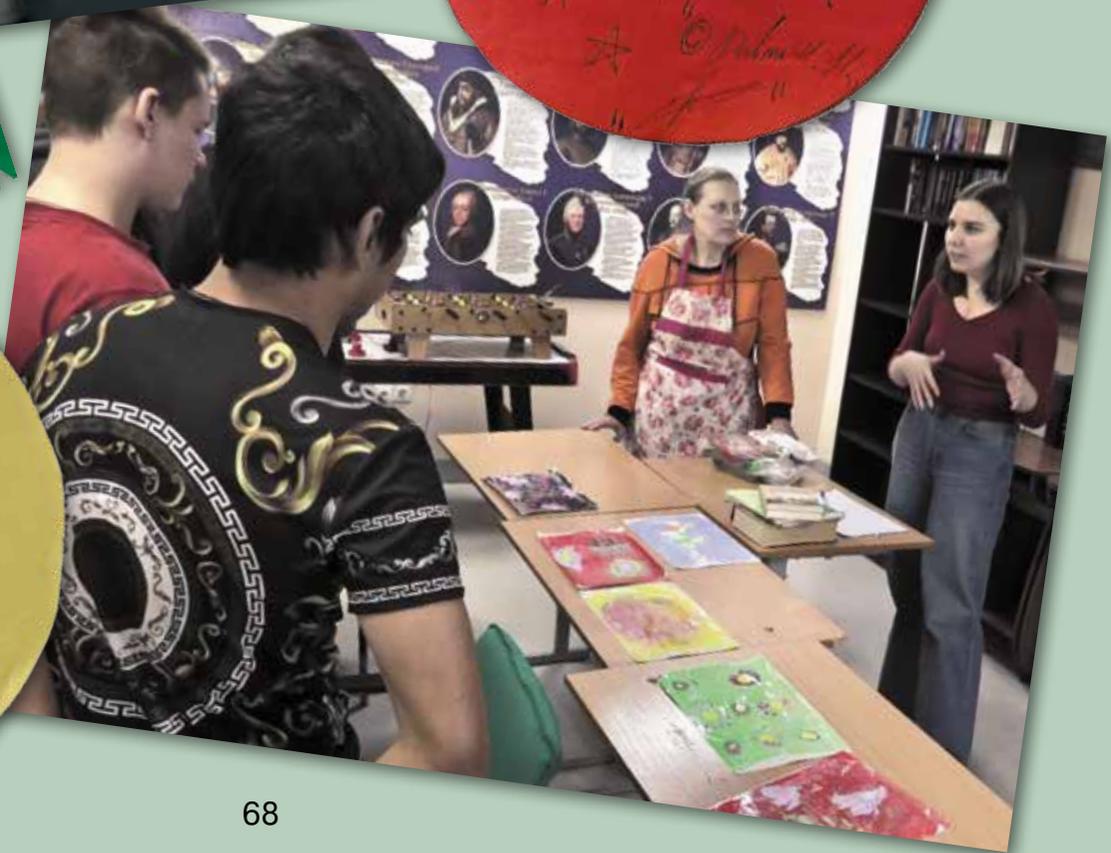
Хотите больше счастья
 Любите людей
 Медитируйте
 Смейтесь
 Никогда не опускайте руки
 Рада и люблю
 Спасибо!!!



СВЕТЛЫХ
 МЫСЛЕЙ
 АЖЕ В ТЁМНОЕ
 ВРЕМЯ
 SOZIK
 15.11



Желаю не потерять себя, не забывать
 как работать и несмотря ни на что продолжать
 жить. Звезда
 Не переживай - всё получится!
 Оля





Расширяем горизонты



Приложение

Методические материалы
проекта

«РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ»



<http://fondzabota.com>

Социально-педагогический тренинг МОИ ГОРИЗОНТЫ



Одной из основных проблем несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом, является неспособность к социальной адаптации в условиях современного общества, которое требует высокого уровня сопротивления таким негативным явлениям в обществе, как преступность, наркомания, алкоголизм, социальное иждивенчество.

Важнейшими факторами, способствующими защите молодого человека от такого воздействия, являются: чувство собственного достоинства, умение самостоятельно мыслить, трезво оценивая влияние, оказываемое на себя, а также способность оценивать последствия своих поступков, способность осуществлять сознательный выбор поведения и принимать на себя ответственность за него. Только в этом случае возможен правильный выбор приоритетов в жизни. В данной парадигме был разработан авторский проект президента фонда «Забота» Ласточкина В.А. — социально-педагогический тренинг «Мои горизонты», направленный на мотивацию личностного роста и нравственные ценности.

Тренинг «Мои горизонты» строится на принципах и методах проведения тренинга для подростков, с применением интерактивных и медиа технологий. Используемая визуализация, с одной стороны, дает несовершеннолетним возможность оценить свое место в социальной системе, а с другой — активизировать их самоопределение. Интенсивное и, вместе с тем, непринужденное и неформальное общение, организованное в процессе тренинга (с использованием ситуационно-ролевых, деловых игр, круглых столов, презентаций, группового обсуждения, психотерапевтических техник) позволяет получить определенный стимул к развитию внутреннего потенциала несовершеннолетних, что в дальнейшем даст им способность отделить себя, до какой-то степени, от своего криминального опыта и внешней среды, его провоцирующей.

Важным условием организации тренинга является изменение моделей поведения несовершеннолетних, задаваемых субкультурой. Организуемые в процессе тренинга диалог и ролевые игры заведомо нацелены на выявление такого поведения и препятствуют ему.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ТРЕНИНГА

Тренинг ориентирован на повышение способностей подростка к самоуважению, творчеству и оценке последствий своего мышления и поведения. Т.е. главная цель проведения тренинга — «разбудить» достоинство несовершеннолетнего, способность к самоанализу и осознанному поведению и перевести его из области негативной, криминальной субкультуры в сферу нормативной социальной адаптации и поведения.

Тренинг может стать основой для приобретения несовершеннолетним социального опыта, необходимого для нормального функционирования в социуме и подготовки к жизненной самореализации.

Результативность и эффективность тренинга заключается в

- создании условий для переоценки опыта и профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов;
- формировании у несовершеннолетних навыков адекватной оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение; снижение вероятности участия в правонарушениях;
- развитии личностных ресурсов, препятствующих выбору противоправных форм поведения;
- повышении способности детей, оказавшихся в конфликте с законом, к адаптации к жизни после отбытия наказания;
- формировании у несовершеннолетних волевых качеств и умения работать над собой;
- обеспечении формирования позитивного мировосприятия у целевой группы участников.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

1. Принцип синкретизма проявляется во взаимосвязи тренинга с системой организуемой сотрудниками учреждения педагогической, психологической и социальной работы с несовершеннолетними.
2. Принцип эстетизации ориентирует направление всех мероприятий тренинга на достижение целостности, красоты и гармонии.
3. Сотрудничество с воспитателями, отбор участников из среды воспитанников. Мы допускаем, что присутствие некоторых подростков, находящихся в учреждении, на занятиях может мешать их проведению. Вследствие этого, результативность проведения занятий определяется участием в них тех несовершеннолетних, которые, с точки зрения сотрудников, действительно хотят переосмыслить свою жизнь. Такой подход создаст в группе атмосферу заинтересованности.
4. Добровольность участия — подросток самостоятелен в принятии решений относительно своего развития.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГА

Оптимальным считается такое количество осужденных, при котором каждый из них может в полной мере проявить активность в участии, получить необходимый минимум внимания со стороны преподавателя и других участников. Примерное количество 10-15 человек.

Организуется как трехдневный тренинг для группы подростков, каждый из дней предполагает реализацию специфического по содержанию и организации модуля тренинга.

СТРУКТУРА ТРЕНИНГА

Проведение предполагает наличие следующих этапов:

Подготовительный

1. Согласование с руководством учреждения тематического плана, сроков проведения и других организационных моментов проведения тренинга.
2. Формирование группы (10-15 чел.), информирование несовершеннолетних, установочное анкетирование участников (см. приложение 1).
3. Корректировка примерной программы тренинга (см. приложение 2) в соответствии с особенностями набранной группы

ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА

День первый

1. Вступительное занятие — знакомство, рассказ о цели семинара, рассказ участников о себе, о своем жизненном пути, о том, что помогло принимать правильные решения, как влияли неправильные решения.
2. Лекция на тему «Кто я такой?» (взгляд на себя со стороны). 45 минут
Слайд шоу о человеке, о том, как он устроен. Цель лекции — убедить слушателей в уникальности человеческой личности.
3. Перерыв, общение за чаем, ответы на возможные вопросы. 15-20 минут.
4. Игра «Рисунок Я» — вовлекает участников в попытку увидеть человека через его творчество, и выразить себя через творчество. 45-60 минут.
5. Перерыв — общение, чай.
6. Игра «Рисунок чувств» — ее цель — научить правильно выражать свои чувства. 45 минут.
7. Показ кинофильма «Академия смерти» о судьбе подростка и необходимости нравственного выбора. 1 час 40 минут.
8. Беседа, чаепитие, обсуждение фильма.

День второй

1. Лекция на тему «Кто ты такой?» об отношении к «другому», к ближнему.
2. Перерыв, общение за чаем, ответы на возможные вопросы. 15-20 минут.
3. Игра «Я за тебя отвечаю» — развитие способности «объяснить другого», отвечая вместо него на вопросы. 45-60 минут.
4. Перерыв — общение, чай.
5. Игра «Мнения» — помогает увидеть себя глазами близких, анонимность дает уверенность всем участникам. 40 –60 минут.
6. Показ кинофильма «Острые копыта» — о проблемах взаимопонимания, о преодолении ненависти, о прощении и любви.
7. Беседа, чаепитие, обсуждение фильма.

День третий

1. Лекция на тему «Закон и совесть» об отношении к закону. 45 минут.
2. Перерыв, общение за чаем, ответы на возможные вопросы. 15-20 минут.
3. Игра «Козырьки» — позволяет увидеть, как «ярлыки» мешают видеть подлинное «Я» человека. 45–60 минут.
4. Перерыв — общение, чай
5. Подведение итогов семинара, поощрение участников призами, беседа, ответы на вопросы.
6. Показ кинофильма «Второй шанс». 1 час 50 минут.
7. Беседа, чаепитие, обсуждение фильма. 30 минут.

Предварительное подведение итогов семинара с воспитателями и психологами.

Заключительный

Интеллектуальная и эмоциональная рефлексия, ритуал прощания.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА

Тренинг проводится в течение трех дней (минимум двух — по согласованию с администрацией) на базе принимающего учреждения. Подготовительный этап занимает около 40 часов.

Для проведения тренинга необходим один ведущий. Оптимально привлекать соведущего, помогающего при проведении упражнений и наблюдении за динамикой группы и отдельных участников. Это позволит уделить максимум внимания каждому подростку. Кроме того, могут быть привлечены психологи, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе учреждений, а также волонтеры и студенты старших курсов высших учебных заведений (после прохождения дополнительного обучения для работы по данной программе).

Ведущий данного тренинга должен:

- знать психологические особенности детей подросткового возраста;
- обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
- понимать особенности детей, вступивших в конфликт с законом, их потребности, поддерживающей позиции в их социальном становлении и реабилитации;
- знать принципы, методы и формы организации групповой тренинговой работы с подростками.

Личность ведущего является важнейшим фактором, определяющим успешность тренинга. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и тренером.

Необходимое материально-техническое обеспечение: помещение достаточной площади для размещения 15 человек, столы, стулья, мультимедийное оборудование, флип-чарт или магнитно-маркерная доска, канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, маркеры, ватман и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета участника семинара «Мои горизонты»

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст (количество полных лет) _____
3. Семейное положение (нужное подчеркнуть) — сирота, полная семья (отец и мать), неполная семья, родители лишены родительских прав.
4. Образование (сколько классов в школе успел окончить) _____
5. ПОДРОБНО укажите свои интересы (спорт, рисование, любой вид творчества) _____

6. Почему Вы хотите участвовать в семинаре: _____

7. Опишите кратко на обороте анкеты, КАКИМ Вы видите себя после выпуска из этого учреждения/на свободе, КЕМ Вы хотите стать, ЧТО Вы будете делать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная программа тренинга «Мои горизонты»

МОДУЛЬ 1. «КТО Я ТАКОЙ?»

Цель: формирование у подростка понимания своего личного достоинства, стимулирование сознания ценности своего «я», которое отталкивается не от биологической природы (сильный или слабый, больной или здоровый), не от социального статуса (богатый или бедный, успешный или неудачник), а от внутреннего содержания — чувств, мыслей, интересов, ценностей, целей и средств их достижения. Знакомство.

Упражнение «Мое имя».

Цель: снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга. Необходимое время: 10-15 мин. Материалы: бейджи, фломастеры.

Процедура: участники образуют общий круг. Тренер предлагает каждому участнику представиться, рассказать о значении своего имени. Если подросток не знает значения имени, то ему можно предложить рассказать историю о том, кто ему его дал (родители, бабушка, сестра и т.д.). Для успешного прохождения упражнения тренеру необходимо иметь в своем распоряжении информацию о значении имен. Мини-лекция. В процессе лекции рассматриваются две версии возникновения человека: эволюционная — случайность и естественный отбор, и креационная — человек-личность, создан по образу и подобию Бога, и, хотя облечен биологической природой, все же является духовным существом, свободным. Второй, не менее важный вопрос — это попытка объяснения жестокости, зла, несправедливости. Феноменальная способность человека к злу и, вместе с этим, потенциал подвига и великодушия. Рассматривается пример людей в фашистских концлагерях второй мировой войны (может быть использована презентация с изображениями узников концлагерей и статистикой). Дискуссия. Обсудить с подростками две идеи: 1. «Если Бог есть, откуда зло? Если Бога нет, откуда берется добро?» (Ансельм Кентерберийский) 2. «Да, человек — это существо, которое изобрело газовые камеры и печи Освенцима, но это еще и личность, которая входит в эти камеры с молитвой на устах и гордо поднятой головой» («Сказать жизни «да», Виктор Франкл, психоаналитик, прошедший концлагерь, автор уникального направления в психиатрии — логотерапии).

Упражнение «Рисунок Я»

Цель: расширение представления о себе, содействие предположению другого, непривычного представления о самом себе. Необходимое время: 25 — 30 минут. Материалы: фломастеры или карандаши, белая нелинованная бумага формата А2 для каждого участника.

Процедура: Взяв карандаши или фломастеры (они должны быть одного цвета у всех участников) и бумагу, участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно, чтобы рядом друг с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Для рисования дается определенное время (например, 5 минут) по истечении которого не следует жестко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке. Инструкция участникам: «Можете рисовать все, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ребуса, в общем все, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру». Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Затем берет из стопки один рисунок и, демонстрируя его группе, просит каждого участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое важное. Главное — способствовать тому, чтобы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для маскировки. (Чтобы избежать ослабления интереса и дежурных, поверхностных, реплик просмотр рисунков прерывается). Обсуждение можно начать с обмена впечатлениями о новом, неожиданном, удивившем в высказываниях и интерпретации рисунков.

Упражнение «Какой я?»

Цель: развитие умения видеть в людях особенное и адекватно принимать мнение о себе других людей. Необходимое время: 20-25 мин. Материалы: бумага А4, маркеры, скрепки.

Процедура: каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если участник хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, солнышко. Затем участники подходят друг к другу на выбор и пишут на листах ответы на вопросы — какой этот человек во взаимоотношениях с другими, какой у него характер, умеет ли он добиваться своих целей и т.д. По окончании работы листы снимаются и группа обменивается впечатлениями. Обсуждение: участникам предлагается высказаться: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку. Автора написанного не выявляют. Это упражнение иногда вызывает у подростков панику, они боятся и не хотят слышать критику в свой адрес. Именно поэтому необходимо порассуждать с подростками: нужно ли знать о своих недостатках? Нужно ли принимать оценку себя со стороны, пусть и негативную? Под-

ростков необходимо подвести к осознанию: критика помогает человеку пересмотреть свое поведение и изменить что-то в себе. Просмотр и обсуждение фильма. «Искупление» — фильм о судьбе чернокожего подростка, лидера преступной группировки, который в ожидании исполнения смертного приговора встает на путь покаяния. Фильм основан на реальных событиях. Продолжительность: 116 мин. Страна: США, 2004. Режиссер: Вонди Куртис-Холл. По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов: Почему героиня фильма стала защищать убийцу? Что стало главной причиной перемены в главном герое — преступнике — только ли смертная казнь (страх смерти)?

МОДУЛЬ 2. «КТО МЫ ТАКИЕ?»

Цель: содействие определению несовершеннолетним выбираемых и занимаемых (одобряемых и неодобряемых) ролевых позиций, развитию способности принимать людей и взаимодействовать с ними.

Упражнение «Девиз»

Цель: снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга. Необходимое время: 10-15 мин.

Процедура: участникам поочередно, по кругу, предлагается сказать о том, какую футболку и с какой надписью — девизом они купили бы себе, если бы была такая возможность. Необходимо обратить внимание участников на то, чтобы ответ был не случайным, надпись отображала жизненное кредо, основной жизненный принцип (как девиз на щите рыцаря), а цвет отвечал характеру. Мини-лекция. В ходе лекции затрагиваются следующие вопросы: — Как мы воспринимаем ближнего? — Что такое дружба? Что должно быть ее основанием? — Является ли дружба целью или это просто средство? — Что главное в дружбе — жертва или выгода? — Что такое настоящий друг? Главное — попытаться сформировать в подростках основу здоровых взаимоотношений, своего рода «щит» против криминальной субкультуры, в которой сила и власть

Упражнение «Мой сосед слева» **определяет качество взаимоотношений.**

Цель: развитие умения находить положительные качества в других людях. Необходимое время: 30 мин. Дискуссия «Милосердие в отношениях» обсуждение цитаты:

«Гляди, гляди в отчаянии в зеркальное стекло:

Да, жизнь благословение, но кто нам дал его?

Стой у окна и, плача, на улицу гляди:

Уродство в своих ближних уродливо люби...».

Уистен Хью Одэн (английский поэт 1907-1973)

Процедура: участникам предлагается внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений. Могут возникнуть затруднения в отношении «изгоев» (тех, кто подвергается остракизму), если такие есть в группе. Нужно напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

Упражнение «Перспектива»

Цель: стимулирование несовершеннолетних в осознании своих ресурсов и жизненных перспектив. Необходимое время: 40-50 мин. Материалы: компьютер, экран, проектор, графический планшет.

Процедура: сначала вниманию подростков предлагается рисунок с перспективой (в перспективе). Это может быть открытая дверь, открытое окно, через которое виден горизонт, дорога, уходящая за горизонт, и т.п. Далее в процессе обсуждения необходимо подвести подростков к тому, что на рисунке изображена перспектива — вид с какого-то отдаленного пункта. Затем провести аналогию с жизненной перспективой, сделав акцент на том, что перспектива для человека — это будущее, ожидаемое, его планы (или виды) на будущее. В завершении упражнения каждому участнику предлагается подумать о своих перспективах и ресурсах.

Упражнение «Волшебное зеркало».

Цель: актуализация жизненных целей. Необходимое время: 40-50 мин. Материалы: компьютер, экран, проектор, графический планшет.

Процедура: тренер предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркальца», в котором каждый может увидеть себя уже взрослым в какой-то социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый вслух говорит, что он «видит». В ходе упражнения необходимо обратить внимание на «изгоев»: они опасаются говорить о себе, нужно вместе с ними заглянуть в будущее. Для этого может использоваться графический планшет. Обсуждение: подросткам предлагается поделиться впечатлениями: насколько трудно им было представить себя взрослыми. Просмотр и обсуждение фильма. «Академия смерти» — фильм о судьбе подростка, попавшего в элитную нацистскую школу. В полном драматизма сюжете главный герой совершает нелегкий нравственный выбор и уходит из места, в котором в человеке воспитывают зверя. Продолжительность: 110 мин. Страна: Германия, 2004 Режиссер: Дэннис Ганзель. По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов: 1. Правильно ли поступил главный герой, сознательно «проиграв», отказавшись от карьеры ради дружбы и правды? 2. На чем строились его дружеские отношения?

МОДУЛЬ 3. «КТО МЫ ТАКИЕ?»

Цель: способствовать формированию у несовершеннолетнего представлений о «внутреннем законе» человека и необходимости ему следовать.

Упражнение «Подарок».

Цель: снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга. Необходимое время: 10-15 мин.

Процедура: участники по кругу высказываются: «Что я бы хотел подарить тому, кто сидит рядом?» Выбирается то, что могло бы по-настоящему порадовать человека. Тот, кому «подарили», благодарит и объясняет, на самом деле был бы он рад такому подарку и почему. Мини-лекция «Закон и совесть». Лекцию необходимо начать с вопросов: откуда взялись законы? Что такое совесть? Далее в процессе изложения формируется представление о жизни в обществе в образе карты (общество) компаса (совесть) и ориентиров (ценностей, которые не зависят ни от биологической природы человека, ни от его психологических особенностей, ни от социального статуса, а являются частью личного достоинства, о котором говорилось в первый день). Пример того, как совесть может быть обманута — знаменитая история в романе Ж. Верна «Пятнадцатилетний капитан», когда пират подкладывает под компас топор и вместо Америки корабль плывет в Африку. Это пример того, как человек может быть обманут в том, какие средства он выбирает для достижения своих целей. Необходимо сделать акцент на том, как вечное достоинство отражается в душевной жизни (психология уважения к себе), в отношениях (принятие ближнего) и в обществе (законопослушание). Главная мысль — преступление всегда, при любой степени общественной опасности, наибольший вред наносит преступнику, ущемляя его личное достоинство, разрушая отношения с близкими, что ведет к неизбежной утрате своего места в обществе

Упражнение «Я хочу — я могу».

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей. Необходимое время: 40–50 мин.

Процедура: участникам группы предлагается составить списки своих желаний и возможностей. Обсуждение проводится на тему «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Обсуждение: в процессе дискуссии необходимо уточнить у участников «Могут ли предпринимаемые ими действия испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» Нужно акцентировать внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытывать удовлетворение от своих действий, а нарушив их, будет иметь проблемы с законом. Если подростки напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует, но обратить внимание в обсуждении, что при этом нарушаются права других людей.

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей. Необходимое время: 20–25 мин.

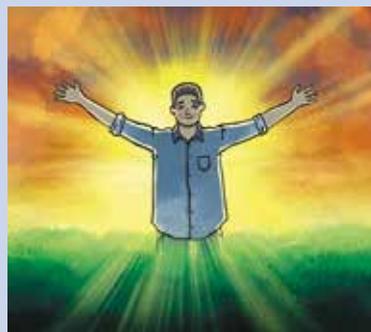
Процедура: участникам предлагается закончить следующие фразы: Я очень хочу, чтобы в моей жизни было... Я пойму, что счастлив, когда... Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)... Обсуждение: подростки про себя прочитывают написанное и вслух сообщают о том, достижимо ли то, что они написали. Какой пункт вызвал у них затруднения? В завершении необходимо поинтересоваться у подростков, как они понимают словосочетание «быть счастливым». Счастье — это что-то материальное или это собственное мироощущение? Просмотр и обсуждение фильмов. 1. «Разговор о жизни» — документальное интервью с осужденными пожизненно, которые начинали свой криминальный путь в воспитательной колонии. Беседа сопровождается видеорядом, в котором показаны условия лишения свободы и «финал» — столбики с номерами на кладбище. Продолжительность: 26 мин. По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов: Какова твоя перспектива? Хочешь ли ты оказаться на месте героев фильма? Какие бы слова о себе ты хотел услышать на собственных похоронах? 2. «Заплати другому» — фильм о том, как один подросток пытается изменить мир. Фильм с трагическим концом, но он удивительно оптимистичен — показано как простые добрые поступки меняют не только жизнь вокруг нас, но и нас самих. Продолжительность: 123 мин. Страна: США, 2000 Режиссер: Мими Ледер. По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов: Что мне понравилось в главном герое? Можете ли вы изменить мир?

Упражнение «Чемодан».

Цель: закрепление полученных навыков, осознание их ценности. Необходимое время: 30 мин. Материалы: бумага, карандаши.

Процедура: участникам предлагается собрать для себя «чемодан» того, что они приобрели на занятиях и что хотели бы реализовать в жизни. Все предложения записываются на бумаге и передаются ведущему. По решению группы они могут быть зачитаны и использоваться для оценки результативности тренинга. Некоторым подросткам может потребоваться помощь в определении приобретенного ими багажа знаний.

ЗА ГОРИЗОНТОМ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

участника социально-педагогического тренинга

Мои горизонты

Участник _____

Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «ЗАБОТА»

Социально-педагогический тренинг «Мои горизонты» — авторская разработка президента Благотворительного фонда «Забота» Ласточкина Василия Александровича.

Автор-составитель рабочей тетради Н.А. Вайснер.
В оформлении использованы работы художника-иллюстратора А.Н. Болдиной.

Издано



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

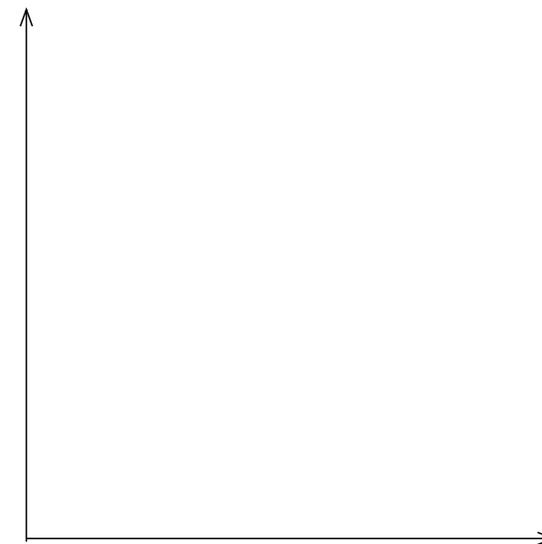
Распространяется бесплатно

Дорогой участник тренинга "Мои горизонты"!

Ты держишь в руках рабочую тетрадь с говорящим названием "За горизонтом".

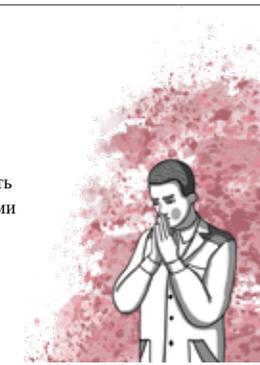
Эта тетрадь поможет тебе лучше понять смысл тренинга и останется с тобой после его окончания.

Каждый раздел рабочей тетради содержит краткий теоретический материал, практические задания, примеры из жизни, и место для записей.



Что будет, если не делать душевную работу?

Она играет ключевую роль в жизни каждого человека. Это процесс, который помогает нам стать более осознанными, ответственными и способными преодолевать различные жизненные препятствия. Важность душевной работы заключается в следующем:



- Самопознание: начинается с понимания себя, своих ценностей, убеждений и мотиваций.
- Рефлексия* своих поступков позволяет нам лучше понять, почему мы действуем определенным образом и как наши действия влияют на нашу жизнь и жизнь окружающих.
- Преодоление проблем: когда мы работаем над собой, мы учимся преодолевать трудности, не сдаваться перед лицом неудач и видеть в каждой проблеме возможность для роста и развития.
- Достижение целей: душа направляет нас к постановке и достижению целей, что придает нашей жизни направленность и смысл.
- Внутренняя гармония: наконец, душевная работа ведет к внутренней гармонии и удовлетворенности, когда мы чувствуем себя целостными и уверенными в своих действиях.

Таким образом, душевная работа не только обогащает нашу жизнь, но и делает нас более способными преодолевать жизненные испытания, сохраняя при этом позитивный взгляд на мир.

* Рефлексия — это умение человека фиксировать и анализировать собственные мысли и эмоции, поведение и самочувствие, характер, склонности и личностные черты, ценности, желания и внутренние побуждения. И корректировать свое поведение в соответствии со сделанными в ходе самоанализа выводами.

Что ты сейчас чувствуешь?

Это место для твоего рисунка. Нарисуй.

Использование рабочей тетради тренинга «Мои горизонты» может стать важным инструментом на твоём пути саморазвития. Вот несколько рекомендаций, как эффективно пользоваться тетрадью:

- Прежде всего, определи, что ты хочешь достичь с помощью тренинга. Это могут быть конкретные навыки, эмоциональные состояния или изменения в поведении.
- Постарайся работать с тетрадью регулярно. Это может быть ежедневная практика или работа несколько раз в неделю, но главное — сделать это привычкой.
- После каждого упражнения или раздела в тетради удели время на размышления. Записывай свои мысли, чувства и открытия.
- Будь максимально честен при ответах на вопросы в тетради. Это поможет тебе лучше понять себя и свои потребности.
- Не просто читай и записывай ответы, но и активно участвуй в предложенных упражнениях. Это может включать медитацию, визуализацию или практические задания.
- Не бойся адаптировать упражнения под свои нужды. Если какое-то упражнение кажется тебе неэффективным, попробуй изменить его так, чтобы оно работало для тебя.
- Относись к процессу с терпением: работа души — это марафон, а не спринт. Не ожидай мгновенных результатов и будь терпелив к себе.
- Иногда возвращайся к своим записям, чтобы увидеть, как ты меняешься.

Используя эти рекомендации, ты сможешь максимально эффективно использовать рабочую тетрадь для себя и сделать наши занятия более осмысленными.

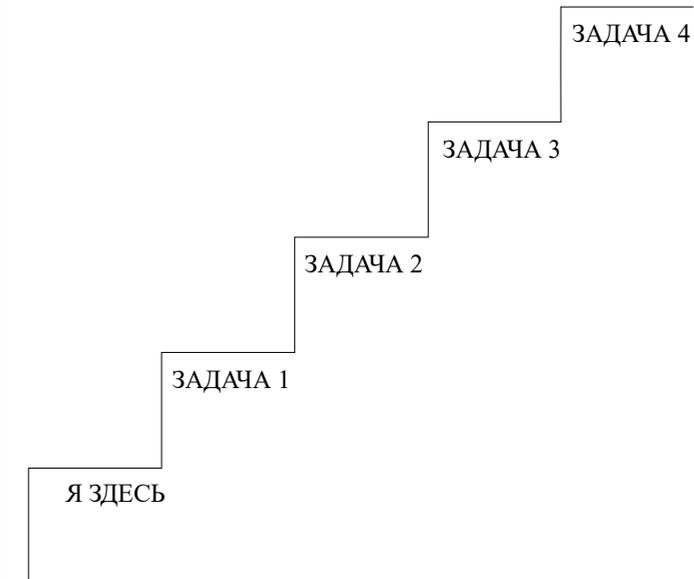
Понимание себя

Упражнение на самоанализ. Сравни себя с предметом или явлением. Опиши себя. Например, «Я — ЧАСЬ», «Я — ВЕТЕР», «Я — ЭНЕРГИЯ»...



Пиши сюда о своих победах

Лестница поможет планированию шагов для достижения целей.



Социальная адаптация

Что это такое?

У каждого человека есть свои чувства и мнения, и важно уважать их, даже если они отличаются от наших.

Опиши, какие чувства испытывает человек, которого поняли и приняли:



Среди людей есть правила, которые делают жизнь безопасной. Это социальные нормы и законы. Напиши примеры таких правил:

Напиши, что происходит, когда кто-то нарушает закон:

Социальные нормы основаны на уважении к другим людям.

Напиши реальные примеры того, как люди следуют законам и нормам в повседневной жизни:

Напиши, что, по-твоему, обозначает слово «волонтерство».

Чем ты можешь сейчас помочь другому человеку?

Учимся быть благодарными!

Когда мы помогаем другим, мы лучше понимаем, как много у нас есть, и учимся ценить это.

Нарисуй здесь свое понимание благодарности.



Какой я?

Ответ на вопрос «Какой я сегодня?» может быть разным в зависимости от контекста, в котором он задан. Если речь идет о самооценке или настроении, можно ответить так:

«Сегодня я чувствую себя энергичным и мотивированным, чтобы достичь своих целей!»

Если же вопрос касается внешнего вида, можно сказать:

«Сегодня я выгляжу отлично и стильно, готов встретить новый день!»

Важно, чтобы ответ был искренним и отражал твоё текущее состояние или чувства. Это поможет тебе установить позитивное отношение к себе и дню, который наступит.

Опиши, какой ты сегодня? _____



Каким я хотел бы видеть своего друга?

Ответ на вопрос о том, каким ты хотел бы видеть своего друга, может быть основан на личных ценностях и качествах, которые ты ценишь в дружбе. Вот пример ответа:

«Я хотел бы видеть своего друга честным, потому что доверие — это основа нашей дружбы. Также важно, чтобы он был поддерживающим и понимающим, чтобы мы могли делиться друг с другом радостями и трудностями жизни. И, конечно, хочется, чтобы он обладал чувством юмора, чтобы вместе мы могли смеяться и наслаждаться каждым днем».

Этот ответ отражает уважение к дружбе и подчеркивает важность эмоциональной поддержки и взаимопонимания. Напиши свой вариант:

Каким бы я хотел видеть нас с другом через 10 лет? (напиши и нарисуй)



Уважаемый участник тренинга!

Сердечно благодарим за активное участие и стремление стать лучше. Желание развиваться, учиться и идти вперед вдохновляет и заслуживает восхищения.

Каждый из участников внес свой уникальный вклад в наш тренинг, и мы уверены, что полученные знания и навыки станут твердым фундаментом для будущих достижений. Важно помнить, что каждый шаг вперед, даже самый маленький, приближает к цели.

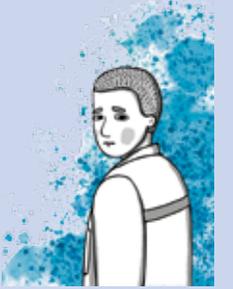
Желаем не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые горизонты и всегда оставаться верным себе.

Никогда не поздно изменить свою жизнь, и истинное счастье и свобода заключаются в служении другим и полезности людям.

Пусть предстоящий путь и душевная работа будут полны интересных открытий и радости!

С теплыми пожеланиями, команда фонда «Забота».

МИР ВАМ!



ПРОЕКТ РАСШИРЯЕМ ГОРИЗОНТЫ



Благотворительный Фонд
по оказанию помощи лицам,
отбывающим наказание
в исправительных учреждениях

«Забота»
[www/FondZabota.com](http://www.FondZabota.com)

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Использование успешных практик
профилактической работы с несовершеннолетними

 ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования практико-технологических аспектов воспитательной деятельности с несовершеннолетними с девиантным поведением в учреждениях системы профилактики.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций в работе с несовершеннолетними:

№	1. Знать
1.1	Мировоззренческий постулат, что главной потребностью человека, как сотрудника/специалиста, так и подростка/правонарушителя является потребность в смысле.
1.2	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в коллективе специалистов и при работе с детьми и их родителями.
1.3	Особенности разработки и реализации социально — педагогических технологий
1.4	Механизм использования действенных технологий, предусмотренных проектом
1.5	Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения
1.6	Методики оценки качества от использования педагогических технологий
1.7	Методы технологии супервизии и интервизии
1.8	Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними
1.9	Профессионально-этические требования к осуществлению деятельности специалиста, работающего с детьми, проявляющими отклоняющееся поведение
№	2. Уметь
2.1	Применять методы и технологии, реализуемые в ходе проекта
2.2	Владеть основными методами супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов
2.3	Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние

1.3. Категория слушателей:

специалисты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.4. Формы взаимодействия в проекте:

очная с элементами электронного общения (поддержка супервизии после семинара в течение всего проекта).

1.5. Режим занятий: не более 8 часов в день.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. План семинара

День 1 Цели и средства практической работы в учреждениях системы профилактики
День 2 Практика применения в учреждениях социально-педагогических технологий работы с подростками
День 3 Тренинг для подростков «Мои горизонты» — методика
Круглый стол взаимооценки методик семинара

2.2 Расписание семинарских занятий

№ п/п	Виды занятий	Краткое содержание
День 1: Цели и средства практической работы в учреждениях системы профилактики (8 часов)		
Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними		Обзор успешных практик профилактической работы с подростками по результатам исследования, проведенного в 2022 г по заказу Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка
«Фонд «Забота» — 17 лет работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом. Эффективные практики. История создания и развития тренинга «Мои Горизонты»	Лекция.	От опыта благотворительности к опыту компетенции в работе с подростками, находящимися в условиях изоляции, в закрытых учреждениях и учреждениях открытого типа <u>Примечание:</u> перед началом занятий, во время регистрации участники заполняют анкету (при желании анонимно)
Проблемы специалистов и учреждений, работающих с так называемыми трудными подростками	Интерактивное занятие	Проблема требования быстрых результатов и поиска сильных «таблеток» в ведомстве/учреждении, борьба с симптомами и непонимание болезни
Бытие и сознание: соперничество или компромисс?	Лекция	Особенности современного сознания, в том числе и сознания подростка

Мировоззрение: ценности и цели	Лекция	Краткий обзор развития различных моделей существования
Личностный рост специалиста	Практическое занятие	Анализ профессиональных интересов и человеческих качеств, поиск «болевых точек» в работе с подростками, проблемы профессиональной деформации и профессионального выгорания
День 2: Практика применения в учреждениях социально -педагогических технологий работы с подростками (8 часов)		
Проведение тренинга «Мои горизонты» с группой подростков.	Мастер класс	Работа в конкретном учреждении по заранее согласованному плану. Мастер класс, в котором специалисты наблюдают. Во время тренинга предусмотрено проведение, при наличии технической возможности, дискуссий и общения специалистов с подростками, неформальное общение.
День 3: Тренинг для подростков «Мои горизонты» — методика (8 часов)		
КТО <u>Я</u> ТАКОЙ?	Лекция	Человек: личное бытие и двусмысленное существование
Человек в яме	Лекция и семинар с элементами дискуссии	Показ клипа «Человек в яме», обсуждение проблемы сознания, утратившего ориентацию («просто так» и «так получилось»)
Работа специалиста: воспитание личности или дрессировка поведения	Интерактивное занятие	О проблеме «приспособления» подросткового сознания к любой среде, о поиске оптимального сочетания поощрения и наказания в работе с подростком
Человек и его тайна	Лекция	Изменения в мировоззрении человека в XXI веке
КТО <u>ТЫ</u> ТАКОЙ?	Лекция	Человеческие взаимоотношения — отношение к ближнему, проблема «другого сознания», феномен дружбы
Выстраивание доверительных отношений с подростками, консультации семей	Интерактивное занятие	Проблемы «конкуренции» и борьбы за влияние взрослого сообщества с сообществом двора, улицы и/или социальной сети

КТО <u>МЫ</u> ТАКИЕ?	Лекция.	Общество — основы его существования и развития. Служение, солидарность, свобода
Закон и совесть	Лекция с элементами дискуссии	О понятии «нормы», попытка создания «нормообразующей среды»
Молот и наковальня: проблемы криминального сознания и создаваемой им среды	Лекция	Опыт существования личности в условиях криминальной среды: «горбатая мораль и тарабарский язык». Сознание подростка под давлением среды
Формы проведения тренинга «Мои горизонты» с подростками	Практическое занятие	Групповые и индивидуальные занятия, беседы и лекции, набор видеоматериалов. Показ клипов и коротких роликов всем участникам семинара
Подведение итогов теоретической части курса	Круглый стол	Обмен впечатлениями, опрос участников, заполнение анкет.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационно – методическое обеспечение программы семинара

Основная литература:

1. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация. психологам, педагогам, родителям /В. Казанская. — Санкт-Петербург и др. : Питер, 2011. — 286 с.
2. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. — СПб.: Речь, 2004.- 154с.
3. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми. учебник для среднего профессионального образования /Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. — 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Академия, 2014. – 334 с.
4. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. учебное пособие /Е. И. Холостова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Дашков и К°, 2010. – 241 с.
5. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» [пособие по курсу «Семьеведение»] /Т.И. Шульга. — 2-е изд., стер.. — М.: Дрофа, 2007. — 253,[1] с.
6. Глоссарий по социальной работе с семьей. Слов.-справ /М-во образования Рос. Федерации, Комс.-на-Амуре гос. пед. ун-т; [Шумейко А.А.,д.п.н., проф. и др. Под ред. к.ф.н. Н.В. Зайцевой]. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во КНАГПУ, 2003. — 174,[1] с.
7. Программы и методики социальной реабилитации семей групп «риска». Науч.-метод. пособие /М-во труда

и социал. развития Рос. Федерации. Деп. по делам детей, женщин и семьи, С.-Петерб. гос. ин-т психологии и социал. работы, Федер. целевая прогр. «Развитие социал. обслуж. семьи и детей»; [Н.М. Платонова, д.п.н., проф. и др.]. — СПб. : СПбГИПСР, 2002. — 193 с.

8. Роль семьи в развитии личности ребенка. (из опыта работы) информационно-методическое пособие для профессионалов, работающих с семьей /Муниципал. учреждение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Семья»; [авт.-сост.: Корепанова Вера Алексеевна, Пупышева Оксана Николаевна]. — Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2011. — 67 с.
9. Социальные риски семей с детьми и меры по их предупреждению. научно-методическое пособие /М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Гос. НИИ семьи и воспитания; [Л.С. Алексеева и др.]. — Москва : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2004. — 125,[2] с.
10. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010

Электронные ресурсы:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Портал «Гуманитарное образование» — <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для освоения программы курсов (просмотр визуальной информации, презентаций) необходимо использование компьютерного оборудования.

Опросник для знакомства с аудиторией специалистов – участников семинара
«Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними»

1. Ваш опыт и достижения

- 1.1. Контактные данные (ФИО, должность, мобильный телефон, e-mail)
- 1.2. В каких тематических курсах Вы участвовали:
- 1.3. Вы являетесь автором методик? Если ДА, то каких?

2. Запрос (ранжируйте, пожалуйста, проблемные вопросы своей работы) первоочередные:

- в среднесрочной перспективе:
- в долгосрочной перспективе:
- Какие сложные направления работы уже реализуются с участием других организаций и НКО?

3. Проблемы в работе с детьми в учреждении:

- Какие проблемы вызывают у Вас трудности в работе с детьми

4. Атмосфера в коллективе и воспитанники

- 4.1. Существует ли в коллективе проблематика эмоционального выгорания? Да/нет
- 4.2. Какие блоки персонала подвержены выгоранию?
- 4.3. Как проявляется выгорание?
- 4.4. Каковы предпочтительные стратегии сотрудника (увольнение, частые больничные листы, озлобление, переход на другую должность, преодоление и др.)
- 4.5. При наличии конфликтных ситуаций в диаде «ребенок - сотрудник», каковы стратегии урегулирования?

- 4.6. Какие проблемные ситуации требуют вмешательства внешних специалистов или повышения квалификации?

5. Для сотрудников учреждений с круглосуточным проживанием детей

- 5.1. Опишите процедуру приема нового ребенка
- 5.2. Какие применяются методы, техники для ускорения и положительного течения адаптационного периода новичка?
- 5.3. Какие проблемы, по-вашему, испытывает несовершеннолетний в адаптационном периоде?
- 5.4. Бывают ли случаи перевода из одной комнаты проживания в другую? если да, то типичные причины.
- 5.5. Участвуют ли дети и каким образом в формировании правил проживания?
- 5.6. Какие традиции существуют в системе отношений (формальные/неформальные)

6. Ваше учреждение

- 6.1. Опишите, пожалуйста, кто (по должностям) входит в те или иные блоки штата: администрация:
- технический персонал:
- педагогический персонал:
- медицинский персонал:
- другой блок сотрудников:
- 6.2. Как вы считаете, увеличение количества каких специалистов позволило бы сделать работу организации более эффективной?
- 6.3. Как вы полагаете, стоит ли ввести или наоборот сократить какие-либо должности, чтобы сделать работу организации более эффективной?
- 6.4. Кто из сотрудников Вашей организации мог бы войти в состав проектной команды для реализации новых методик (ФИО, контакты: раб. тел, e-mail)

Опросник для специалистов по завершении семинара
«Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними»

1. ФИО _____

2. Что для Вас является главным в вашем мировосприятии: бытие или сознание? Объясните, почему. Изменил ли тренинг «Мои горизонты» Вашу точку зрения?

3. Что Вам запомнилось больше всего, что произвело наибольшее впечатление?

4. Что из услышанного, увиденного и пережитого на занятиях Вы будете использовать в работе?

5. Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат Вашей работы, и изменится ли этот взгляд после нашего тренинга?

6. Почему, на Ваш взгляд, Вы выбрали эту профессию?

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?

Спасибо за уделенное время!

Благотворительный фонд «Забота»
Опросник для подростков по итогам участия
в тренинге «Мои горизонты»

(опросник анонимный, указываются только имя и возраст)

1. Имя _____
2. Возраст (или год рождения) _____
3. Образование (сколько классов школы или какой курс колледжа) _____
4. Статья УК, если осужден или обвиняется _____
5. Название учреждения, в котором находится подросток _____

6. Время нахождения в учреждении (количество лет или месяцев) _____
7. Понравился ли тренинг «Мои Горизонты» - ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
8. Если тренинг понравился, то что больше всего? - лекции, видеоматериалы, общение (нужное подчеркнуть, желательно написать, что именно понравилось) _____

9. Если тренинг НЕ понравился, то что именно (нужное подчеркнуть): скучно, неинтересно, не нужно для меня (нужное подчеркнуть, при необходимости добавить, что именно не понравилось) _____

10. Что больше всего нравится во взрослых, которые работают в учреждении, в котором ты находишься _____

11. Опиши одним словом, что не нравится больше всего в учреждении? _____

12. Попробуй одним словом описать, что такое счастье? _____

13. В чем, по-твоему, смысл жизни для тебя? _____

14. Появилось ли у тебя, во время тренинга или после него, желание что-то изменить в себе и своей жизни? Что именно? _____

15. Посоветуй другим ребятам, как поступить, если:
1. Ты узнал, что у твоего друга проблемы _____
2. На тебя накричал и оскорбил незнакомый человек _____
3. Какой-то парень проявляет интерес к твоей девушке _____
4. Из кармана пропали деньги и надо добраться домой _____
5. Человеку на улице стало плохо _____

В случае нехватки места для ответа можно писать на обратной стороне страницы

Опросник для специалистов по результатам участия в семинаре БФ «Забота»
«Использование успешных практик профилактической работы с несовершеннолетними»
проекта «Расширяем горизонты» фонда при поддержке Фонда президентских грантов

Дорогие коллеги, Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие проекты

1. Ваши специальность и стаж работы с подростками _____

2. Опишите, пожалуйста, трудный случай/кейс или проблему в Вашей практике, которые Вы хотели бы разобрать совместно с другими специалистами на супервизии _____

3. Какие новые для Вас практики профилактической работы с подростками Вы стали использовать в 2023 году? _____

4. Какие трудности Вы испытываете при внедрении новых практик? _____

5. Поддерживает ли (если да, то как) руководство внедрение новых форм работы? _____

6. Какие технологии в работе с подростками Вы считаете эффективными? _____

7. Какие Ваши личные увлечения помогают в поиске взаимопонимания с подростками? _____

8. Какой профессиональный вопрос (кроме зарплаты) Вас волнует больше всего? _____

9. Что Вам больше всего запомнилось после участия в семинаре? _____

10. Какие практики семинара Вам удалось применить в своей работе? _____

11. Проводили ли Вы тренинг «Мои горизонты» самостоятельно? _____
12. Какие части тренинга «Мои горизонты» Вы использовали? _____
13. С какими трудностями Вам пришлось столкнуться в процессе использования? _____

14. Были ли какие-то неожиданные результаты у ребят после тренинга? _____

15. Что Вам дало участие в семинаре в профессиональном плане? _____

16. Какие ресурсы Вы используете и какие книги читаете для личного роста? _____

17. Был ли на семинаре подход или метод о котором вы раньше не знали? _____
18. Какие дефициты Вы ощущаете в своей работе с несовершеннолетними? _____

На эту часть вопросов ответьте, пожалуйста, в конце второго дня семинара

19. Что на семинаре понравилось Вам больше всего остального (затронутые темы, спикер, что-то еще) _____

20. Что Вам не понравилось? _____

21. Как Вы оцениваете полезность своего участия в семинаре по пятибалльной шкале?
(где 1 совсем не полезно, а 5 весьма полезно) _____

22. Возможно ли достичь стойкой ресоциализации у подростка, проявляющего девиантное поведение? _____

23. Как Вы считаете, какие проблемы в работе с девиантными подростками решить нельзя? _____

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем _____

СПАСИБО!

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателям президента БФ «Забота» В.А. Ласточкина ...	4
О благотворительном фонде «Забота», его создателе и итогах проекта «Расширяем горизонты» ...	7
От первого лица ...	11
Развитие души – ключ к полноценной жизни ...	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Методические материалы проекта «Расширяем горизонты» ...	73

УДК 37:001:89
ББК 74.03(2)
Б95

Быть или отбыть. Расширяем горизонты
Б95 Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота». Проект «Расширяем горизонты». — М.: Лето, 2024. — 108 с. ил.

Альбом продолжает серию альбомов – «Быть или отбыть» и «Быть или отбыть. 2.1», изданных по итогам проектов БФ «Забота» 2019–2021 гг., и представляет итоги проекта «Расширяем горизонты», реализованного при поддержке Фонда президентских грантов.

Издание содержит описание и итоги проекта, творческие работы участников проекта и методические материалы для специалистов, работающих с детьми, в том числе с подростками в конфликте с законом. Благодаря иллюстративному материалу может быть интересен широкому кругу читателей.

Распространяется бесплатно.
Электронная версия доступна на сайте фонда «Забота» в разделе проекта «Расширяем горизонты».

ISBN 978-5-94509-075-0

УДК 37:001:89
ББК 74.03(2)

© БФ «Забота», 2024

© ООО «Издательство «Лето», макет, 2024

Составитель Н.Н. Кузнецова

Художник-иллюстратор А.Н. Болдина

Дизайн, обработка иллюстраций С.В. Добровольский

Подписано в печать 08.07.2024. Отпечатано в типографии
Гарнитура «Pragmatika». ООО Компания Полиграфмастер
Печать офсетная. Москва, 125130, ул. Клары Цеткин, 28
Бумага мелованная, 150 г/м²
Объем 9 печ. л.
Тираж 500 экз.

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
 Да! Если можно, в первую очередь, в помощь пожилым людям, особенно в период пандемии, когда им очень тяжело.
 Спасибо за уделенное время!

Вам нужен посыл!
 Оформите пожалуйста!

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем

- мирное небо над головой
 - здоровья
 - уважения к интересам и потребностям людей
 - доверия по взаимным интересам
 - спасибо за этот труд!

СПАСИБО!

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем

Мирным безмятежным небом над головой!
 Здоровья, счастья, успехов всем участникам семинара, особенно тем, кто работает в сфере образования, культуры, науки, искусства, а также тем, кто работает в сфере здравоохранения, спорта и туризма!!!

СПАСИБО!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
 Да, безусловно, узнавая много о жизни пожилых и инвалидов.

Спасибо за уделенное время!

Спасибо Вам большое!

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем

Связи с нами как можно больше! Организация работы по телефону, интернету, от всей души.

СПАСИБО!

дальнейшем

Спасибо Вам большое!
 Мне всегда рад в жизни!
 Все это хорошо!
 С уважением
 С.У.В.У.

Александров!
 Наталья!
 Татьяна!
 Татьяна!

СПАСИБО!

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем

Спасибо огромное за этот труд и за то, что вы делаете для нас сейчас. Вы очень важны!

СПАСИБО!

7. Хотели бы Вы поддерживать связь с фондом «Забота»? Если да, то с какой целью?
 Конечно, узнавая и помогая.

Спасибо Валентине Александровне и Наталье Николаевне за душевное общение!

Спасибо за уделенное время!

24. Ваши пожелания организаторам семинара, которые необходимо учесть при их подготовке в дальнейшем

Семинар прошёл на высшем уровне и мне очень понравилось и интересно. Желаю всем участникам семинара, чтобы все предпринятые шаги привели к положительным результатам. Хотел бы пожелать всем участникам семинара, чтобы все предпринятые шаги привели к положительным результатам. Хотел бы пожелать всем участникам семинара, чтобы все предпринятые шаги привели к положительным результатам.

СПАСИБО!

