

Помощь детям в конфликте с законом
Российский опыт

КАТАЛОГ РЕКОМЕНДОВАННЫХ ПРАКТИК

**Подготовлено по заказу Агентства стратегических инициатив
Москва, 2016**

В настоящем каталоге, подготовленном по заказу АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», представлены российские региональные практики по оказанию помощи детям, находящимся в конфликте с законом, и их семьям, рекомендованные экспертной группой к изучению и использованию в работе.

В ходе подготовки каталога изучены материалы, поступившие от органов исполнительной власти 67 субъектов Российской Федерации, а также доступные методические сборники, материалы конференций и иные издания, находящиеся в открытом доступе. Сформирована пополняемая информационная база данных, содержащая на настоящий момент сведения о 143 практиках работы, в том числе: регионах, в которых реализуется практика, органах (организациях), реализующих практику, их контактной информации, названии практики, целевых группах практики, целях и задачах практики, специалистах, курирующих практику. База данных размещена в сети Интернет.

В ходе анализа было выявлено, что субъектами Российской Федерации представлены разнообразные по составу, объему, направленности и основному содержанию комплексы деятельности. Рассматривались практики, в первую очередь непосредственно направленные на решение задач ресоциализации несовершеннолетних, профилактики совершения ими повторных правонарушений и преступлений, а также организации этой работы на муниципальном и региональном уровнях.

В рамках деятельности по ресоциализации несовершеннолетних рассматривались практики работы со следующими целевыми группами:

- Несовершеннолетние, совершившие правонарушение и преступление и состоящие в связи с этим на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- Несовершеннолетние, находящиеся под следствием;
- Несовершеннолетние, условно осужденные или приговоренные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- Несовершеннолетние, приговоренные к лишению свободы или помещенные в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- Несовершеннолетние, освобожденные из мест лишения свободы или завершившие пребывание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Настоящий каталог содержит структурированные описания 53 практик, выбранных с использованием согласованных экспертной группой критериев, в том числе:

- критериев, свидетельствующих о соответствии практики решению задач ресоциализации несовершеннолетних;
- критерии, свидетельствующие о наличии обоснования эффективности и результативности практики;
- критерии, свидетельствующие о возможности тиражирования практики.

Каталог состоит из двух основных разделов. В первом разделе представлены практики, предполагающие системную работу по сопровождению несовершеннолетних различных категорий. Такая работа, с точки зрения экспертов, наиболее эффективна для достижения результатов ресоциализации. Во втором разделе содержатся отдельные технологии по работе с несовершеннолетними и их семьями, которые целесообразно включать в процесс сопровождения.

Конкретные практики имеют, как правило, краткосрочную эффективность. Процесс ресоциализации несовершеннолетнего растянут во времени, зависит от многих факторов, в том числе, проблем, которые испытывает ребенок или подросток, успехов, которых он достигает. В связи с этим, большинство практик эффективны не в качестве разовых мероприятий или проектов, а при наличии функционирующей, протяженной во времени системы взаимодействия помогающих специалистов с ребенком и его семьей. При наличии на территории субъекта Российской Федерации, муниципального образования такой системы и использования комплекс практик можно говорить о перспективе достижения количественно измеряемых результатов: снижения уровня рецидивной преступности и правонарушений несовершеннолетних.

При этом результативность каждой конкретной практики, ее вклад в решение этой задачи, может быть измерена на основе качественных и количественных показателей, свидетельствующих об достижении планируемых изменений состояния, ситуации представителей целевой группы, с которой велась работа.

На основе результатов сбора и анализа лучших практик, отраженных в настоящем каталоге, планируется обобщить региональный опыт и разработать пакет рекомендуемых услуг по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом.

Оглавление

Сопровождение несовершеннолетних

1. Индивидуальное социальное сопровождение (г. Москва)
2. Досудебное сопровождение несовершеннолетних (Алтайский край)
3. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления (Кировская область)
4. Социально-психологическое сопровождение условно осужденных несовершеннолетних и родителей, имеющих несовершеннолетних детей (ЯНАО)
5. Социальное сопровождение осужденных несовершеннолетних – потребителей инъекционных наркотиков (г. Санкт-Петербург)
6. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей (Новгородская область)
7. Служба педагогов-психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в отношении несовершеннолетних (Кемеровская область)
8. Программный комплекс «Банк данных семей и несовершеннолетних «Группы особого внимания» (Тюменская область)
9. Раннее выявление, профилактика и защита детей от жестокого обращения («Все в наших руках!») (Калининградская область)
10. «Протяни руку добра (помощь друга)» (Республика Алтай)
11. «Право на будущее» (профилактика правонарушений и борьба с преступностью в подростковой среде) (Республика Башкортостан)
12. Технологии работы социального участкового на социальном участке (Ярославская область)
13. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Курской области на стадии уголовного следствия, судопроизводства и пост судебного периода при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом (Курская область)
14. Порядок взаимодействия органов и учреждений, входящих в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с условно осужденными подростками, несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (Курская область)
15. Сопровождение и поддержка подростков группы риска студентами-волонтерами по принципу «Равный – равному» (Томская область)

Специальные технологии работы с несовершеннолетними

16. «Выходные вместе с родителями» (г. Москва)
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия (г. Москва)
18. Школа подготовки к освобождению (г. Москва)
19. Социальный тренинг для осужденных несовершеннолетних «Мои горизонты» (г. Москва)
20. Социальный тренинг для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений «Взрослые шаги» (г. Санкт-Петербург)
21. Правовая академия для детей и родителей (Республика Башкортостан)
22. Развитие трудовых навыков в условиях производственных отношений (г. Санкт-Петербург)
23. Служба социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Линия жизни» (Новосибирская область)
24. Городской профильный стационарный палаточный реабилитационный лагерь «Сила воли» с военно-патриотическим уклоном (Тульская область)
25. Наставничество (Республика Алтай)
26. Информационно-профилактическая программа «Сталкер» (Воронежская область)
27. Социальная гостиная для несовершеннолетних, готовящихся к освобождению (Белгородская область)

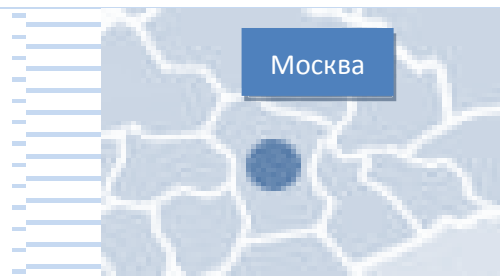
28. Опорные (базовые) кабинеты по профилактике употребления психоактивных веществ (Тюменская область)
29. Программа развития навыков ненасильственного поведения «Гармония отношений» (Мурманская область)
30. Службы школьной медиации в образовательных организациях (5 субъектов РФ)
31. Региональный центр развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях (Тамбовская область)
32. Профильная смена «Школьная служба примирения» для социально активных несовершеннолетних (Новосибирская область)
33. Программа подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности медиатора (Алтайский край)
34. Социальное проектирование (Алтайский край)
35. Программа «Вариант» (Вологодская область)
36. Технология организации и сопровождения работы антинаркотического волонтерского отряда (Воронежская область)
37. Социальная реабилитация в группах дневного пребывания для несовершеннолетних (Камчатский край)
38. Военно-спортивно-полицейская игра «Щит и меч» (Тульская область)
39. Профильная смена «Страна мира» (Республика Алтай)
40. Школа фермеров: Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей (Пермский край)
41. Помещение для следственных действий с несовершеннолетними (помещение, дружественное детям: комната ожидания и комната опроса) (Новосибирская область)
42. Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Ярославская область)
43. Региональный мониторинговый центр по оказанию психологической помощи пропавшим и пострадавшим детям (Хабаровский край)
44. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей (г.Санкт-Петербург)
45. Образовательная программа повышения квалификации специалистов ППМС-центров, специалистов и педагогов образовательных организаций «Профилактика асоциальной жизни детей и подростков» (Республика Карелия)
46. Комплексное сопровождение несовершеннолетних, имеющих условный срок наказания и освободившихся из ВК, СУВУЗТ, спецшкол (Пермский край)
47. Индивидуальная профилактическая работы с молодежью, склонной к употреблению психоактивных веществ - проект «Ступени» (Тюменская область)
48. «Путевка в жизнь» (Тюменская область)
49. Координационный центр гражданско-патриотического воспитания подростков, состоящих на учете в ОПДН (Республика Мордовия)
50. Школа допризывной подготовки (Республика Татарстан)

Технологии, включенные в различные практики

51. Мозартика
52. Социальный театр
53. Хулиганская тетрадь (г.Москва)

Сопровождение несовершеннолетних

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



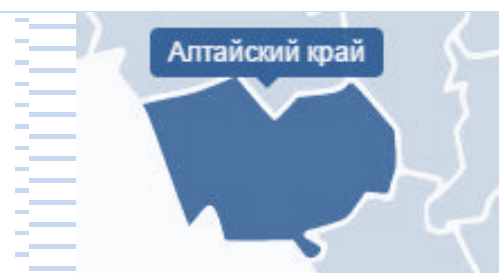
| | |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГБУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Компенсация и коррекция факторов, приведших к совершению правонарушения, и повторная социализация ребенка посредством изменения его ценностно– смысловой сферы и особенностей социального окружения</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p><i>Первый этап</i> - процесс знакомства с несовершеннолетним и его семьей. Производится диагностика и анализ личности ребенка и социальной ситуации развития.</p> <p>На данном этапе задачей социального педагога/специалиста по социальной работе является выявление факторов, приведших к совершению преступления, ресурсов личности и социальной среды, которые могут позитивно повлиять на ресоциализацию, посредством беседы и анализа документов.</p> <p>При поступлении официальной информации о несовершеннолетнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводится первичное обследование жилищных условий несовершеннолетнего и его семьи; - устанавливается контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, сотрудниками образовательного учреждения, в котором обучается несовершеннолетний, и (или) работодателем несовершеннолетнего, с целью получения характеризующего материала, изучения условий воспитания несовершеннолетнего, его социального окружения, проблем взаимоотношений между членами семьи; - проводится беседа с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), заключается соглашение на социальное сопровождение. <p>Обязательным условием взятия несовершеннолетнего на социальное сопровождение, является согласие семьи или лица на заключение соглашения об осуществлении</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>социального сопровождения, в котором указываются права и обязанности каждой из сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется личное дело несовершеннолетнего, поставленного на социальное сопровождение. - организуется проведение психолого-медико-педагогического консилиума, направленного на комплексную диагностику личности и социальной ситуации развития, в процессе которого должны быть выявлены личностные особенности, определение ресурсов для ресоциализации несовершеннолетнего; наличие или отсутствие психических расстройств; наличие зависимости от ПАВ; ключевые проблемы и ресурсы семьи, определение приоритетных направлений в реабилитационной работе с данной семьей. <p>При необходимости подключаются узкопрофильные специалисты.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику личности; - выбор коррекционного воздействия на несовершеннолетнего; - определение ресурсов для ресоциализации несовершеннолетнего; - обследование несовершеннолетнего для изучения и выделения индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего; - обследование несовершеннолетнего психиатром для выявления наличия или отсутствия психических расстройств. <p>На основе полученной информации, специалист составляет индивидуальную программу (план) реинтеграции. При его составлении учитываются все факторы, приведшие к нарушению развития, и особенности районной и городской инфраструктуры, способные привести к успешному функционированию несовершеннолетнего в обществе.</p> <p><i>Второй этап</i> работы можно условно назвать интегративным, когда специалист активно включается в социальную и семейную ситуацию развития подростка, помогает осуществлять взаимодействие с социальными институтами, в рамках поставленных задач и плана реинтеграции.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Восстановление социального статуса воспитанников, коррекция детско-родительских отношений, формирование основ коммуникативной культуры, формирование приемлемых моделей поведения</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Индивидуальная работа по месту жительства несовершеннолетних, специалист выступает в качестве менеджера; Организация деятельности консилиума, определяющего стратегию сопровождения и контролирующего</p> |

| | |
|--|--|
| | реализацию программы реинтеграции, при необходимости корректируя ее |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Восстановление социального статуса воспитанников, коррекция детско-родительских отношений, формирование основ коммуникативной культуры, формирование приемлемых моделей поведения |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | С 2014 года по настоящее время на социальном сопровождении состояло 783 человека |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлено |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"; Приказ ДТСЗН № 674 ДСЗН от 23.07.2014 года о работе по социальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; Регламент взаимодействия районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и специальной школы «Шанс» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | специалист по работе с семьей; специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; специалист по социальной работе; психолог в социальной сфере. Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Не представлено |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Реабилитационная карта; индивидуальный паспорт на несовершеннолетнего; методика «Оценка риска и возможностей»; протокол ПМПК; ИПР; |

| | |
|---|--|
| | 3-х месячный отчет о прохождении ИПР; заключение ПМПК; педагогическая характеристика |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Практика осуществляется во взаимодействии с Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Москвы, УИИ УФСИН г. Москвы, ПДН, ГУВД, Московским институтом психоанализа, НКО |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

ДОСУДЕБНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, находящиеся на стадии следствия и судебного процесса |
| Цели практики, ожидаемый результат | Социальная адаптация несовершеннолетнего, предупреждение совершения повторных правонарушений; подготовка информации для суда о несовершеннолетнем |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | С несовершеннолетними, совершившими правонарушение, на основании Постановления КДНиЗП начинается активная работа по досудебному сопровождению, проводится индивидуальная профилактическая работа, которая делится на 2 этапа. На <i>первом этапе</i> проводится социальное расследование: сбор полной и достоверной информации о несовершеннолетнем, его проблемах, причинах совершения правонарушений. По окончании расследования, на <i>втором этапе</i> , несовершеннолетний «принимается» на воспитательное |

| | |
|--|--|
| | сопровождение (комплекс мер, направленных на разрешение возникших у несовершеннолетнего проблем: организация обучения, организация досуга, трудоустройство, восстановление документов, содействие в медицинском обслуживании и др., контроль за его поведением на протяжении всего периода сопровождения) |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Не представлено |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними; попытка разрешить конфликты несовершеннолетнего с семьей, социальным окружением, пострадавшей стороной (примирение); содействие в обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетних; оказание необходимой помощи несовершеннолетним (направление в медицинское учреждение, оказание психологической, юридической помощи, содействие в трудоустройстве и т.п.) |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Из 99 уголовных дел – 37 примирений сторон, 12 – смягчение наказания, 12 – условный срок, 2 – лишение свободы. На территории Алтайского края за 2014 – 2015 гг. было организовано досудебное и судебное сопровождение в отношении 202 обвиняемых несовершеннолетних, в результате чего у 82 (41%) уголовные дела закрыты за примирением сторон, 25 (12%) несовершеннолетних получили меру наказания, не связанную с заключением под стражу. Число повторных правонарушений – 5 из 101 в Барнауле, 15 из 249 – в Алтайском крае |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 5 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 96 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1,5 месяца |
| Фактическая длительность существования практики | 6 лет – на территории Октябрьского района Барнаула 3 года – на территории Алтайского края |
| Правовое и нормативное | Постановление комиссии по делам несовершеннолетних |

| | |
|--|--|
| <p>обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>и защите их прав Администрации Октябрьского района города Барнаула от 27.05.2010 № 07; Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» государственной программы Алтайского края «Дети Алтая» на 2011 – 2015 годы; Постановление Администрации Алтайского края от 31.10.2014 № 506 «Об обстоятельствах, которые ухудшают или способны ухудшить условия жизнедеятельности граждан»; Постановление Администрации Алтайского края от 03.12.2014 № 535 «О межведомственном взаимодействии органов государственной власти Алтайского края при предоставлении социальных услуг и содействии в социальном сопровождении»; Соглашение о сотрудничестве № 697/ГУ-342/13, заключенным 01.10.2013 между Главным управлением Алтайского края по труду и социальной защите и Следственным комитетом Российской Федерации по Алтайскому краю</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>1 специалист по социальной работе; 1 психолог; 1 социальный педагог. Для всех специалистов обязательно высшее профильное образование</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Кабинеты досудебного и судебного сопровождения, укомплектованные мебелью и компьютерной техникой. Специализированное реабилитационное оборудование, которое позволяет эффективно осуществлять реализацию данной технологии: программное обеспечение: диагностика личностного отклонения подросткового возраста, тесты тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен, Интеллектуальный тест Р. Кеттелла, невербальные тесты интеллекта и др.; универсальная полифункциональная методика коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт»; комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»; майнд-машина «Навигатор» (устройство предназначено для свето-звуковой стимуляции мозга: развития творческих способностей, внимания, памяти, интуиции; достижения состояний повышенной обучаемости, для глубокой релаксации, повышения энергетического уровня и восстановления работоспособности)</p> |
| <p>Документация по обеспечению</p> | <p>Карта семьи и социального окружения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>несовершеннолетнего; карта досудебного сопровождения несовершеннолетнего; сервисный план; социальное дело</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Основным инструментом специалистов на начальном этапе является метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними «Оценка риска и потребностей» (ОРП). Кроме того, первичная диагностика осуществляется с использованием следующего инструментария: диагностика личностного отклонения подросткового возраста, тесты тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амена, Интеллектуальный тест Р. Кеттелла, невербальные тесты интеллекта и др. Индивидуальное психодиагностическое обследование осуществляется с использованием программы биофункционального управления «Комфорт». В рамках воспитательного сопровождения несовершеннолетних используются технологии, включающие в себя методы, приемы, средства и формы организации социальной реабилитации: психокоррекционные технологии (арт-терапия, песочная терапия), тренинги антиагрессивности и уверенности, социальное проектирование, сеть социальных контактов, интерактивные формы и методы. В рамках психологического сопровождения используется психопрофилактическая программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер». В организации работы с обвиняемой и потерпевшей стороной проводятся встречи по урегулированию конфликтных ситуаций с использованием технологии восстановительной медиации с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору.</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Не представлено</p> |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ**



| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | КОГАУСО «Котельничский комплексный центр социального обслуживания населения» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления, состоящие на учете КДН и ЗП, и их родители |
| Цели практики, ожидаемый результат | Оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, их непрерывное воспитательно-корректирующее сопровождение, профилактика совершения несовершеннолетними повторных правонарушений |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Созданная на базе центра Служба социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, оказывает социальную услугу «индивидуальное социальное сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления», включающую в себя комплекс реабилитационных, психолого-педагогических, коррекционно-профилактических мероприятий с применением различных методик и технологий социальной работы. Работа Службы осуществляется по двум направлениям: <i>первое</i> – предоставление услуги по индивидуальному социальному сопровождению несовершеннолетних в учреждении социального обслуживания, <i>второе</i> – предоставление услуги в домашних условиях по месту проживания семьи несовершеннолетнего через оказание консультативной, социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним и их родителям, вовлечение подростков в занятия клубов «Никто не лишний», «Добрые встречи», спортивно-туристического клуба «Ориентир», в организацию и проведение социально-значимых, профилактических мероприятий, акций с целью обеспечения досуга и занятости несовершеннолетних в свободное время, формирования у них активной жизненной позиции, профилактики повторных правонарушений, контроля детско-родительских отношений в семьях, занятости несовершеннолетних в свободное время. Специалисты |

| | |
|---|---|
| | <p>Службы проводят психологическую и педагогическую диагностику несовершеннолетних, составляют «карту социальных связей», выявляя проблемы подростков. По результатам диагностики на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план реабилитации для проведения коррекционной работы. Социальным педагогом и психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними с использованием технологий «Мозартика», «Социальный театр», релаксационные занятия в сенсорной комнате, тренинги и др. В целях социальной адаптации подростки вовлекаются в работу клубов на базе учреждения, в социально-значимые и профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу, повышение правовой грамотности подростков, патриотическое воспитание и др. На базе учреждения непосредственно для несовершеннолетних целевой группы организован спортивно-туристический клуб «Ориентир», занятия которого проводят специалисты Службы совместно с волонтерами - преподавателями физкультуры и ОБЖ школ города, специалистами Центра туризма и экскурсий, культуры, Центра дополнительного образования школьников. Предусмотрен блок профилактической работы с семьями несовершеннолетних. Семьи ежемесячно посещаются специалистами Службы с целью выяснения ситуации, коррекции детско-родительских отношений, индивидуального консультирования, разъяснения родителям необходимости исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению, развитию и содержанию своих детей, наблюдением за образом жизни семьи.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>снятие с учета КДН и ЗП подростков по исправлению; снижение повторных правонарушений несовершеннолетними, получившими услугу; обеспечение досуга несовершеннолетних; налаживание детско-родительских отношений, повышение педагогической грамотности родителей</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>квалифицированные специалисты, прошедшие обучение по работе с данной категорией подростков; применение инновационных технологий работы с подростками: «Мозартика», «Социальный театр»; индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему с использованием технологии «Управление случаем»; работа специалистов с окружением несовершеннолетнего по технологии «Работа с сетью социальных контактов»; привлечение волонтеров и наставников для реабилитации</p> |

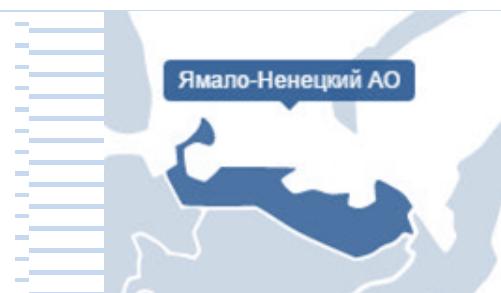
| | |
|---|--|
| | <p>несовершеннолетних; достаточное материально-техническое обеспечение работы Службы организация межведомственного взаимодействия</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>В учреждении сформирована комплексная система оказания реабилитационной помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, и их семьям, расширился спектр оказываемых им услуг. Достигнуты следующие результаты: повышение качества предоставления социальных услуг за счет применения инновационных форм и технологий специалистами Службы; повышение эффективности комплексной реабилитации несовершеннолетних за счет повышения квалификации специалистов, прошедших обучение по работе сданной категорией подростков; за период работы Службы 54 % несовершеннолетних целевой группы сняты с учета КДН и ЗП по улучшению поведения; в 80 % семей целевой группы проекта улучшилась психологическая обстановка, наладились детско-родительские отношения; 98% несовершеннолетних, получивших услугу, не совершили повторных правонарушений</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>50 несовершеннолетних и их родителей</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>92 несовершеннолетних и их родители</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>6 месяцев</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>2 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; Порядок предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, утвержден постановлением Правительства Кировской области от 04.05.2016 года № 97/285; Схема межведомственного взаимодействия по вопросам жизнеустройства детей, находящихся в трудной ситуации либо проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, утверждена постановлением</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Котельнича от 26.01.2012 года; Положение о рабочей группе по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утверждено постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Котельнича от 19.05.2016 № 14; Положение о службе социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, утверждено Приказом директора КОГАУСО «Котельнический КЦСОН» от 01.04.2014 года № 123; Положение о социальном консилиуме, утверждено приказом директора от 11.01.2012 № 40/1</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Заведующий отделением по работе с семьями и детьми – руководитель Службы - образование высшее педагогическое, юридическое, социальная работа, общий стаж не менее 3 лет; психолог - образование высшее психологическое, общий стаж не менее 3 лет; социальный педагог - образование высшее педагогическое, общий стаж не менее 3 лет; специалист по социальной работе - образование высшее педагогическое, юридическое, социальная работа, общий стаж не менее 3 лет; юрисконсульт - психолог - образование высшее юридическое, общий стаж не менее 3 лет</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Помещения: - два кабинета для специалистов; - зал для проведения занятий клубов, проведения тренингов, социально-значимых мероприятий; - сенсорная комната; - компьютерный класс на 4 места; - тренажерный зал. Оборудование: - компьютер с диагностическими программами для психологической и педагогической диагностики подростков (Нейрософт, Сталкер, Диагностика отклонений подросткового возраста, Профи II, Профи III и др.); - игры «Мозартика»; - спортивно-туристическое снаряжение для занятий клуба «Ориентир» (палатки, спальные мешки, роликовые коньки, скейтборды и др); - телевизор, ноутбук, медиапроектор, музыкальный центр, флипчарт, мобильный стенд для проведения досуговых мероприятий; - оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, пузырьковые колонны, световые панно, стол для занятий</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>пескотерапией. мягкие модули и др.); - оборудование тренажерного зала (7 тренажеров, спортивный инвентарь). Материалы: - методические материалы для проведения индивидуальных занятий, занятий клубов, тренингов, досуговых мероприятий; - материалы для тестирования, анкетирования, анализа результатов диагностики подростков</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Положение о службе социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, утвержденное Приказом директора КОГАУСО «Котельничский КЦСОН» от 01.04.2014 года № 123; индивидуальный план работы с несовершеннолетним; карта социальных связей; документация психолога (диагностические карты, тесты, результаты); личное дело несовершеннолетнего; отчеты специалистов Службы о работе с несовершеннолетним и его семьей</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>В работе учреждения применяются 44 инновационные технологии и методики, из них 21 - в деятельности Службы. Положительные результаты дает применение практики волонтерства и наставничества. За каждым несовершеннолетним целевой группы закрепляется наставник из числа педагогов образовательных учреждений и волонтер – активный учащийся школы, где обучается несовершеннолетний. Каждый наставник контролирует успеваемость и посещаемость закрепленного несовершеннолетнего, вовлекает его в мероприятия школы, класса, поддерживает тесную связь со специалистами Службы и родителями, являясь поддержкой и защитой подростка. Волонтеры – учащиеся образовательных учреждений города, члены клуба «Ориентир» и театральной студии «Ровесники», совместно со специалистами Службы помогают в организации социально-значимых, профилактических мероприятий. С их участием проведены 14 профилактических мероприятий в классных коллективах, где обучаются несовершеннолетние целевой группы. Положительный результат дает практика социального консилиума, цель которого - повышение эффективности деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в социально опасном положении. На заседаниях консилиума специалисты Службы проводят анализ работы с несовершеннолетними, рассматривают проблемные ситуации, подводят промежуточные итоги</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>работы и планируют профилактические и реабилитационные мероприятия.</p> <p>В рамках работы Службы активно применяется практика сенсорной комнаты. Психолог и социальный педагог с целью социальной реабилитации и коррекции поведения подростка проводят индивидуальные и групповые занятия с применением методик арома,- цвето,- свето,- музыкотерапии.</p> <p>Работу ведется в межведомственном взаимодействии со всеми службами системы профилактики. При КДН и ЗП создана рабочая группа по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в состав которой входит специалист Службы.</p> <p>Систематически производится обмен информацией о работе с несовершеннолетними со службами системы профилактики, проводятся совместные рейды, акция «Подросток».</p> <p>Специалисты Службы поддерживают тесную связь с образовательными учреждениями, где обучаются несовершеннолетние, по вопросам успеваемости, посещаемости, организации совместных мероприятий и досуга несовершеннолетних. В организации и проведении профилактической и досуговой деятельности специалисты Службы активно сотрудничают со специалистами ФОКа, Центра дополнительного образования, библиотек, музеев, центра туризма и экскурсий, музеев, преподавателями школ. Так, например, в проведении занятий клуба «Ориентир» в 2016 году приняло участие 12 специалистов их 7 учреждений.</p> <p>Информационная поддержка осуществляется через местные СМИ: газеты «Котельничский вестник», «Вятская земля», интернет-сайт учреждения, группу «В контакте».</p> <p>За период реализации практики опубликовано 33 статьи о работе Службы и проведенных мероприятиях и 102 информации представлены на сайте учреждения.</p> <p>За период существования практики разработано, выпущено и распространено 10 видов буклетов и 15 видов листовок по профилактике правонарушений, ЗОЖ, толерантности и др., общим тиражом 1000 экз.</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>-</p> |

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ДЕТЕЙ**



| | |
|--|--|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГКУ ЯНАО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доверие» в муниципальном образовании город Салехард»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Предупреждение повторных преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, оказание психолого-педагогической помощи и правовой поддержки подросткам и членам их семей</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Практика представляет собой систему взаимодействия и воспитательно-профилактической работы с условно осужденными несовершеннолетними, а также социальное сопровождение родителей, осужденных без лишения свободы и имеющих несовершеннолетних детей.</p> <p>Использование технологии в работе с условно осужденными несовершеннолетними, условно осужденными родителями, имеющих несовершеннолетних детей, направлено на оказание своевременной адресной помощи несовершеннолетним, родителям в решении жизненных проблем, возникших в том числе вследствие совершения правонарушения.</p> <p>Реабилитационная работа строится по этапам:</p> <p><i>Первый этап – организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зачисление семьи и несовершеннолетнего на социальное сопровождение в отделение после принятия решения дтсзн янао о признании нуждающимися в социальном сопровождении; - зачисление несовершеннолетнего на социальное обслуживание, с целью оказания социальных услуг после принятия решения дтсзн янао о признании нуждающимся в социальных услугах; - формирование банка данных условно осужденных подростков, родителей условно осужденных; - организационно-информационная работа с родителями; - информационно-просветительская деятельность по предупреждению правонарушений среди |

| | |
|---|--|
| | <p>несовершеннолетних, родителей условно осужденных.</p> <p>Второй этап – <i>диагностический</i>. Использование коррекционно-профилактических методик: тест Люшера, тест «Рисунок семьи», тест «Дерево», тест «Несуществующее животное», проективная методика «HAND – TEST»</p> <p>Третий этап – <i>коррекционно-профилактический и воспитательный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация коррекционно-профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними и родителями; - Индивидуальное консультирование подростков и родителей (педагогическое и психологическое); - Тренинги для родителей по коррекции детско-родительских отношений; - Индивидуальные тренинги в кабинете биологической обратной связи; - Содействие в трудоустройстве, получении среднего и профессионального образования несовершеннолетних; - Проведение акций по профилактике алкоголизма и наркомании совместно с учреждениями профилактики. <p>Четвертый этап – <i>аналитический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественный и количественный анализ результатов по окончании реабилитационной работы; - Проведение педагогического консилиума по итогам реализации индивидуальной программы социального сопровождения несовершеннолетнего и семьи, а также родителей |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Создание внешних условий (оценивается по эмоциональному фону несовершеннолетнего):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально комфортной среды обитания; - наполнение среды личностными предметами несовершеннолетнего; <p>Формирование комфортных взаимоотношений в семье (оценивается по проявлениям привязанности к членам семьи и эмоционального благополучия ребенка в целом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание правильной личностной позиции родителей по отношению к ребенку (с учетом особенностей каждого этапа); - включение несовершеннолетнего в систему семейных взаимоотношений; - активный контакт с семьей на основе доверительных отношений; - формирование у подростков положительных ожиданий, связанных с членами семьи; - выбор несовершеннолетним положительных ролей в социуме; |

| | |
|--|--|
| | <p>- умение семьи самостоятельно справляться с трудностями в воспитательном процессе с несовершеннолетним.</p> <p>Общее физическое и психическое развитие несовершеннолетнего (оценивается по периодической психологической диагностике, по внешнему виду ребенка и педагогической характеристике из школы).</p> |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Не представлены |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>повышение мотивации родителей к должному воспитанию детей;</p> <p>трудоустройство 14 из 18 неработающих родителей, трудоустройство в летний период 4 несовершеннолетних;</p> <p>1 семье оказано содействие в улучшении жилищных условий.</p> <p>Главным достижением по итогам реализации программы стало отсутствие повторных правонарушений, которые могли бы ухудшить социальное положение условно осужденных родителей и несовершеннолетних.</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 30 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | <p>За период 2015 года – 1 полугодие 2016 года социальное обслуживание с применением технологии получили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 условно осужденных родителей, имеющих несовершеннолетних детей; - 5 несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы. <p>Технологией охвачены 100 % родителей и несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы и проживающих в г. Салехард.</p> |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 1 год |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» в Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Постановление Правительства Ямало-Ненецкого</p> |

| | |
|---|---|
| | автономного округа от 14 февраля 2014 года № 110-П «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ямало-Ненецком автономном округе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организации индивидуальной работы с ними» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалист по социальной работе (социальный педагог); педагог-психолог |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Компьютеры, комната психологической разгрузки, оборудование и материал для занятий ароматерапией (ультразвуковой распылитель, эфирные масла), релаксационные диски, диагностический материал, развивающие и настольные игры, сухой бассейн, программа «Комфорт», методическая и художественное литература и т.д. Психодиагностические материалы: тест Люшера, тест «Рисунок семьи», тест «Дерево», тест «Несуществующее животное», проективная методика «HAND – TEST» |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | В коррекционно-профилактической работе также используются БОС-терапия коррекции психоэмоционального состояния, метод «Сеть социальных контактов». С целью формирования социально приемлемых форм поведения на основе развития мотивационно-ценностных устремлений к социальной интеграции в обществе применяется программа для несовершеннолетних «Твой безопасный мир», направленная на формирование законопослушного поведения подростков. С целью формирования личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, способность к построению жизненной перспективы, ориентации на здоровый образ жизни, повышения морально-духовного и культурного уровня планируется создание клуба «В кругу друзей», посредством которого продолжится дальнейшая реализация технологии. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | - |

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ИНЪЕКЦИОННЫХ НАРКОТИКОВ**

Санкт-Петербург

| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | СПб БОФМСП «Гуманитарное действие» |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | <p>Преодоление социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, реабилитация и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды</p> |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Социальный работник профильной общественной организации привлекается на самых ранних стадиях производства по уголовному делу, тем самым помогая суду в формировании объективной информации о личности подсудимого, одной из характеристик которой является наркозависимость.</p> <p>Участие на ранних стадиях уголовного производства социального работника позволяет начать оказывать социальную помощь наркозависимому несовершеннолетнему еще до вынесения судебного решения. Это, в свою очередь, позволяет суду при возложении обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию, использовать составленный социальным работником общественной организации план социального сопровождения и, возможно, уже достигнутые промежуточные результаты работы с подсудимым, в качестве ориентиров при назначении более объективной, справедливой и отвечающей целям наказания обязанности прохождения лечения и (или) социальной реабилитации. Раннее участие социального работника позволяет определить, какой характер социальной реабилитации необходим подсудимому, а также решить вопрос о необходимости медицинской реабилитации. Т.о., оказывается содействие суду как при назначении</p> |

| | |
|--|--|
| | справедливого наказания, так и при наложении дополнительной обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Снижение частоты повторных правонарушений; Сокращение количества рецидивов потребления наркотических веществ после прохождения курса медицинской реабилитации |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Психологическая и социальная помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Не представлено |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 – 3 года |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | УК РФ КоАП РФ |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальный работник; специалист по социальной работе |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | АРМ специалиста |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | План социального сопровождения |
| Контекст существования практики | Практика существует в комплексе работы с людьми-ПИН, |

| | |
|--|--|
| (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка | включая уличные и передвижные формы работы Взаимодействие с органами ВД и УФСИН |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | ФГБОУ ВО РЭУ им Г. В. Плеханова |

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ОАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородского района» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, условно-осужденные несовершеннолетние и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Информация о подростке, совершившем правонарушение от СК по Новгородской области, от сотрудников органов предварительного следствия, УМВД России по Новгородской области, УФСИН по Новгородской области, а также состоящем на учете в КДНиЗП и ПДН в отделениях полиции, поступает в учреждения, указанные в перечне учреждений, участвующих в сопровождении несовершеннолетних правонарушителей. Информация поступает в виде: списков, запросов, заявок, ходатайств, представлений, постановлений (по мере необходимости), по телефону. Поступающую информацию о несовершеннолетних правонарушителях собирает специалист, назначенный приказом директора учреждения ответственным по социальному сопровождению несовершеннолетних |

| | |
|--|--|
| | <p>правонарушителей.</p> <p>Дальнейшая деятельность специалистов по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в учреждении состоит из нескольких этапов:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностико-поисковый этап;- «договорный» этап;- деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения»);- рефлексивный этап;- «поддерживающий» этап (этап «постсопровождения»). <p>На <i>диагностико-поисковом этапе</i> осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление проблемы несовершеннолетнего;- установление доверительных отношений;- сбор полной информации о семье, в том числе, составление (при необходимости) акта обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи;- постановка на учет семьи и отнесение категории семьи к определенному типу;- закрепление куратора семьи. <p>На <i>«договорном» этапе</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектируются действия куратора и семьи в целях разрешения проблемы семьи путем составления предварительного плана мероприятий по сопровождению (далее план);- определяется зона ответственности семьи и куратора по решению сложившейся проблемы семьи путем заключения договора о взаимодействии в целях реализации мероприятий по социальному сопровождению;- рассматривается проект плана на заседании участковой социальной комиссии, включающий мероприятия по разрешению проблемы семьи, сроки их реализации и сведения о заинтересованных организациях, ответственных за исполнение плана;- осуществляется рассылка утвержденного плана в заинтересованные организации, ответственные за его реализацию. <p>В рамках <i>деятельностного этапа</i> (этапа «профессионального сопровождения»):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляются действия по решению проблемы семьи в соответствии с утвержденным планом и заключенным договором о взаимодействии в целях реализации мероприятий по социальному сопровождению;- проводится промежуточная диагностика и мониторинг с целью корректировки дальнейших действий в отношении семьи. <p>Реабилитационная работа с несовершеннолетним осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопровождение несовершеннолетнего в течение всего срока нахождения на учете в КДНиЗП и ПДН и других учреждениях и органах (не менее 6 месяцев); |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление индивидуальных психологических услуг (консультирование, тестирование, диагностика, коррекция); - групповые социально-профилактические занятия, направленные на повышение коммуникативной и правовой культуры несовершеннолетних; - программы примирения; - обеспечение занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (вовлечение в спортивно-оздоровительные и досуговые программы и мероприятия); - профессиональная ориентация несовершеннолетних с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, центром занятости). <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи может осуществляться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обследования, социального и социально-педагогического сопровождения семьи несовершеннолетнего; - оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их родителям, законным представителям. <p>На <i>рефлексивном этапе</i> по истечении установленных сроков реализации плана службой сопровождения совместно с заинтересованными организациями проводится итоговая диагностика и мониторинг эффективности социального сопровождения семьи с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения необходимости дальнейшего социального сопровождения либо его прекращения с выработкой дальнейших рекомендаций семье; - передачи информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. <p>На <i>«поддерживающем» этапе</i> (этапе «постсопровождения») организуется постсопровождение семьи после оказания необходимой государственной помощи с целью отслеживания семейной ситуации.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>численность несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</p> <p>численность несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);</p> <p>удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних;</p> |

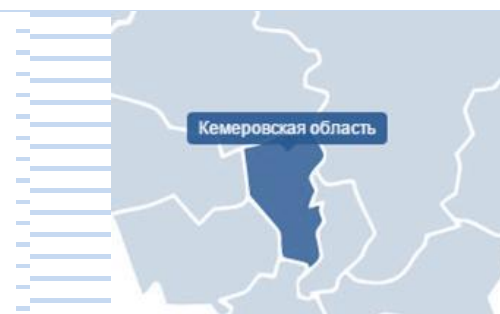
| | |
|--|--|
| | <p>удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>При сопровождении семей, в которых дети правонарушители и находятся в конфликте с законом, используются формы и техники:</p> <p>«восстановительное правосудие» - подход к отправлению правосудия, направленный на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя;</p> <p>«медиативный подход» - подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры;</p> <p>«программа примирения между жертвой и правонарушителем» - принятие ответственности подростка за совершенное правонарушение, возмещение вреда потерпевшему, «исцеление» потерпевшего, включение социального окружения подростка в нормализацию взаимоотношений;</p> <p>«программа примирения в семье» - восстановление детско-родительских отношений, нарушенных в связи противоправным действием подростков;</p> <p>«программа «Круг заботы» - помощь подростку в преодолении негативных последствий, сложившихся в результате его противоправных действий, родственниками и другими, значимыми для подростка людьми, из его социального окружения, которые заинтересованы в осуществлении не только заботы о ребенке, но и социализирующих воздействий на него;</p> <p>технология «Сеть социальных контактов» - модель межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних, направленная на восстановление социального статуса несовершеннолетнего, осуществление поддержки и укрепление его связей с социальным окружением, значимого для подростка;</p> <p>тьюторское (наставничество) сопровождение несовершеннолетних с использованием в групповой работе медиапрограмм тематической направленности, обсуждение видеороликов и фильмов с использованием технологии «Свеча»;</p> <p>профориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>социокультурная и спортивная реабилитация</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>несовершеннолетних; оказание консультативной психологической помощи семьям несовершеннолетних правонарушителей; досудебное и судебное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей; сопровождение семьи подростков в течение всего срока наказания/нахождения его на учете в КДНиЗП</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>За 2015-2016 годы в ходе реализации практики увеличилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество несовершеннолетних, участвующих в социальном сопровождении – в среднем с 39 человек в год до 100 человек; - число семей, в которых изменились взаимоотношения родителей и детей, они стали более доверительными, открытыми, проблема правонарушений перестала замалчиваться и отрицаться – в среднем данный показатель вырос на 14%; <p>снизилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число преступлений совершивших несовершеннолетними - на 45%, - количество повторных преступлений - на 3%, - количество участников преступлений на - 17% |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Около 100 подростков целевой группы ежегодно |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | более 300 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 6 месяцев |
| Фактическая длительность существования практики | 4 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Соглашение №62 от 30.09.2014 года «О межведомственном сотрудничестве в развитии дружеского к детям правосудия в сфере уголовного судопроизводства в Новгородской области»;</p> <p>Постановление областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав №1 от 20.03.2015 «Об организации территориальных служб примирения»;</p> <p>«Порядок социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления на территории Новгородской области» (Приложение 1 к приказу департамента труда и социальной защиты населения Новгородской области от 13.05.2015 № 268);</p> <p>Постановление Правительства Новгородской области от 06.11.2015 №455 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Новгородской области при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения»;</p> <p>Постановление Правительства Новгородской области от</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>10 июля 2015 г. N 295 «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Новгородской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания;</p> <p>Подпрограмма «Не оступись» (2015-2017 г.) государственной программы Новгородской области «Социальная поддержка граждан Новгородской области на 2014-2018 годы»</p> |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | <p>Специалисты по социальной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог</p> |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | <p>Информационная система многоуровневого программного комплекса "Находка-КДН", консультативный кабинет психолога, сенсорная комната, автоматизированное рабочее место психолога – комплекс электронных диагностических методик, оборудование для проведения групповой работы с использованием медиапрограмм, спортивное оборудование, оборудование для предпрофессиональной подготовки (на базе ОАСО «Новгородский реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток»)</p> |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | <p>Документация ОАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородской области»:</p> <p>Приказ об организации работы по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей и назначении ответственного специалиста;</p> <p>Положение о работе с несовершеннолетними правонарушителями и членами их семей;</p> <p>Должностные инструкции специалиста по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>Положение о социальном патронаже несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделениях по работе с несовершеннолетними правонарушителями в отделениях полиции;</p> <p>Требования и рекомендации к ведению «Личного дела» семьи несовершеннолетнего;</p> <p>Форма индивидуальной программы и плана сопровождения;</p> <p>Форма социально-психологической карты несовершеннолетнего;</p> <p>Акт обследования жилищных условий</p> |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | <p>Осуществляется межведомственное взаимодействие на договорной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Уголовно-исполнительной инспекцией, судами, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения; - Областным автономным учреждением «Новгородский |

| | |
|---|--|
| | <p>областной центр развития социального обслуживания населения»;</p> <p>- Российским благотворительным фондом «Нет алкоголизму и наркомании» (РБФ НАН), Новгородским региональным отделением общероссийского благотворительного фонда Информационное сопровождение осуществляет Новгородское областное телевидение, телевизионная компания «Триада», газета «Новгород»</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Не представлено</p> |

СЛУЖБА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



| | |
|--|--|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Социально-психологическая помощь несовершеннолетним в процессе уголовного судопроизводства, эффективная защита их прав, свобод и законных интересов</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Педагог-психолог службы судебных психологов сопровождает подростка на всех этапах судебного производства, а также в постсудебный период (кроме лиц, осужденных к лишению свободы).</p> <p>Сопровождение начинается на стадии предварительного следствия, когда следователь (дознатель) приглашает специалиста для участия в допросах, очных ставках, опознаниях, проводимых в отношении</p> |

несовершеннолетних.

Следователь, при наличии всех характеризующих материалов (характеристики с места работы, учебы, информации спецпроверок), выносит постановление о проведении психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, в котором ставит вопросы об условиях его воспитания, уровне его психического развития и иных особенностях его личности, факторах, способствующих совершению преступления, в том числе влиянии старших по возрасту лиц (ст. 89 Уголовного Кодекса Российской Федерации), а также обеспечивает явку несовершеннолетнего обвиняемого и законного представителя к специалисту-психологу для проведения психолого-педагогического исследования. Предварительно психолог знакомится с существом подозрения (обвинения) и обстоятельствами, относящимися к предмету допроса. С этой целью ему предоставляются соответствующие материалы дела. Специалист устанавливает психологический контакт с подростком и его законным представителем, что позволяет получить более полную картину их жизни, внутрисемейных взаимоотношений, и впоследствии отражается не только в допросах законного представителя, но и в заключении.

Исследование несовершеннолетнего обвиняемого проводится в присутствии законного представителя на протяжении нескольких встреч (совокупная длительность от 6 до 10 часов). За это время происходит не только диагностическое исследование подростка с помощью тестовых методик, изучающих его личность, но и значительное внимание уделяется активизации, реконструкции часто утраченных связей между родителями и ребенком. В диалоге несовершеннолетний и законный представитель озвучивают проблемы семейного непонимания, застарелых, нерешенных конфликтов, восстанавливаются утраченные доверительные отношения между членами семьи. Родители в процессе диагностического исследования имеют возможность узнать о пробелах в обучении ребенка, о его умении ориентироваться в проблемных социальных ситуациях, его желаниях, планах, услышать, как подросток оценивает свои неблагоприятные поступки и, в частности, совершенное преступление.

Активное привлечение законных представителей подростка в обсуждение сложившейся ситуации, отказ от их обвинений за ненадлежащее поведение ребенка, позволяет сделать законного представителя союзником и активным помощником в ресоциализации и предупреждении последующих правонарушений несовершеннолетнего. Информация о социальных службах, данная специалистом родителям, в дальнейшем,

| | |
|---|--|
| | <p>при возникновении кризисных ситуаций, помогает им получить социальную помощь и мотивирует семью на конструктивное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p> <p>В заключении специалиста отражается полная информация о личности несовершеннолетнего обвиняемого, его родителях, условиях проживания и воспитания, взаимоотношениях в семье; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления; рекомендации по социальной реабилитации подростка. Данное заключение специалиста включается в материалы уголовного дела до направления его в суд.</p> <p>Несовершеннолетний обвиняемый и его законный представитель знакомятся с выводами исследования до получения обвинительного заключения. Еще до начала судебного слушания они получают возможность обратиться за консультацией к педагогу-психологу. На этапе судопроизводства педагог-психолог участвует в качестве специалиста в судебном заседании.</p> <p>По вынесению приговора сопровождение несовершеннолетнего педагогом-психологом не заканчивается. На основании имеющихся соглашений предусматривается последующее использование психологического заключения при разработке комплексной индивидуальной программы реабилитации и ресоциализации несовершеннолетнего, осуществляемое в тесном взаимодействии с подразделениями по делам несовершеннолетних, службой исполнения наказания территорий, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, центрами социальной помощи семье и детям.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>снижение количества несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>снижение количества несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;</p> <p>снижение количества повторных правонарушений (рецидивов) несовершеннолетних;</p> <p>снижение случаев нарушения прав несовершеннолетних в процессе уголовного судопроизводства</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Создание системы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних на всех этапах судопроизводства;</p> <p>повышение уровня правовой и социальной защищенности несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом;</p> <p>осуществление социально-психологической поддержки подростков, их родителей (законных представителей) в процессе судопроизводства;</p> <p>оказание помощи суду в определении причин, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним, планировании мер</p> |

| | |
|---|---|
| | воспитательного и профилактического воздействия для предупреждения повторных правонарушений, реабилитации и ресоциализации подростков |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | 89 несовершеннолетних в статусе подозреваемого (обвиняемого); 128 несовершеннолетних в статусе свидетелей; 87 – в статусе потерпевших. Педагоги-психологи принимали участие в 315 допросах и других следственных действиях, проводимых в отношении несовершеннолетних; провели 262 консультации; участвовали в 89 судебных заседаниях. 62 % несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом получили социально-психологическое сопровождение. - количество несовершеннолетних имеющих непогашенную судимость снизилось на 3 %; - снизилось количество открываемых уголовных дел на 26% |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 50 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 304 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 3 месяца |
| Фактическая длительность существования практики | 10 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Положение о службе психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в Кемеровской области Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между департаментом образования и науки Кемеровской области и Главным управлением внутренних дел по Кемеровской области |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагог-психолог |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | ноутбук (по количеству специалистов), цифровые диктофоны, сертифицированные программы компьютерной обработки психодиагностических тестов НПФ «Амалтея»; принтеры; цифровая фотокамера |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | В своей работе Служба психологов взаимодействует в территориях: - со следственным отделом/отделом дознания органов внутренних дел; - прокуратурой; - судами; - уголовно-исполнительной инспекцией, осуществляющей |

| | |
|---|---|
| | <p>надзор за несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы условно, и отслеживающей исполнение ими приговоров в полном объеме;</p> <p>- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) по вопросам разработки межведомственных программ реабилитации несовершеннолетних после вынесения судебного решения;</p> <p>- с муниципальными органами образования, здравоохранения, представителями общественных организаций по вопросам оказания помощи семьям и детям, попавшим в социально-опасное положение в связи с вынесением подростку обвинительного приговора.</p> |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | - |

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «БАНК ДАННЫХ СЕМЕЙ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | Департамент социального развития Тюменской области |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | Выявление причин и условий, способствующих возникновению фактов семейного неблагополучия, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение комплекса |

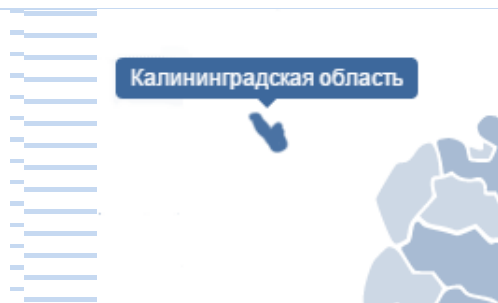
| | |
|--|--|
| | <p>мероприятий по их устранению; создание системы оперативного реагирования и взаимодействия различных ведомств, учреждений и организаций Тюменской области, направленных на предупреждение социального неблагополучия семей, защиту их прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в ТЖС</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Единый банк данных формируется на основе сведений, предоставляемых органами, организациями и учреждениями системы профилактики социального неблагополучия семей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Основания для включения семьи и несовершеннолетнего в БД и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей и детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-опасное положение семьи, семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетнего не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними; - Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию; - Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет; - Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетнего, бродяжничество или попрошайничество, пребывание в социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации; - Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий, правонарушений и преступлений; - Нахождение несовершеннолетнего в учреждениях УФСИН. <p>В отношении каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете в Банке данных, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, мероприятия которой направлены на устранение причин семейного неблагополучия, а также закреплен наставник, пользующийся авторитетом у подростка. В реализации профилактических и реабилитационных мероприятий задействованы все ведомства системы профилактики. В течение 6 месяцев после снятия с учета с Банка данных несовершеннолетний и его семья находятся под особым вниманием ведомств системы профилактики.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики</p> | <p>Оперативные и согласованные действия органов системы</p> |

| | |
|---|---|
| (что позволяет выделить ее как эффективную) | профилактики по сопровождению несовершеннолетних целевой группы и их семей |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Формирование и ведение Банка данных региональными ведомствами системы профилактики обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм оперативного выявления семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», обмен информацией между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - единую межведомственную систему учета семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», а также оперативное взаимоинформирование о фактах социального неблагополучия семей с детьми, нарушении прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; - единую систему учета замещающих семей (семей опекунов (попечителей), патронатных воспитателей, приемных семей), взявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также контроль за их социальным сопровождением; - систему скоординированных действий по осуществлению комплекса эффективных мероприятий, направленных на профилактику подростковой преступности; - механизм согласования возможностей и разграничения компетенции организаций и учреждений по осуществлению социальной реабилитации семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по оказанию необходимой им помощи; - механизм комплексного решения проблем социального неблагополучия семей, создание условий для эффективной социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Не представлены |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не установлена |

| | |
|---|--|
| Фактическая длительность существования практики | 6 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Регламентирована Положением о порядке формирования и ведения областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», утвержденным первым заместителем Губернатора, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Администраторы банка данных: программисты, системные администраторы, ИТ – специалисты; Пользователи банка данных: специалисты ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Программное обеспечение «Банк данных семей и несовершеннолетних «Группы особого внимания»»; компьютерная техника с подключением к интернету |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлена |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Совет при Губернаторе Тюменской области по реализации Комплексной региональной программы действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012-2017 годы; Координационный совет по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области; Областная антинаркотическая комиссия; Межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при заместителе прокурора области; Рабочая группа по профилактике употребления психоактивных веществ. Мероприятия по профилактике подростковой преступности осуществляются в рамках государственных и региональных программ: - «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области» до 2020 года; - «Антинаркотическая программа» до 2020 года; - «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ»; областной план по снижению преступности |

| | |
|--|--|
| | несовершеннолетних на 2016-2017 годы, утвержденный Губернатором Тюменской области и Прокурором Тюменской области. План предусматривает широкий спектр профилактических мероприятий; Регламент взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Не представлены |

**РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ
ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
(«ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!»)**



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБУ СО Калининградской области «Центр социальной помощи семье и детям» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние от 7 -16 лет, находящиеся в конфликте с законом |
| Цели практики, ожидаемый результат | Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, переориентация асоциального поведения несовершеннолетнего на социально приемлемые виды деятельности |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | В рамках проекта создаются две новые службы – службы восстановительной медиации и службы досудебного восстановительного сопровождения несовершеннолетних. Ресоциализация осуществляется посредством проведения индивидуальной и групповой работы с применением инновационных технологий и методов, комплексного подхода, активизации межведомственного и межсекторного взаимодействия, участия добровольцев и благотворителей |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Снижение уровня преступности в детско-подростковой среде; укрепление детско-родительских отношений в семьях |
| Механизмы эффективности | Организация работы службы восстановительной |

| | |
|--|---|
| Практики (каким образом достигается эффективность) | медиации; организация работы службы досудебного восстановительного сопровождения несовершеннолетних; проведение системы обучающих семинаров (в т.ч. вебинаров) для специалистов и волонтеров, работающих в проекте |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Создание системы служб, обладающих ресурсами для ресоциализации несовершеннолетних; Укрепление межведомственного взаимодействия; Снижение уровня преступности в детско-подростковой среде; Укрепление детско-родительских отношений в семьях |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 40 человек (заявлено в проекте 3 группы по 40 чел.) |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не менее 6 мес. |
| Фактическая длительность существования практики | Продолжительность проекта -18 месяцев, с 1 апреля 2016 г. по 30 сентября 2017 г. |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалисты по социальной работе, психологи, прошедшие обучение в рамках проекта |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Проект реализуется с использованием помещений Центра. Необходимое оборудование закупается поэтапно и в соответствии с планом проекта: - диагностическое оборудование (компьютеризированные психологические методики); - компьютерная техника (ПК, МФУ и др.); - элементы сенсорной комнаты; - сценарные костюмы; - оборудование для студии мультфильмов; - приобретение туристического инвентаря для проведения скаутского слета; - приобретение саженцев для оформления «Аллеи славы» |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Договор с родителями; социальный паспорт семьи; план реабилитации семей; протоколы встреч; календарно-тематический план групп |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и | Все мероприятия проекта проводятся в тесном сотрудничестве с комиссиями по делам |

| | |
|--|--|
| <p>услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка</p> | <p>несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининградской области, следственным управлением следственного комитета по Калининградской области, осуществляя сопровождение детей в ходе производства доследственных проверок и расследования уголовных дел по преступлениям, совершенным несовершеннолетними или в отношении них.</p> <p>Все мероприятия проекта освещаются на официальном сайте Центра и Министерства социальной политики Калининградской области, а также в СМИ региона</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

«ПРОТЯНИ РУКУ ДОБРА» (ПОМОЩЬ ДРУГА)»



| | |
|---|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» (на межведомственной основе)</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом; несовершеннолетние с девиантным поведением</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Предупреждение и профилактика повторных правонарушений (преступлений); реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Технология непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних включает в себя комплекс практик: <i>Профильная смена «Страна мира»</i> - программа направлена на получение несовершеннолетними навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов. Занятия проводятся в форме тренингов, круглых столов, ролевых игр по моделированию и обыгрыванию конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Клуб «Юный медиатор»</i> - ребятами на практике осваиваются техники восстановительного подхода разрешения споров. Они принимают участие в флеш-мобах, акциях по распространению информационно-рекламного материала. Оказывают ребятам других школ</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>помощь в создании школьных служб примирения. Работает группа в соцсети «ВКонтакте» «Служба примирения», где проходят обсуждения по теме конфликтов, выкладываются видеоролики на эту тему, общаются с ребятами – медиаторами других регионов.</p> <p><i>Социально-реабилитационные клубы</i> - на базе районных управлений социальной поддержки населения действуют 18 клубов, созданные в целях профилактики правонарушений и преступлений, из них 6 клубов по внедрению технологии выездного интерактива, 9 клубов по внедрению технологии снижения агрессивности у несовершеннолетних и 3 клуба по внедрению технологии института наставничества.</p> <p>С каждым подростком, зачисленным в клуб, проводится социально-психологическая диагностика личностных особенностей, взаимоотношений с родителями, социального окружения, оценка рисков и возможностей. Воспитательная работа с несовершеннолетними осуществляется с целью коррекции асоциального поведения несовершеннолетних, оказания помощи семье в воспитании несовершеннолетнего, внимание уделяется профилактической работе с родителями.</p> <p><i>Служба «Кейс-менеджмент»</i> - направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов и ресоциализации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом.</p> <p>Основной задачей службы является профилактика преступности несовершеннолетних и снижение рецидива преступлений совершаемых подростками.</p> <p>Специалистами проводятся индивидуальные и групповые занятия, разрабатываются мероприятия, направленные на профилактику повторных правонарушений (преступлений)</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Взаимозаменяемость состава ШСП (школьных служб примирения) и клуба «Юный медиатор»; снижение числа повторных правонарушений; отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка; разрешение конфликтных вопросов при помощи восстановительных технологий; наличие запросов от образовательных и правоохранительных органов о помощи по внедрению и применению восстановительных технологий</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Куратор случая применяет к каждому подопечному индивидуальный подход; кураторы случая постоянно проходят психологические тренинги, курсы повышения квалификации, тренинги по коммуникации, постоянно повышают свои знания и навыки взаимодействия с подростками; создаются интегрированные группы детей-участников (смена «Страна мира», ШСП, клуб «Юный медиатор»); организация и участие специалистов в семинарах,</p> |

| | |
|--|---|
| | освещающих профилактическую и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, разбор кейсов (случаев); информационно-агитационная поддержка (распространение информационно-рекламных материалов - буклеты, календари, брошюры, сборники, листовки) |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Наблюдаются положительные изменения в поведении и личностных качествах несовершеннолетних, 80% легко шли на контакт, ожидая последующих встреч в оказании подобной поддержки; у 42% несовершеннолетних повысился уровень самоконтроля, уверенности в себе, приобретены навыки бесконфликтного общения; повышение правовой грамотности, повышение мотивации к учебе; снятие социально-психологической напряженности, снижение уровня агрессии несовершеннолетних и направление её в безопасное для общество русло |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Профильная смена «Страна мира» - 40 чел. Клуб «Юный медиатор» - 23 чел. Социально-реабилитационные клубы – от 9 до 12 чел. Служба «Кейс-менеджмент» - 3 чел. на одного куратора случая |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | около 825 чел. (за 3 года) |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Профильная смена «Страна мира» - 10 календарных дней; Клуб «Юный медиатор» - 2/3 раза в месяц; Социально-реабилитационные клубы – 2 раза в неделю; Служба «Кейс-менеджмент» - 1 раз в неделю |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Ведомственная целевая программа «Социальная адаптация граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в Республике Алтай на 2013-2015 годы» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалисты-тренеры по восстановительной технологии – 3 (высшее педагогическое/психологическое образование, наличие сертификата/удостоверения о повышении квалификации по программе «Восстановительные технологии»); психологи – 2 (высшее образование); кураторы случая – 6 (высшее образование) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Для организации и проведения профильной смены необходимы помещения для проведения тренинговых занятий, размещения участников, обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на время |

| | |
|--|--|
| | <p>проведения смены, автотранспорт Музыкальное оборудование (музыкальный центр, микрофоны, стойки для микрофонов, микшер), мультимедийная техника (ноутбук, принтер, проектор с экраном), канцтовары, в зависимости от видов физической активности – игровое и спортивное снаряжение и оборудование; Программный продукт "Эффектон Студио комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик"</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Положение о супервизии; форма статистических отчетов; о службе «Кейс-менеджмент»; положение о деятельности социально-реабилитационных клубов; положение о республиканской профильной смене «Страна мира»; положение о деятельности клуба «Юный медиатор»; соглашения о взаимодействии и межведомственном сотрудничестве; приказы по основной деятельности; карта социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Сотрудничество со специалистами ФКУ УИН УФСИН по Республике Алтай, с КДН и ЗП, Министерством труда и социального развития Республики Алтай, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, Министерством здравоохранения Республики Алтай, Министерством внутренних дел по Республике Алтай, Верховным судом Республики Алтай</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

«ПРАВО НА БУДУЩЕЕ» (ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ)



| | |
|---|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>МБУ подростковый клуб «Прометей» муниципального района «Благоварский район»</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | <p>Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе;</p> <p>снижение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры</p> |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Посещение на дому и в школе подростков, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и на ВШУ, и подростков «группы риска»;</p> <p>проведение мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>оказание содействия в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет из неблагополучных семей через «Центр занятости населения» в течение года;</p> <p>проведение проверок мест концентрации подростков;</p> <p>осуществление проверок дискотек, клубов с целью выявления несовершеннолетних правонарушителей, принятие своевременных мер воздействия к ним и их родителям;</p> <p>организация летнего отдыха и занятости детей на летних игровых детских дворовых площадках с участием подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа выполняется в три этапа.</p> <p><i>I. Подготовительный этап</i></p> <p>На первом этапе реализации программы, предполагается проведение следующей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ данных по актуальным проблемам детей и подростков, посещающих подростковый клуб «Прометей»; - выявление детей и подростков из «группы риска»; - выявление неполных, многодетных, неблагополучных семей, малообеспеченных семей; - составление планов совместной работы с учреждениями и организациями, входящими в государственную систему профилактики правонарушений несовершеннолетних по Благоварскому району. <p><i>II. Основной этап</i></p> <p>Работа по реализации основного этапа программы предусматривает:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-реабилитационных и профилактических мероприятий с детьми и подростками, посещающими подростковый клуб «Прометей»; - проведение индивидуальной и групповой работы с подростками группы риска, с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ и КДН и ЗП; - осуществление совместных планов работы с ОДН, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с ГБОУ НПО №112; - проведение бесед и лекций для детей и подростков и их родителей; - социализацию детей и подростков через проведение различных праздничных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, турниров и т. д.; - участие детей и подростков «группы риска» в различных районных, республиканских мероприятиях, конкурсах; - организацию отдыха детей и подростков, состоящих на учете в ОДН в оздоровительном лагере, а также в летних игровых дворовых площадках <p>В реализации основного этапа программы задействованы педагоги – организаторы подросткового клуба «Прометей», социальный педагог МОБУ СОШ с. Языково, врач – нарколог, комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор ОДН, инспекторы по опеке и попечительству и другие работники района, занимающиеся решением проблем несовершеннолетних.</p> <p><i>III. Заключительный этап</i></p> <p>На заключительном этапе реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов; - совершенствование системы взаимодействия специалистов различных ведомств по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков; - обобщение положительного опыта п/к «Прометей» |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Межведомственный подход; комплексность мероприятий; предоставление разновариантных возможностей проведения досуга в социально-позитивном русле</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершивших противоправные действия, обеспечение защиты их прав и законных интересов; улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, повышение методического уровня</p> |

| | |
|---|--|
| | специалистов, работающих в данном направлении; уменьшение количества детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не ограничено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 650 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 6 месяцев |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагоги – организаторы; социальные педагоги; инспектор ОДН, ответственный секретарь КДН и ЗП, врачи ЦРБ (при необходимости) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | АРМ специалиста |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Осуществление взаимодействия с ОДН, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с ГБОУ НПО №112; Практика реализуется в комплексе с услугами и мероприятиями, реализуемыми на базе подросткового клуба, в т.ч. клубными формами работы, проведением бесед и лекций для детей и подростков и их родителей, различных праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, турниров и т. д., участие детей и подростков «группы риска» в различных районных, республиканских мероприятиях, конкурсах |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО УЧАСТКОВОГО
НА СОЦИАЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

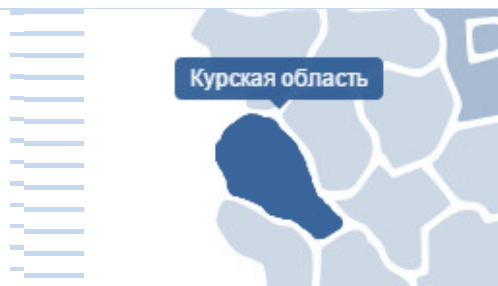


| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГКУ СО Ярославской области «Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Оказание семьям комплексной социальной помощи по преодолению трудных жизненных ситуаций |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Выявление семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни. Принятие на основании выявленных фактов мер в соответствии с законом. выявление подростков-правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению их противоправного поведения; выявление мест, где собираются несовершеннолетние (чердаки, теплотрассы, подъезды, подвалы и т. д.) и принятие по выявленным фактам мер в соответствии с законом; выявление на улицах, в других общественных местах безнадзорных детей, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; контроль за ситуацией в проблемных семьях; предоставление консультационной помощи |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи максимально приближено к месту жительства; системность контроля и выявления несовершеннолетних |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом; назначение куратора, ответственного за индивидуальное сопровождение несовершеннолетнего; работа участкового специалиста по социализации несовершеннолетнего согласно разработанному плану |

| | |
|---|--|
| | индивидуального сопровождения; своевременное выявление социальных проблем и определение способа их решения; максимальное приближение услуг к месту проживания семей |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Снижение уровня преступности в детско-подростковой среде |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Более 1000 человек |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлено |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. N 269-п "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних" |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальный педагог; педагог – психолог; инспектор по делам несовершеннолетних; участковый уполномоченный полиции (по необходимости) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Типовое АРМ специалиста |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Практика сопряжена и интегрирована с такими технологиями как: - социальный патронаж; - выездные консультационные пункты; - рейды; - участие в советах профилактики; - организация досуговой деятельности. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - скорая социальная помощь; - социальный патронат; - социальный контракт; - работа с сетью социальных контактов |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Институт развития образования Ярославской области |

ПОРЯДОК МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА СТАДИИ УГОЛОВНОГО СЛЕДСТВИЯ, СУДОПРОИЗВОДСТВА И ПОСТСУДЕБНОГО ПЕРИОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ



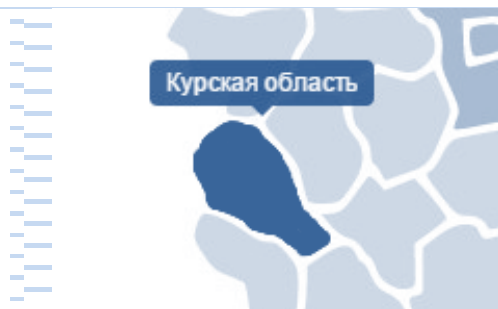
| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | Реализация восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, и потерпевших от преступных деяний, принятие профилактических мер по их социально-педагогической реабилитации |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Порядок устанавливает последовательность действий органов и организаций в межведомственном взаимодействии при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, на всех этапах: до суда, во время судебных мероприятий и после их завершения. Включает комплекс действий всех заинтересованных министерств и ведомств, определяет границы их |

| | |
|---|---|
| | <p>полномочий, порядок прохождения документов и т.д.</p> <p><i>На досудебной стадии:</i> Органы дознания и следствия запрашивают у КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего информацию в виде карты социального сопровождения. КДН и ЗП организует сбор и предоставление информации органами профилактики, затем, при получении от органов дознания и следствия информации о решении разрабатывает и утверждает комплексную программу реабилитации несовершеннолетнего, организует и контролирует ее выполнение органами профилактики.</p> <p><i>На судебной стадии:</i> В случае вызова на судебное заседание, представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав готовит информацию судье о реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего на досудебной стадии, принимает участие в заседании в качестве свидетеля.</p> <p><i>На постсудебной стадии:</i> При применении судом мер, не связанных с лишением свободы, получив судебное постановление или приговор суда, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет координацию и контроль за реализацией органами и учреждениями системы профилактики мероприятий индивидуальной программы реабилитации подростка.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Защита и восстановление нарушенных прав несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом; осуществление правовой и социально-психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом; выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними противоправных деяний, изучение особенностей их личности и поведения; реализация мер воздействия, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Комплексность мероприятий для обеспечения полноценной реабилитации; наличие органа, ответственного за координацию работы всех организаций; начало реализации индивидуальной программы реабилитации еще на досудебной стадии, что влияет, в т.ч., на выбор судом меры пресечения</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Не представлены</p> |
| <p>Количество клиентов,</p> | <p>Не ограничено</p> |

| | |
|---|---|
| одновременно участвующих в получении помощи | |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлено |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Курской области на стадии уголовного следствия, судопроизводства и пост судебного периода при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Практика реализуется специалистами органов и учреждений профилактики в рамках их функциональных обязанностей. Выделенных штатных единиц не требуется |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Стандартные требования к рабочим местам специалистов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | карта социального сопровождения; индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего на досудебной стадии; информационная справка для суда; акт (справка) сверки подучетных; план проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Практика реализуется в комплексе со следующими технологиями социальной помощи: - отделения мобильной социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - группы социальной поддержки детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дошкольных образовательных организациях области; - социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в г. Курске; - отделение психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (г. Курск); - отделение (центр) психолого-медико-педагогического |

| | |
|---|--|
| | <p>сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональная сеть системного сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - служба медиации в образовательных организациях Курской области. |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ, ВХОДЯЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИСТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО РАБОТЕ С УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВЕРНУВШИМИСЯ ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА



| | |
|--|--|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Создание условий для ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Порядок устанавливает последовательность действий органов и организаций в межведомственном взаимодействии при проведении реабилитационной работы с условно осужденными и отбывшими наказание несовершеннолетними.</p> <p>В мероприятиях принимают участие УФСИН, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социального обслуживания семьи и детей, представители КДН и ЗП, ПДН ГРУОВД, органы опеки и попечительства</p> <p><i>Этап I. Подготовка к возвращению</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>несовершеннолетних из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа</i></p> <p><i>Этап II. Действия органов и учреждений системы профилактики при возвращении несовершеннолетних из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, в работе с условно осужденными подростками</i></p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Защита и восстановление нарушенных прав несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом;</p> <p>осуществление правовой и социально-психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, в процессе их ресоциализации;</p> <p>выявление и нейтрализация причин и условий, способствующих рецидивам противоправных действий со стороны несовершеннолетних;</p> <p>реализация мер воздействия, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Комплексность мероприятий для обеспечения полноценной реабилитации и ресоциализации;</p> <p>наличие органа, ответственного за координацию работы всех организаций</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Не ограничено</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>2 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Порядок взаимодействия органов и учреждений, входящих в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Курской области по работе с условно осужденными подростками, несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Практика реализуется специалистами органов и учреждений профилактики в рамках их функциональных обязанностей. Выделенных штатных единиц не требуется</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Стандартные требования к рабочим местам специалистов</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>сигнальный лист с решением суда по месту жительства несовершеннолетнего; акт обследования жилищно-бытовых (семейно-бытовых) условий; план проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего; комплексная программа реабилитации несовершеннолетнего; акт сверки подучетных</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Практика реализуется совместно со следующими социальными практиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделения мобильной социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - группы социальной поддержки детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дошкольных образовательных организациях области; - социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в г. Курске; - отделение психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (г. Курск); - отделение (центр) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений; - региональная сеть системного сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - служба медиации в образовательных организациях Курской области. |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p></p> |

**СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ
РИСКА СТУДЕНТАМИ-ВОЛОНТЕРАМИ ПО ПРИНЦИПУ
«РАВНЫЙ – РАВНОМУ»**



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | АНО Ресурсный центр «Согласие» |
| Целевые группы | Подростки, находящиеся в конфликте с законом, стоящие на внутришкольном учете, а также на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) подразделениях по делам несовершеннолетних полиции, в возрасте от 12 до 17 лет, проживающие в г.Томске; их родители |
| <p>Краткая аннотация:</p> <p>Усилия специалистов направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные изменения в поведении ребенка; приобщение его к традиционным институтам – общению с родителями, учебе в школе, посещению кружков и секций и т.д.; - обучение детей навыкам бесконфликтного общения; способам позитивного проведения досуга; - формирование у родителей навыков конструктивного реагирования на правонарушения детей и проблемы в их поведении; - налаживание взаимодействия ближайшего окружения с ребенком, принятие ребенка группой. <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наставничество над детьми группы риска по принципу «равный – равному»; Совместное посещение культурных мероприятий; Дневниковые методы работы; Восстановительная медиация между правонарушителем и жертвой; Проведение «кругов сообщества» (групповое обсуждение ситуации ребенка в ближайшем окружении, классе, группе); Семейные групповые конференции | |

Специальные технологии работы с несовершеннолетними

«ВЫХОДНЫЕ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Москва

| | |
|--|--|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Формирование и развитие нормативной коммуникации внутри семьи, поддержание и коррекция детско-родительских отношений</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Специалисты по работе с семьей и социальной работе помогают подростку и родителям построить альтернативные варианты совместного досуга.</p> <p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках индивидуальной работы выявляются интересы и потребности всех членов семьи. 2. Поиск и комбинирование точек соприкосновения в увлечениях подростка и родителя. 3. Построение и реализация маршрута. <p>С клиентами составляются планы совместных мероприятий, интересных дел (будь то творчество или бытовые задачи) так, чтобы внутри данной деятельности у семьи была возможность строить нормативную коммуникацию. Также с семьей проговариваются правила, в рамках которых они должны взаимодействовать: стараться слушать друг друга, задавать вопросы, высказываться в оценку действий друг друга.</p> <p>Каждый этап технологии сопровождается специалистами, что позволяет скорректировать нарушения в коммуникации и выявить имеющиеся проблемы, мешающие дальнейшей работе.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается)</p> | <p>Данная технология позволяет углубить процесс ресоциализации подростка, корректировать детско-родительские отношения, чему способствует более</p> |

| | |
|---|---|
| эффективность) | активное участие родителей в жизни ребёнка и открытость для этого участия со стороны самого подростка |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Повышение уровня родительской компетенции; улучшение детско-родительских отношений; снижение уровня стресса членов семьи |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Одна семья |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 56 семей |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | От 5 до 20 занятий |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалист по работе с семьей; специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Не требуется |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Утвержденная программа; ежеквартальное планирование деятельности; ежеквартальная отчетность о прохождении программы. |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Программа «Старший брат» |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Лучшая социальная технология г. Москвы в 2016 году |

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Москва

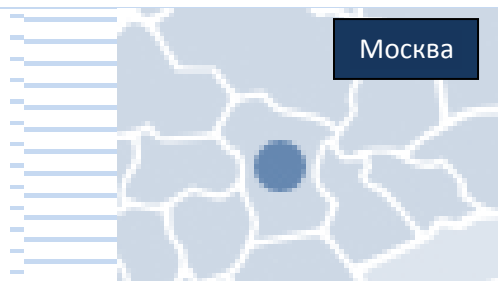
| | |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом, в возрасте от 14 до 18 лет</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Всестороннее изучение личности несовершеннолетнего и его социального окружения с целью создания комплексного поля ресоциализации</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Комиссия проводится коллегиально, следовательно, становится объективным фактором в определении причин и условий, которые спровоцировали асоциальное поведение. В состав комиссии входит психиатр, психолог, реабилитолог, при необходимости дефектолог, нарколог, другие специалисты. Результаты работы комиссии значительно проясняют особенности ребенка, социальную ситуацию, толкнувшую его на преступление.</p> <p><i>План подготовки несовершеннолетнего к представлению на ПМПК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ первичной информации (на основании полученной документации). 2. Определение необходимых специалистов для экспертизы несовершеннолетнего. 3. Формирование диагностической гипотезы. 4. Составление программы обследования. 5. Определение условий обследования (время, место, допустимость обследования в присутствии нескольких специалистов, с участием родителей или без них). 6. Коллегиальное обследование. <p><i>В рамках ПМПК с несовершеннолетним проводится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование несовершеннолетнего психологом для установления контакта, информирования о причинах и целях данного обследования, для изучения и выделения индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего (методы и технологии специалист определяет на основании первичного наблюдения). Педагог-психолог составляет примерный график встречи несовершеннолетнего с другими специалистами. 2. Обследование несовершеннолетнего психиатром для выявления наличия или отсутствия психических расстройств. В случае наличия психического расстройства |

| | |
|---|---|
| | <p>психиатр определяет течение заболевания: (ремиссия или обострение). При ремиссии дальнейшая работа с несовершеннолетним может быть продолжена. При обострении заболевания направляется к профильным специалистам и учреждениям.</p> <p>3. Обследование несовершеннолетнего наркологом для выявления наличия зависимости от психоактивных веществ. В случае наличия зависимости несовершеннолетний направляется в профильное учреждение.</p> <p>4. Обследование несовершеннолетнего социальным педагогом для выявления ключевых проблем семьи, ресурсов семьи и определение приоритетных направлений в реабилитационной работе с данной семьей.</p> <p>При необходимости подключаются узкопрофильные специалисты.</p> <p>На основании заключений специалистов, принимающих участие в обследовании несовершеннолетнего комиссия, делают интегративные выводы и составляется прогноз возможности ресоциализации несовершеннолетнего, которые предоставляются учреждениям или законным представителям, сделавшим запрос на ПМПК.</p> <p>На основании интегративных выводов составляется дорожная карта реабилитационного пространства (индивидуальная программа), в которой определяется степень участия каждого из специалистов.</p> <p>Данная программа предоставляется законным представителям несовершеннолетнего, которая реализуется или на базе ГБОУ специальная школа «Шанс», либо на базе другого учреждения, выбранного законными представителями.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Подготовка рекомендаций по ресоциализации на основании объективных данных обследования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, специалистам; содействие в разработке индивидуальной программы работы с несовершеннолетним.</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Не определено</p> |

| | |
|--|---|
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлено |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психолог; врач – психиатр; педагог; врач-нарколог; узкопрофильные специалисты Высшее профильное образование, стаж работы по специальности |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Стандартные рабочие места специалистов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | <i>Первичная документация:</i> Информация из КДНиЗП (должна содержать дату и причину постановки на учет подростка, количество и причины составления административных протоколов по данному ребенку и его семье, принятые меры); информация из образовательного учреждения (включает характеристику на ребенка (психологические особенности, посещаемость и успеваемость на занятиях, участие родителей в учебном процессе, внешний вид ребенка и т.д.), а также справку о проведенной работе с семьей); информация из учреждения здравоохранения (запрашивается в случае необходимости, если проблема ребенка или его родителей напрямую связана со здоровьем, т.е. является причиной или следствием дисфункциональности (инвалидность, хронические заболевания, ограниченная трудоспособность, признаки жестокого обращения и т.д.), а также запрашивается информация о своевременном посещении врача и выполнении рекомендаций). <i>Документация в процессе практики:</i> программа обследования; прогноз возможности ресоциализации несовершеннолетнего; индивидуальная программа (дорожная карта |

| | |
|---|---------------------------------|
| | реабилитационного пространства) |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Не представлено |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

ШКОЛА ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс» |
| Целевые группы | Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Комплексная ресоциализация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и воспитательных колоний - овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социализации; - профессиональная ориентация, планирование будущего; - усвоение элементарных финансово-экономических понятий, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков; - формирование и подготовка среды, для возвращения несовершеннолетнего, восстановление детско-родительских отношений |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Практика направлена не только непосредственно на несовершеннолетнего, но и на подготовку той среды, в которую он будет возвращен. Ее можно разделить на два |

| | |
|--|--|
| | <p>направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социально - педагогическая и психологическая работа с освобождаемым в воспитательной колонии.2. Средообразование для возвращения ребенка, то есть непосредственное взаимодействие с семьей и социальными структурами, готовящимися принять несовершеннолетнего. <p>В ходе реализации <i>первого блока</i> программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none">- лично-ориентированная технология;- технология сотрудничества;- технология индивидуализации ресоциализационного процесса;- технология исследовательского (проблемного) воспитания;- технология творческой деятельности. <p>Программа предусматривает различные формы организации освобожденных в период пребывания в ВК: занятия как специально организованные формы воспитания; нерегламентированные виды деятельности детей; организация свободного времени в течение дня. Занятия сочетают в себе различные виды деятельности с учётом возрастных возможностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, встречи;- дискуссии, диспуты;- лекции;- индивидуальные тренинги;- индивидуальные консультации;- диагностика и мониторинг. <p>Блок разработан из расчета на 12 занятий и включает следующие направления развития освобождаемого:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социально – бытовое (актуализация имеющихся знаний и навыков при функционировании в открытой среде, формирование и развитие недостающих навыков);2. Правовая подготовка (развитие и актуализация знаний своих прав и обязанностей, формирование навыка использования знаний в открытой среде, профилактика рецидивов);3. Психологическая подготовка освобождающихся (формирование устойчивого отношения к себе, закрепление социально – одобряемых норм и ценностей, определение путей развития на свободе, планирование будущего, профориентация, подготовка к жизни в семье). <p>Тематика занятий (из расчета 12 занятий на 6 месяцев):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Первичная встреча. Знакомство с курирующим специалистом. Определение направления развития.2. Проведение специализированной ПМПК.3. Планирование будущего. Формирование актуального восприятия будущего в открытой среде.4. Я и моя семья. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>5. Планирование будущего. Задачи и ресурсы. 6. Нормы и ценности. 7. Этикет. Правила принятые в обществе. 8. Планирование. Профорientация. 9. Права и обязанности (необходимые документы). 10. Восприятие себя в открытой среде. 11. Самоконтроль и планирование. 12. Построение ближайшего будущего. Я полноценный член общества.</p> <p>Второй блок программы – средoобразование. Перед освобождением несовершеннолетнего из ВК социальному работнику необходимо проконтролировать выдачу воспитаннику всех документов, аттестатов из учебных заведений воспитательной колонии (ПТУ, школа), трудовой книжки (если имеется) и справки о доходах (если он получал зарплату), а также выписки из медкарты.</p> <p>К моменту освобождения воспитанника социальный работник налаживает контакты с районной и муниципальной службой занятости, органами местного самоуправления. При местных органах власти имеются наблюдательные комиссии (районные межведомственные комиссии по проблемам профилактики бездомности), они также призваны оказывать содействие лицам, освобожденным из мест лишения свободы.</p> <p>Кроме того, к этому времени устанавливаются отношения с государственными, муниципальными и общественными организациями, работающими с молодежью в районе постоянного проживания воспитанника.</p> <p>Если возникнет необходимость, социальный работник должен сопровождать воспитанника при посещении этих учреждений и организаций, поскольку, как правило, подросток не имеет соответствующего опыта общения с официальными лицами.</p> <p>Возвращение воспитанника в семью может стать проблемой для родителей.</p> <p>В таких случаях, задачей сопровождающего является индивидуальная социально – педагогическая и социально – психологическая работа с родителями и ближайшим окружением.</p> <p>Темы бесед и консультаций с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация родительских функций; 2. Подготовка помещения для приема ребенка; 3. Родительские права и обязанности; 4. Образ моего ребенка. Проработка отношений. |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Успешная социализация несовершеннолетнего, включение его в социально одобряемые виды деятельности (работа, учеба и т.д.); восстановление социальных. в т.ч. родственных связей;</p> |

| | |
|--|---|
| | отсутствие рецидивов правонарушений после освобождения несовершеннолетнего и возвращения его в открытую среду |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Проведение первичной диагностики; составление индивидуального плана занятий; проведение мониторинга изменений, осуществляемого на основе сравнительного метода и индивидуальной психологической диагностики; комплексное воздействие как на самого несовершеннолетнего, так и на среду; действия, направленные на минимизацию рисков наиболее часто встречающихся затруднений при возвращении несовершеннолетнего в среду (связанных с документами, с взаимодействием с официальными органами и т.д.) |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Освобождаемый выходит в открытую среду с сформированными задачами на будущее, механизмами выхода из сложных жизненных ситуаций в рамках законности, знает, куда обратиться в случае сложных ситуаций; Среда подготовлена для ресоциализации ребенка или юноши |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Начало работы – за 6 месяцев до выхода из учреждения. Продолжительность - от 3 до 5 лет |
| Фактическая длительность существования практики | Не представлено |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Не представлено |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Не представлено |

| | |
|---|--|
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | При работе с подростками (до 18 лет) в блоке среднего образования оказывают активное содействие такие органы как КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органы опеки и попечительства, территориальные УИИ. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(ПРОЕКТ «МОИ ГОРИЗОНТЫ»)**

Москва

| | |
|--|---|
| Организация (орган), представившая практику | Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота» |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов; |

| | |
|---|---|
| | <p>обеспечение формирования позитивного мировосприятия у целевой группы участников;</p> <p>содействие нормализации морального климата в учреждениях и снижение случаев асоциального поведения;</p> <p>повышение способности детей, оказавшихся в конфликте с законом, к адаптации к жизни после отбытия наказания;</p> <p>повышение компетенции и педагогической вооруженности специалистов, работающих с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>привлечение и обучение добровольцев, с целью повышения эффективности их работы при реализации Проекта, а также иных социально-значимых мероприятий;</p> <p>формирование у несовершеннолетних волевых качеств и умения работать над собой.</p> |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Групповые и индивидуальные занятия с применением интерактивных методов восприятия и сочетанием игровых методов, изобразительного творчества и диалога с преподавателем. На занятиях обсуждаются вопросы перспективы в жизни воспитанников, восприятия окружающего мира и той обстановки, в которой они находятся сейчас, взаимоотношений в коллективе</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | <p>Охват получателей помощи;</p> <p>качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p> |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Длительное устойчивое неформальное общение с осужденными;</p> <p>формирование навыков ответственного осознанного поведения;</p> <p>создание альтернативной субкультуры (отрыв от криминогенной субкультуры)</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>сотрудники учреждений осваивают новые методы и способы работы с детьми;</p> <p>дети приобретают навыки внутреннего осмысления себя, окружающего мира</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 20-25 человек |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 120 семинаров в 43 воспитательных колониях ФСИН, а также в 6 образовательных учреждениях закрытого типа |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 3-5 дней |

| | |
|--|--|
| Фактическая длительность существования практики | 7 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психолог-тренер (педагог, социальный педагог, специалист по социальной работе и т.д.) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Не представлено |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Диагностические карты несовершеннолетних; программа тренинга |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Применяется в комплексе с проекционной методикой Мозартика (разработчик – АНО "Развивающие и реабилитационные игровые программы "Мозартика", г.Москва) Взаимодействие с УФСИН и воспитательными колониями |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | ВИПЭ (институт ФСИН в Вологде) |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
«ВЗРОСЛЫЕ ШАГИ»**

Санкт-Петербург

| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | Общественная организация «Врачи – детям» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, |

| | |
|---|---|
| | КДНиЗП, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Осознание участниками своих прав и гражданских обязанностей, причин и последствий правонарушений, профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, реабилитация и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Организация и проведение 10 тренинговых занятий для участников из целевой группы. Программа тренинга «Взрослые шаги» состоит из десяти занятий на следующие темы: 1. Вводное занятие 2. Эмоции и чувства 3. «За» и «против» 4. Риск. Мотивы и последствия 5. Конфликты 6. Правоохранительные органы 7. Правонарушения 8. Толерантность 9. Устройство на работу 10. Организация досуга. Завершение программы |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Повышение уровня знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развитие аналитической сферы, а также эмоционально-волевых компонентов; выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений; коррекция установок относительно противоправного поведения в целом и своего в частности; формирование положительной мотивации и установки, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Психологическая и социальная и помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; разработка, публикация и распространение методических рекомендаций реабилитационной программы «Взрослые шаги» |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | По завершении программы ее участники: приобретают адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях; ощущают уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и |

| | |
|---|--|
| | <p>отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях; умеют эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском; знают, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников; демонстрируют недискриминационные установки по отношению к различным группам людей; имеют знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | При наборе и ведении групп необходимо следовать общепринятым рекомендациям о количестве участников (7-15 человек, желательно и мужского, и женского пола) |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 1265 подростков приняли участие в социальном тренинге |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 2 месяца |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Методические рекомендации по реализации программы. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп, СПб, 2013 |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психологи (педагоги) - ведущие тренинга (2 тренера, желательно мужчина и женщина) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Типовое АРМ психолога (педагога) |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Программа тренинга; анкеты обратной связи; материалы диагностики участников тренинга; отчет |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Практика включена в комплексную программу социальной реабилитации несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. Практика интегрирована в деятельность центров социальной помощи семье. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Не представлено |

ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



| | |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>МБУ Молодежный центр «Йәшлек» муниципального района «Кармаскалинский район»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Организация содержательной досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, сокращение повторных правонарушений, предупреждение преступлений среди несовершеннолетних. Ожидаемые результаты: совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Комплекс мероприятий включает в себя: организацию работы горячей линии «Телефон поддержки»; консультации юриста по правовым вопросам семей с детьми; конституционно-правовую игру; выпуск информационных листовок; уроки правовых знаний; спортивные дворовые мероприятия; медиацию; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), дети которых состоят на внутришкольном контроле и в КДН и ЗП; выездной лагерь-интенсив («Юный спецназовец»); тренинги (коммуникативный, личностного роста)</p> |

| | |
|--|--|
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Массовость вовлечения в практику целевой группы; организация работы с естественным социальным окружением целевой группы; доступность проводимых мероприятий в рамках практики; приближенность мероприятий к месту жительства целевой группы, а также к интересам целевой группы; невысокая затратность материальных ресурсов; междисциплинарный подход к реализации практики |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Взаимодействие и партнерство с образовательными организациями; «низкий порог» доступности и заинтересованности у целевой группы; вовлечение родителей целевой группы в совместную деятельность; использование психолого-педагогических особенностей целевой группы (группирование со сверстниками, соревновательность, потребность в поддержке и заботе) |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | В течение года 40 несовершеннолетних были вовлечены в практику. 100% участников показали позитивную динамику личностного и социального развития, не допускали правонарушений |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 40 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагог дополнительного образования с навыками тьютора-медиатора; тренер (по необходимости) юрист (по необходимости) психолог (по необходимости) Требования к квалификации определяются профессиональными стандартами (их проектами) |

| | |
|---|--|
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Типовое АРМ (автоматизированное рабочее место) педагога дополнительного образования, специализированного оборудования не требуется В случае разворачивания «горячей линии» - аналогично детскому телефону доверия |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлена |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Практика вплетена в социальное взаимодействие на уровне муниципалитета, привлекаются по необходимости специалисты различных организаций, учреждений, ведомств: образовательные организации, центральная библиотечная система; Районный дворец культуры; Профессиональный лицей; ГБУЗ «Кармаскалинская центральная районная больница»; местные отделения молодежных общественных организаций. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | - |

**РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Санкт-Петербург

| | |
|--|---|
| Организация (орган), представившая практику | Специальное предприятие «Новое поколение» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних и молодежи, склонных к правонарушениям и преступлениям, в возрасте 14-19 лет |

| | |
|--|--|
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Основной методикой является привитие трудового навыка в условиях производственных отношений. Для несовершеннолетних созданы специальные кружки ручного труда (в основном изготовление детских настольных игр). В первой половине дня дети учатся в обыкновенной школе, а после нее при патронаже воспитателей приходят на работу в кружки. За труд дети получают вознаграждение в виде призов и подарков, соответствующих размеру трудового вклада. Технологически процесс относится к категории неквалифицированного ручного труда. Рабочий день длится около 5 часов при 5-дневной рабочей неделе. Руководство на участке осуществляет мастер-воспитатель. В бригадах – бригадиры и их помощники. Бригадирский состав является связующим звеном между детским и взрослым коллективом, позволяет точнее координировать управление, делает его более мобильным и эффективным.</p> <p><i>Первый этап</i> – выявление трудовых стремлений воспитанников, выбор ими вида труда. Труд имеет и психологическое значение – направляет внимание на собственные наклонности, актуализирует их потребности.</p> <p><i>Второй этап</i> – формирование предметной трудовой мотивации.</p> <p><i>Третий этап</i> – усиление трудовой мотивации воспитанников – приобретение трудовых навыков, продолжение образования.</p> <p>Воспитательная работа ведется ежедневно по специальному плану и разделяется на индивидуальную и групповую. Групповая работа проводится в бригадах, ее задача – формирование устойчивых положительных тенденций в поведении несовершеннолетних на основе социально значимой деятельности и формирования позитивных производственных и межличностных коммуникаций. Групповая работа в основном проводится мастерами-воспитателями и бригадирами.</p> <p>Индивидуальная работа проводится с каждым несовершеннолетним отдельно, ее цель – коррекция поведения подростка, осуществляемая в зависимости от психических особенностей личности и имеющихся проблем. Индивидуальная работа проводится психологами, старшими воспитателями, при необходимости – психотерапевтом. Одним из элементов воспитательной работы являются общежития для несовершеннолетних, которые не могут проживать дома по объективным причинам. До решения этих проблем подростки помещаются в социальную гостиницу. Кроме того, есть возможность занятий в вечерней школе, совместного досуга, предоставляется медицинское обеспечение и психологическое сопровождение.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Создание и обеспечение функционирования постоянных специализированных рабочих мест для несовершеннолетних; создание условий для коллективной социально значимой деятельности; пролонгированное комплексное социальное сопровождение |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Более 98% бывших воспитанников программы успешно работают и/или учатся, рецидивы правонарушений отмечаются лишь у 1% |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | В среднем каждая бригада состоит из 7-11 подростков, каждый участок – 3-6 бригад, производственных участков – 8 (всего около 600 человек) |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Количество прошедших программу – 34 000 человек |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 23 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Региональная программа предотвращения преступлений среди несовершеннолетних |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психологи; педагоги; мастера-воспитатели; воспитатели; психотерапевты; социальные работники |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Типовые требования к рабочему месту специалиста |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | План воспитательной работы; диагностика; план социального сопровождения |

| | |
|--|---------------------------------------|
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Не представлен</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Правительство Санкт-Петербурга</p> |

**СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С
ЗАКОНОМ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»**



| | |
|---|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>ГБУ СО Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние с девиантным поведением, нуждающиеся в особом контроле и воспитании; несовершеннолетние, совершившие правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (с 14 до 16 лет); несовершеннолетние условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; несовершеннолетние, осужденные за совершение преступлений небольшой тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; несовершеннолетние, осужденные условно, к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы; семьи из Новосибирской области, имеющие подростков, находящихся в конфликте с законом</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Спортивная, трудовая, творческая, духовная реабилитация и адаптация трудных подростков, имеющих конфликты с законом; создание благоприятных условий для личностного,</p> |

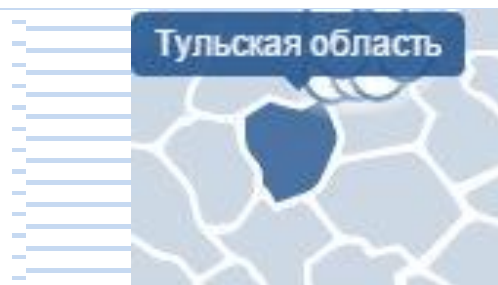
| | |
|--|--|
| | <p>интеллектуального, социального развития несовершеннолетних; формирование у подростков социально-одобряемого жизненного сценария и стимулирование принятия ответственности за свое поведение; духовное и морально-нравственное развитие подростка; содействие личностному и интеллектуальному развитию несовершеннолетних; формирование у несовершеннолетних способности самоопределения и саморазвития; профилактика отклонений в социальном поведении и психологическом здоровье</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Технология «<i>Формирование реабилитационной среды для трудных подростков (группа круглосуточного пребывания)</i>» включает: Осуществление комплексных заездов детей, нуждающихся в помощи; адаптацию воспитанников к изменившимся условиям среды; оказание психологической помощи к «вживанию в среду»; выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников; психолого-социальную диагностику; классификацию «проблем», определение стратегий и тактик их устранения; реализацию коррекционно-развивающих мероприятий: <u>Просветительско-образовательная модель</u>, цель которой - дать подростку образование, выявить факторы, мешающие ему адаптироваться к жизни общества, и устранить их; <u>Модель ресоциализации</u> (восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных навыков социального поведения, переориентации социальных установок и референтных ориентаций девиантов за счет включения их в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически ориентированной среды), направлена на решение задач перевоспитания с использованием групповых методов; <u>Модель сотрудничества</u> (партнерства) подростков с администрацией рассчитана на использование возможностей самих несовершеннолетних в их перевоспитании; <u>Модель общественного воздействия</u> рассчитана на привлечение к сотрудничеству и воспитательного воздействия широкого круга молодежных, волонтерских и общественных организаций С подростками проводятся мероприятия, направленные на духовное развитие личности, формирование здорового образа жизни, формирование и развитие социально</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Обеспечена досуговая занятость подростков. Проводится профориентационная работа, ориентированная на формирование у подростков четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности, путях и способах получения образования, адекватную оценку своего уровня образования и профессиональной подготовки при планировании возможностей трудоустройства.</p> <p>Профориентационная работа включает: психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей; беседы о мире профессий, информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.); информирование о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т.п.); беседы о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия приема, по возможности посещение «Дня открытых дверей» и т. п.); разработку профессионального плана и обсуждение способов его реализации; деловые игры «В мире профессий», «Биржа труда», «Я устраиваюсь на работу»</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности подростка, способствующих интеграции его в общество, у несовершеннолетних, прошедших реабилитацию;</p> <p>овладение необходимыми умениями и навыками, снижение уровня агрессивности, девиации, а также положительные изменения в уровне психолого-педагогического и общего самочувствия несовершеннолетних;</p> <p>осознанное принятие и соблюдение несовершеннолетними правил, принятых в обществе, адекватное реагирование на замечания и др. воспитательные средства;</p> <p>повышение уровня самоконтроля, совершение поступков осознанно, а не подчинено сиюминутным импульсам;</p> <p>умение противодействовать негативным влияниям;</p> <p>восстановление связей со школой, семьей;</p> <p>проявление несовершеннолетними социальной активности</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних (психолого-педагогическая, социально-медицинская, социально-бытовая)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Появление у подростков устойчивых интересов; снижение числа повторных правонарушений, совершенных несовершеннолетними; коррекция отклоняющего поведения у несовершеннолетних; профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>восстановление позитивного социального статуса ребенка, утраченных либо несформированных социальных навыков, формирование у ребенка социально приемлемых ценностных ориентиров и норм поведения.</p> <p>Получение помощи специалистов за весь период деятельности службы не менее 150 несовершеннолетними, и родителями.</p> <p>Полустационарным социальным обслуживанием охвачено 40 семей, воспитывающих детей, находящихся в конфликте с законом.</p> <p>Создание модели комплексной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Разработка и внедрение программ, способствующих профилактике рецидивов подростковой преступности</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Максимальное количество несовершеннолетних, проживающих в группе одновременно – 9 человек</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>С апреля 2016 года помощь получили 26 клиентов (14-несовершеннолетних и 12 родителей)</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>Максимальный срок нахождения несовершеннолетних в реабилитационной группе в условиях стационара – 3 мес.</p> <p>Консультационная помощь специалистов (в рамках Службы) в расчете на 1 клиента за одно посещение – 60 мин.</p> <p>Консультационная помощь специалистов (в рамках Службы) в расчете на группу (семью) за одно посещение – 60 мин.</p> <p>Количество посещений клиентами специалистов Службы зависит от тяжести выявленных проблем</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>Меньше 1 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Приказ о создании реабилитационной группы «Линия жизни»;</p> <p>Положение, регламентирующее деятельность группы «Линия жизни»;</p> <p>Приказ о создании социально психологической службы «Линия жизни»;</p> <p>Положение, регламентирующее деятельность службы</p> |

| | |
|---|--|
| | «Линия жизни» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагог-психолог; социальный педагог; педагоги центра и учителя школ (участвуют по необходимости); старший воспитатель; воспитатели - 5; врач-нарколог (участвует по необходимости); врач-психиатр; врач-психотерапевт. Высшее профильное образование, категория, соответствующая проводимой деятельности. Для узких специалистов - лицензия на оказание услуг |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Компьютерная техника, оргтехника, телеаппаратура для оборудования детского телевидения, и детского мини кинотеатра; спортивное, игровое и туристическое оборудование и инвентарь; специализированное оборудование для учебно-производственных классов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Журнал оказания услуг клиентам; карта реабилитационной работы с несовершеннолетним (с семьей); план реабилитационных мероприятий несовершеннолетних в Группе; план педагогической деятельности воспитателей с несовершеннолетними, проживающими в Группе |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Сотрудничество с молодежными, волонтерскими организациями, занимающимися творческой, трудовой занятостью подростков; взаимодействие с организациями досуга и культуры; взаимодействие с организациями спортивного и туристического направления; сотрудничество с духовными организациями (храмы, церкви) |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Рецензия Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» |

**ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ СТАЦИОНАРНЫЙ
ПАЛАТОЧНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ «СИЛА
ВОЛИ» С ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ**



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | МУ социальной службы для молодежи «Подростково-молодежный клуб Советского района города Тулы» |
| Целевые группы | Юноши 14-17 лет, состоящие на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| Цели практики, ожидаемый результат | Предупреждение асоциальных проявлений в молодежной среде, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, предотвращение совершения ими повторных противоправных действий |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Комплекс мероприятий ежедневного психологического сопровождения, предусмотренного программой лагеря |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Социально-психологическое сопровождение подростков, направленное на преодоление стрессовых ситуаций; формирование здорового образа жизни; повышение мотивации к труду, формирование трудовой дисциплины; повышение уровня правовых знаний и правосознания несовершеннолетних; организация активного отдыха и оздоровления несовершеннолетних; повышение уровня физической подготовки юношей допризывного возраста; формирование специальных знаний, умений и навыков, позволяющих быстро адаптироваться в экстремальных ситуациях; приобщение юношей допризывного возраста к изучению военной истории и традиций Вооруженных Сил РФ |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Высокая занятость подростков и постоянный контроль педагогического персонала за деятельностью несовершеннолетних |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | снижение уровня агрессивности и тревожности у несовершеннолетних; |

| | |
|--|---|
| | <p>формирование адекватной самооценки; формирование коммуникативных навыков; овладение несовершеннолетними приёмами саморегуляции и самоконтроля, разрешения конфликтных ситуаций и управления ими.</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Количество участников смены 20 человек</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>60 чел</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>Программа рассчитана на 12 дней. Реализуется в летний период.</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>3 года (с 2009 по 2011 г.)</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Решение оперативного штаба при главе администрации города по координации действий по предупреждению безнадзорности и беспризорности детей и подростков и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тулы от 13 марта 2009 г.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Директор лагеря; заместитель директора лагеря по воспитательной работе; воспитатели – 5; психолог; медицинский работник; повар</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Программа городского профильного стационарного палаточного реабилитационного лагеря «Сила воли»; Положение о городском профильном стационарном палаточном реабилитационном лагере «Сила воли»</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Практика реализуется во взаимодействии с: Администрацией города Тулы; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула; Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Тулы; Управлением образования администрации города Тулы; Военной комендатурой Тульского гарнизона; Управлением Федеральной Службы исполнения наказаний России по Тульской области;</p> |

| | |
|--|---|
| | Управлением Министерства внутренних дел по Тульской области |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

НАСТАВНИЧЕСТВО

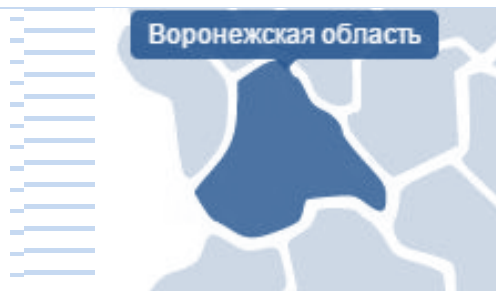


| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | АУРА «Комплексный центр социального обслуживания населения» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом |
| Цели практики, ожидаемый результат | Коррекция асоциального поведения несовершеннолетних, оказание помощи семье в воспитании несовершеннолетнего |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>За каждым ребенком закреплен шеф-наставник из числа специалистов КДН и ЗП, органа внутренних дел, центра занятости, управления социальной поддержки населения и уголовно исполнительной инспекции. Наставники в рамках индивидуально – профилактической работы организуют досуговую занятость детей, оказывают несовершеннолетним правовую и психологическую помощь. Кроме того, в целях обеспечения безопасности ребёнка, профилактики алкоголизма и других зависимостей родителей, насилия над ребёнком, восстановления социальной функции семьи, наставники участвуют в профилактической работе с родителями. Куратор случая применяет к каждому подопечному индивидуальный подход.</p> <p>Подростки приобретают коммуникативные умения, учатся противостоять вредному влиянию, отслеживается положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий, отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка.</p> |

| | |
|--|---|
| | Одновременно ведется клубная работа с несовершеннолетними |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Не представлены |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Индивидуальный подход к несовершеннолетнему; воздействие оказывается одновременно и на несовершеннолетнего, и на его родителей |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Технология института наставничества показала свою эффективность, подростки активно посещают клуб и с большим интересом занимаются песочной терапией. Несовершеннолетние овладели навыками противостояния вредному влиянию (курению, наркотикам, алкоголю и т.п), преодоление неуверенности, застенчивости, стали более коммуникабельными. С начала внедрения технологии проведено более 248 занятий, направленных на развитие творческого воображения, наблюдательности, фантазии, мышления, здорового образа жизни, расширение кругозора |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | От 8 до 14 несовершеннолетних |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 98 несовершеннолетних Технология применялась в работе с 18,3% несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушения, из числа несовершеннолетних посещающих клубы |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | В большинстве случаев от 1 года до 1,5 лет |
| Фактическая длительность существования практики | 4 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Шеф-наставниками назначаются психологи, специалисты по социальной работе и специалисты из числа КДН и ЗП, органа внутренних дел, центра занятости, уголовно исполнительной инспекции, среднеобразовательной школы. Образование шеф – наставников высшее профильное. |

| | |
|---|--|
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Работа проводится на базе клубов с использованием их оборудования и материалов для занятий |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлена |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Не представлено |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Не представлено |

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«СТАЛКЕР»**



| | |
|--|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние 10-14 лет; 14-18 лет |
| Цели практики, ожидаемый результат | <p>Формирование у детей установки на противодействие употреблению ПАВ, формирование навыков поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработки оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Результаты, ожидаемые от реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформирована эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ. 2) Повышен уровень информативности о влиянии ПАВ на организм и личность человека. 3) Осознание причинно-следственных связей, лежащих в |

| | |
|--|--|
| | <p>основе взаимодействия людей и общества.</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Программа включает:</p> <p><i>Психологическое тестирование</i> – целью тестирования является определение информированности подростков о проблемах употребления психоактивных веществ, отношения к этим проблемам, выявление предпочитаемых стратегий поведения;</p> <p><i>Теоретические занятия</i> предоставляют актуальную и достоверную информацию о наркотиках, алкоголе, табакокурении, их воздействии на человека, возможностях преодоления зависимости;</p> <p><i>Психологический тренинг</i> – это выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создающего условия для личностного роста подростков;</p> <p><i>Повторное психологическое тестирование</i> (после прохождения всего курса) проводится с целью выявления динамики роста негативного отношения к употреблению ПАВ.</p> <p>В программу входят теоретические занятия по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стрессы. 2. Факторы, способствующие вовлечению в наркозависимость. 3. Зависимые состояния. 4. Воздействие наркотиков на организм. 5. Воздействие наркотиков на личность. 6. Отказ от наркотиков. 7. Алкоголизм. 8. СПИД. 9. Курение. 10. Возможность достижения состояния психического комфорта |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Эффективность оценивается по следующим параметрам: Уровень информированности обучающихся по следующим темам: «Стресс», «Зависимость», «Воздействие наркотиков на организм и их влияние на личность», «Алкоголизм», «Курение», «ВИЧ-инфекция»; отношение к употреблению ПАВ (положительное, отрицательное, или неопределенное); наиболее значимая сфера в жизни учащихся (здоровье, активность, семья, друзья); поведенческая стратегия (внутренняя или внешняя, активная, неопределенная или избегание)</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Используются компьютерно-диагностические технологии, позволяющие определить факторы риска наркотизации и направления профилактической работы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>По завершению занятий было отмечено снижение факторов риска употребления ПАВ:</p> <p>1) уровень достоверной информативности учащихся о влиянии ПАВ на организм и личность человека повышен с 25% до 47%;</p> <p>2) увеличился рейтинг жизненных ценностей подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье – с 27% до 52%; - семья – с 42% до 51%; - друзья – с 55% до 63%. <p>3) сформирована эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ – 93%;</p> <p>4) сформированы навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния – 61% учащихся;</p> <p>5) выработаны оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях на неприятие употребления ПАВ – 93% учащихся (98% отметили негативное влияние алкоголя и наркотиков на организм человека, 89% – табака).</p> <p>6) изменилось отношение к ситуации употребления ПАВ и были сформированы навыки уверенного поведения – 88% учащихся</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Количество учащихся в группе – до 20 человек</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>Свыше 2000 подростков из более чем 100 организаций Воронежа</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>12 недель (программа состоит из 12 занятий, которые проводятся в групповой форме. Регулярность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – до 2 часов)</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>5 лет</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Не представлено</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Помещения для проведения тренинговых занятий, оборудованные мебелью и комплектом мультимедийного оборудования;</p> <p>Помещение для проведения тестирования, оборудованное комплектом компьютерного</p> |

| | |
|---|---|
| | оборудования с установленным специальным ПО |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Не представлено |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Рекомендована Министерством образования и науки РФ. |

**СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ГОТОВЯЩИХСЯ К ОСВОБОЖДЕНИЮ**



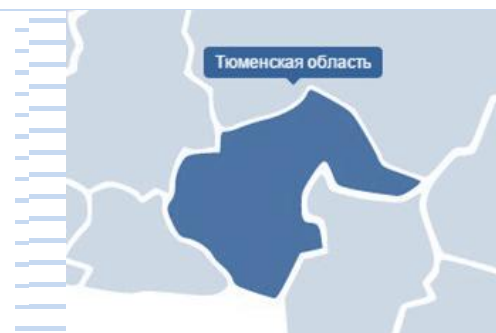
| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | ФКУ «Новооскольская воспитательная колония УФСИН России по Белгородской области» |
| Целевые группы | Осужденные, готовящиеся к условно-досрочному освобождению, переведенные на льготные условия отбывания наказания |
| Цели практики, ожидаемый результат | Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве освобождающимся из воспитательной колонии, проведение всесторонней подготовки несовершеннолетних осужденных к дальнейшей правопослушной и социально полезной жизни. |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Девушки, готовящиеся к освобождению и получившие право на проживание в социальной гостиной, получают услуги психологического, юридического, социального характера, направленные на успешную адаптацию после выхода из колонии. Психологом используются программы коррекционно-развивающих занятий («Тренинг развития социальных навыков», «Тренинг по трудоустройству») и ролевые игры, направленные на личностное развитие, которые призваны |

| | |
|---|---|
| | <p>решать следующие актуальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самопознания, самопонимания, ответов на актуальные для их возраста вопросы: «Кто я?», «Какой я?» и т.д.; - развитие у осуждённых мотивации на работу над собой через прояснение Я-концепции и временной перспективы; - создание условий для переосмысления осужденными своего жизненного пути и постановки позитивных целей на будущее; - способствование формированию навыков общения: умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссным решениям и пониманию других людей; - создание условий для понимания осужденными возможности и эффективности взаимодействия с психологом через приобретение опыта успешности в работе над собой, через осознание того, что любая личная проблема в принципе решается, что человек может, как развить в себе любое качество, так и научиться любое качество контролировать. <p>Также проводятся занятия по аутогенной тренировке: притчи, видеорелаксация, направленные на обучение воспитанниц элементарным навыкам саморегуляции, приемами борьбы со стрессом.</p> <p>С целью оказания помощи осуждённым в выработке положительного имиджа отрабатываются темы: «Разработка личного жизненного плана», «Построение правильных взаимоотношений в семье», «Поверь в себя», «Вы деловой человек».</p> <p>Социальным работником при проведении занятий большое внимание уделяется вопросам: подбора подходящей работы, возможности обучения и переобучения по различным профессиям, выбора профессии, освоения трудового законодательства, устройства на работу, поведения в обществе, преодоления тех или иных жизненных проблем.</p> <p>Кроме того к проведению занятий привлекаются сотрудники других отделов и служб учреждения.</p> <p>Проводятся занятия по темам: «Административная ответственность за правонарушение», «Паспортная система, регистрация в ОВД после освобождения», «Документы, выдаваемые осужденным при освобождении из мест лишения свободы», «Правовое положение осужденных в местах лишения свободы», «Право граждан на медико-социальную помощь». Целью этих занятий является пробуждение интереса осужденных к выбору профессии, возможности взглянуть на себя со стороны.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики</p> | <p>Успешная адаптация после освобождения</p> |

| | |
|--|--|
| (что позволяет выделить ее как эффективную) | Число получивших услугу, не совершивших повторных правонарушений и преступлений |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Нахождение в социальной гостинице позволяет столкнуться с теми же проблемами, которые ставит перед ними окружающая действительность, принимать непосредственное действенное участие в их решении, опираться на поддержку и социальный опыт наставников в лице воспитателей, психологов, мастеров производства, администрации колонии. Постепенное привыкание к новой социальной роли полноценной личности, ведущей правопослушный образ жизни и способной самостоятельно обеспечить себя материально, позволит избегать серьезного травмирующего фактора неожиданности и неподготовленности к будущему |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Не представлены |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не представлены |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлены |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлены |
| Фактическая длительность существования практики | 5 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Воспитатель (проведение воспитательных мероприятий); психолог (проводятся занятия по профилактике психологических трудностей при освобождении); социальный работник; представитель религиозной конфессии (проведение работы по нравственному воспитанию) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Предметы интерьера, оборудованная комната релаксации (релаксационные кресла, воздушные колонны, интерактивная панель, стол для рисования песком), компьютеры, аудио и видео оборудование, необходимая мебель, бытовая техника |

| | |
|---|--|
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | План по созданию социальной гостиной; Приказ о создании социальной гостиной; Положение, Устав |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | В целях более эффективного создания предпосылок для исправления и ресоциализации осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы воспитательной колонией осуществляется тесное взаимодействие с родственниками осужденных, с представителями Попечительского совета, с «Центром содействия реформе уголовного правосудия» города Москва. Подготовленная заранее индивидуальная программа социальной адаптации для каждой из осужденных, которая, в том числе, включает обеспечение связи с регионом, где осужденная будет проживать после освобождения |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ОПОРНЫЕ (БАЗОВЫЕ) КАБИНЕТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**



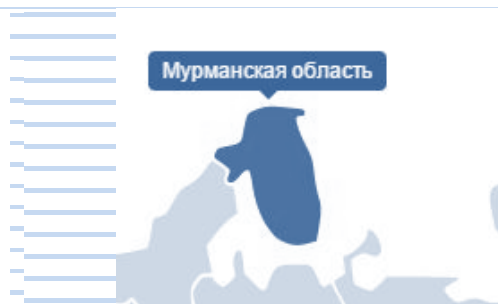
| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | Департамент социального развития Тюменской области |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ |
| Цели практики, ожидаемый результат | Предотвращение аддиктивного поведения у несовершеннолетних |

| | |
|--|--|
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Планы работы Кабинетов ПАВ предполагают проведение мероприятий (творческие мастер-классы, часы общения, беседы, лекции, просмотр видеофильмов, конкурсы буклетов, рисунков, фотографий и др.) как на базе Кабинета ПАВ, так и с выездом в закреплённые школы. На базе всех Кабинетов ПАВ созданы волонтерские отряды (73 отряда, 1228 человек), в числе ключевых направлений деятельности которых - пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. На сайтах всех образовательных организаций содержится раздел «Кабинет ПАВ», включающий Интернет-ресурсы, материалы, созданные ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер» и др. Участие в данном проекте принимают несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ. В течение 3 месяцев подростки проходят реабилитацию по специальным программам на базе Центра. В процессе реабилитации несовершеннолетние получают необходимый комплекс услуг: медикаментозное лечение, социально-психолого-педагогическую реабилитацию, трудотерапию. Кроме этого, подростки продолжают обучение по программе общеобразовательной школы, имеют возможность получить профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в регионе. В постреабилитационный период осуществляется индивидуальное сопровождение каждого подростка куратором по месту жительства. Кроме этого, в целях оказания помощи в решении возникающих в процессе жизнедеятельности подростка проблем (получении необходимых мер социальной поддержки, продолжении обучения, трудоустройства, восстановления нарушенных семейных связей и т. п.) организовано привлечение необходимых специалистов.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Снижение частоты первичного употребления ПАВ и рецидивов употребления подростками, прошедшими реабилитацию; осведомленность несовершеннолетних о рисках употребления ПАВ; выраженное негативное отношение к потреблению ПАВ</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Комплексный характер предоставления услуг по реабилитации Информационно-рекламная поддержка Приближенность услуги к получателю</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Организована работа 70 Кабинетов ПАВ (2015 год – 70, 2014 год - 68, 2013 - 62) отряды (73 отряда, 1228 человек)</p> |

| | |
|--|--|
| | отсутствие положительных результатов на предмет немедицинского потребления наркотических средств при проведении иммунохроматографического тестирования; выражение негативного отношения около 90% обучающихся к пагубным привычкам (по результатам ежегодного анкетирования) |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 70 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 1228 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не определена |
| Фактическая длительность существования практики | 10 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Совет при Губернаторе Тюменской области по реализации Комплексной региональной программы действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012-2017 годы;</p> <p>Координационный совет по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области;</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области;</p> <p>Областная антинаркотическая комиссия;</p> <p>Межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при заместителе прокурора области;</p> <p>Рабочая группа по профилактике употребления психоактивных веществ.</p> <p>Мероприятия по профилактике подростковой преступности осуществляются в рамках государственных и региональных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области» до 2020 года; - «Антинаркотическая программа» до 2020 года; - «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ». <p>областной план по снижению преступности несовершеннолетних на 2016-2017 годы, утвержденный Губернатором Тюменской области и Прокурором Тюменской области. План предусматривает широкий спектр профилактических мероприятий.</p> |

| | |
|---|---|
| | С целью конкретизации всех действий каждого субъекта профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан регламент взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Не представлено |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Помещение, мультимедийное оборудование, сменные экспозиции по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, информационные стенды и т. д. |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Положения и планы работы Кабинетов |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Не представлено |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
«ГАРМОНИЯ ОТНОШЕНИЙ»**



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, и их семьи |

| | |
|--|---|
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Развитие навыков взаимоотношений, основанных на понимании, уважении другого человека, развитие навыков сотрудничества, снижение напряженности и агрессивности в общении со сверстниками, обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p><i>Подготовительный</i> Цель: формирование мотивации на совместную деятельность у подростков, выявление проблем взаимоотношений подростков со сверстниками и ближайшим окружением, налаживание сотрудничества с родителями и педагогами. Данный этап работы включает в себя: - взаимодействие с педагогами (опрос с целью получения информации о личностных и поведенческих характеристиках детей); - взаимодействие с родителями (опрос с целью получения информации об особенностях семейного воспитания, получение согласия на диагностическую и коррекционную работу с подростками); - знакомство с подростками – участниками занятий с целью повышения мотивации на совместную деятельность; - анализ полученной информации, подведение итогов.</p> <p><i>Диагностический</i> Цель: получение необходимой информации об индивидуальных особенностях личности каждого подростка, выявление основных психологических проблем и форм их проявления.</p> <p><i>Основной</i> Цель: обеспечение социально-психологических условий для профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><i>Аналитический</i> Цель: подведение итогов проведения мероприятий программы, оценка эффективности их влияния на целевую группу. - итоговая диагностика с целью выявления изменений в индивидуально-психологических, поведенческих характеристиках поведения и самооценки подростков.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Своевременность исполнения программных мероприятий (по срокам) Полнота выполнения программных мероприятий (по количеству) Качество используемой и раздаточной информации (актуальность и т.д.). Степень достижения общей цели программы. Степень охвата целевой группы программы Степень достижения целевых индикаторов мероприятий по программе. Уровень удовлетворенности участников программы Наличие сопоставительного анализа ситуации до и после реализации программы Наличие системы мониторинга реализации программы</p> |
| <p>Механизмы эффективности</p> | <p>Привлечение внимания общественности к проблемам</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>несовершеннолетних, совершивших правонарушения, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьям; Разработка опросника удовлетворенности родителей и несовершеннолетних для осуществления контроля за ходом реализации программы; Разработка методических пособий: буклеты, брошюры, листовки; Проведение с целевой группой мероприятий: - тренинги, направление на формирование коммуникативных навыков, снижение напряженности и агрессии в общении со сверстниками, распознавания и контроля негативных эмоций - выездные мероприятия (спортивные, экскурсии, походы), направленные на формирование здорового образа жизни, позитивных интересов</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Участники приобрели теоретические знания и практические навыки бесконфликтного общения и конструктивного выражения негативных эмоций; у 60% подростков возросла активность в общении; у 40 % подростков возросла терпимость к мнениям окружающих (не совпадающих с мнением подростка); у 55% подростков появилось желание искать компромисс, сотрудничать</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Программа реализовывалась на базе МБОУ СОШ № 18, целевую группу составили ученики коррекционных классов. Охвачено несовершеннолетних – 24 человека в возрасте от 13 до 15 лет</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>24</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>3 месяца Работу в подростковых группах оптимально проводить в количестве не более 15 человек. Количество занятий в неделю – 1-2. Продолжительность занятий с детьми подросткового возраста – 1-1,5 часа</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>2 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Закон Мурманской области от 19.12.2014 N 1818-01-ЗМО «О социальном обслуживании граждан в Мурманской области»</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень)</p> | <p>Психолог, социальный педагог,</p> |

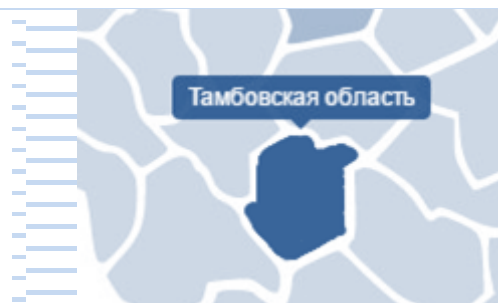
| | |
|--|---|
| специалистов и требования к их квалификации) | специалист по социальной работе. Специалисты должны иметь высшее профессиональное образование по профилю осуществляемой деятельности |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Флип-чарт, блокнот для флип-чарта; ноутбук, медиа-проектор, экран, сетевой фильтр; программное обеспечение (Microsoft office, проигрыватель Windows); доступ к сети Интернет; канцелярские товары (набор цветных фломастеров, бумага А4, цветные ручки, ватман) |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | План занятий; конспекты занятий; результаты диагностики (сводные таблицы); диагностические методики |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка | В рамках программы реализовывалась технология «Право на выбор». Осуществлялось сотрудничество со специалистами МБОУ СОШ № 18. Было организовано посещение Кинопредприятия г. Мурманска, Мурманской государственной областной универсальной библиотеки, Мурманского областного краеведческого музея. Были привлечены студенты волонтерской организации «Компас» Мурманского торгово-экономического колледжа для проведения походов на природу и организации спортивных мероприятий. Проведена экскурсия по памятным местам города. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

| <p align="center">СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ (СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</p> | <p align="center">Республика Чувашия Новгородская область Тамбовская область Тюменская область Ярославская область</p> |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Департамент труда и социальной защиты населения Новгородской области ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» Департамент социального развития Тюменской области Департамент образования Ярославской области</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися общеобразовательных организаций; налаживание взаимопонимания между участниками конфликта, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Выявление и устранение конфликтных ситуаций с участием обучающихся школ, фактов их асоциального поведения, семейного неблагополучия и других обстоятельств, которые могут быть причиной совершения преступления. Деятельность СШМ направлена как на решение ситуативных задач, так и на активное влияние на возможную напряженность в школьном сообществе. В работу включены социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, представители родительской общественности, в некоторых территориях привлекаются сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, в случае неразрешения конфликтов - психологи и профессиональные медиаторы. Работа строится по утвержденной схеме алгоритма взаимодействия: - следователь или дознаватель, приступив к делу несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, отправляет запрос в КДНиЗП о характеризующем материале на него и его семью; - специалист по медиации, получив запрос, начинает собирать характеризующий материал на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>несовершеннолетнего и его семью, организывает беседу, где выявляет отношение несовершеннолетнего к совершенному поступку. Если подросток подтверждает фактические действия своего поступка, то ему и его родителям (законным представителям) объясняют суть программы восстановительного правосудия и предлагают подростку исправить свой поступок через программу по заглаживанию вреда;</p> <p>- в случае получения согласия несовершеннолетнего на участие в восстановительной программе следует работа ведущего восстановительных программ, по окончании которой ведущим отправляется отчет в КДНиЗП;</p> <p>- специалист по медиации отправляет полученный отчет следователю или дознавателю и принимает участие в суде.</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | <p>Распространённость;</p> <p>Низкозатратность;</p> <p>урегулирование нормативными актами</p> |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Добровольность участия сторон;</p> <p>Информированность сторон;</p> <p>Нейтральность медиатора;</p> <p>Конфиденциальность процесса медиации;</p> <p>ответственность сторон и медиатора;</p> <p>заглаживание вреда обидчиком;</p> <p>самостоятельность служб примирения</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>Создание комфортного и безопасного пространства для полноценной социализации детей в образовательных организациях;</p> <p>снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей.</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не ограничено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Более 3000 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 3-6 месяцев |
| Фактическая длительность существования практики | |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;</p> <p>Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №1430-р;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (письмо Министерства юстиции Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 12/50949-СГ); региональные нормативно-правовые акты</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Педагог-психолог, прошедший специализированную подготовку по медиации Требования согласно профессиональному стандарту и стандарту медиатора</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>АРМ педагога-психолога</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Типовое положение о школьной службе примирения. Типовые документы, организующие деятельность службы примирения и работу медиатора. Форма количественного мониторинга деятельности школьной службы примирения. Рекомендуемые документы для проведения программ восстановительного правосудия (Р. Максудов): 1. Письмо потерпевшему. 2. Памятка потерпевшему (памятка о программах восстановительного правосудия). 3. Памятка подсудимому (памятка о программах по заглаживанию вреда (программах примирения). 4. Форма примирительного договора (договора о заглаживании вреда). 5. Регистрационная карточка. 6. Форма отчета о проведенном случае в программе примирения жертвы и правонарушителя. 7. Программа заглаживания вреда. 8. Журнал учета деятельности службы примирения</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Интегрирована в общую модель психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях образовательной среды</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>МОО «Общественный центр «судебно-правовая реформа»</p> |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕТИ СЛУЖБ
МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Защита прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>На базе ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» создан Региональный центр развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях Тамбовской области в соответствии с приказом управления образования и науки от 29.05.2015 №1735 «О расширении сети и инфраструктуры социальных услуг для детей и семей с детьми в рамках реализации программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия!». С целью апробации медиативных подходов к разрешению конфликтов созданы инновационные площадки на базе образовательных организаций муниципальных образований области. Механизм «ресурсный центр – опорные площадки» лежит в основе внедрения ряда социально-педагогических, реабилитационных технологий и услуг, ранее в работе с детьми группы риска в области целенаправленно не применявшихся.</p> <p>В основу отбора и внедрения технологий заложены принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> максимальной реализации потенциала, опоры на позитивные качества личности подростка; баланса государственного, семейного и общественного воспитания и развития внутренних ресурсов семьи; защиты прав и интересов подростков; лично значимой деятельности; сбережения здоровья подростка; субъект-субъектного взаимодействия и педагогической поддержки самоопределения, концентрации на развитии социальной компетентности |

подростка, получении им навыков социальной адаптации, опыта самостоятельного социального действия; единства педагогического, психологического и социального аспектов реабилитации, реабилитационной среды и преодоления социальной исключенности подростков; высокого профессионализма работы с дезадаптированными подростками; социального партнёрства.

Используется следующий алгоритм работы:

1 этап: анализ условий и научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических, социальных ресурсов;

2 этап: деятельность по обеспечению условий и ресурсов; поиск партнёров, привлечение общественных объединений;

3 этап: исследование контингента несовершеннолетних, выделение целевых групп дезадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом; психолого-педагогическая диагностика личности и семьи данных подростков; определение их позитивных качеств, интересов и склонностей, проблем и дефицитов; начальная диагностика по выбранным критериям результативности технологии. В зависимости от особенностей технологии, критерии первичного диагностического обследования могут быть различными, но в него обязательно включается отслеживание наиболее распространённых дефицитов развития дезадаптированных подростков: уровня самооценки, тревожности, агрессивности, учебной мотивации, освоения социально-правовой нормативности, социальных навыков, коммуникативных качеств и т.д.

4 этап: разработка плана;

5 этап: формирование интегрированных групп, в состав которых в количестве 30% вводятся целевые группы дезадаптированных подростков (на основании данных диагностики). Это могут быть учебные группы объединений дополнительного образования детей, творческие коллективы, волонтерские отряды, клубы по интересам, проектные коллективы, команды и бригады, детские общественные организации, временные объединения по проведению мероприятий и т.д.

6 этап: вовлечение подростков целевых групп в интегрированные группы (индивидуальные беседы, контакт с семьёй, рекламная кампания, «дни открытых дверей»).

7 этап: составление индивидуальных реабилитационных карт, включающих планы реабилитации подростков, действия по их выполнению и достигнутые результаты.

8 этап: проведение в интегрированных группах игр и

| | |
|--|--|
| | <p>тренингов на знакомство, снятие стресса, сплочение и доверие, выработка правил группы.</p> <p><i>9 этап:</i> проведение обучения по программам дополнительного образования выбранной направленности с реабилитационным компонентом.</p> <p><i>10 этап:</i> организация продуктивного досуга интегрированной группы, воспитательных занятий с целевым включением реабилитационного компонента.</p> <p><i>11 этап:</i> индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.</p> <p><i>12 этап:</i> тренинги на коммуникацию, на формирование положительного образа «Я», личностного роста, навыков саморегуляции, снятия агрессии, освоения социальных навыков, противостояния негативному воздействию, формирования уверенного поведения, ответственности.</p> <p><i>13 этап:</i> организация социальной практики, социального действия подростков, проведение тренингов по целеполаганию, жизненному планированию.</p> <p><i>14 этап:</i> подведение итогов обучения и деятельности, поощрения, обсуждение перспектив.</p> <p><i>15 этап:</i> заключительная психолого-педагогическая диагностика, диагностика по критериям результативности технологии</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | <p>Широкий охват несовершеннолетних мероприятиями;</p> <p>Снижение частоты правонарушений, совершенных несовершеннолетними</p> |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Максимальное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность;</p> <p>дополнительное образование, реабилитационные мероприятия в режиме межведомственного взаимодействия;</p> <p>организация с несовершеннолетними индивидуальной шефской работы;</p> <p>взаимодействие подростков со сверстниками в процессе социально одобряемой активности в составе интегрированных групп</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>83% подростков, находящихся в конфликте с законом, посещают творческие объединения на базе образовательных организаций, 72% - являются членами общественных объединений: волонтерских отрядов, детских организаций;</p> <p>28% подростков обучаются в 5 творческих объединениях Центра детского творчества.</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | <p>Не определено</p> |
| Количество клиентов, уже | <p>2150 человек</p> |

| | |
|--|---|
| получивших помощь | |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 6 месяцев |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»);</p> <p>Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;</p> <p>Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №1430-р;</p> <p>межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (письмо Министерства юстиции Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 12/50949-СГ);</p> <p>приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.05.2014 г. №1483 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков».</p> |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | 7 педагогов Центра детского творчества: руководитель площадки, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Учебный кабинет и тренажерный зал; площадка оснащена необходимым материально-техническим оборудованием: светодинамический комплекс «Вредные привычки», компьютеры, проектор, тренажеры |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Индивидуальный план реабилитации |
| Контекст существования практики | К работе привлечены общественные организации: |

| | |
|---|--|
| <p>(связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка</p> | <p>отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»; Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил; Российский союз ветеранов Афганистана; МО «Союз пенсионеров России», комитет молодежной политики; комитет по патриотическому и нравственному воспитанию Общественного Совета города, Союз детских общественных организаций «Радуга», волонтерский отряд «Добрая воля» на базе ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум». Ежегодно постановлениями КДНиЗП утверждаются годовая план работы, План совместной деятельности органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественных организаций по реализации Программы. Таким образом, обеспечивается межведомственное взаимодействие в социально-психологическом сопровождении детей и их реабилитации, которое позволяет оказывать комплексную поддержку детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Используются технологии: «Игротерапия», «Интенсивная школа», «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Событийный туризм и социальная анимация», «Сеть социальных контактов», «Реабилитация через досуговую деятельность», «Снижение делинквентности подростка путём преодоления социального отчуждения», «Волонтерский отряд – агиттеатр», «Дискуссионный кино клуб», В 2013-2014 годах апробируются или внедряются услуги: «Реабилитационный досуг», «Социальная гостиная», «Родительская школа», «Дистанционная школа правового просвещения», «Очно-заочный консультационный пункт»</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПРИМИРЕНИЯ» ДЛЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | Новосибирская Региональная Общественная Организация Школа здорового образа жизни «ВИТА ПЛЮС» |
| Целевые группы | Социально активные несовершеннолетние 11-17 лет |
| Цели практики, ожидаемый результат | Обучение несовершеннолетних технологиям управления конфликтами; создание условий для успешной реализации технологий конфликтов в практике, формирование у детей и подростков представления о назначении «Школьной службы примирения»; формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства и среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p><i>Подготовительный этап:</i> формирование команды специалистов (преподавателей-психологов/медиаторов), имеющих большой опыт работы с подростками и опыт организации работы «Школьных служб примирения», постановка задач, распределение обязанностей, утверждение программы обучения детей в соответствии с возрастом.</p> <p><i>На первом этапе</i> осуществляется подбор волонтеров-тренеры из числа студентов ВУЗов г.Новосибирска и учащихся школ, где действует «Школьная служба примирения». Определяются пути взаимодействия с администрацией и педагогическим отрядом ООЦ «Солнечный мыс-2».</p> <p><i>Второй этап:</i> проведение преподавателями-тренерами обучения подростков навыкам применения в своей повседневной жизни способов бесконфликтного общения и восстановительных технологий решения конфликтов; ознакомление с технологией восстановления отношений, разрушенных в результате конфликта – кругами сообществ, проведение практической работы круга по разрешению конфликта, отработка базовых компетенций медиатора.</p> <p>Участвуя в учебных конфликтных ситуациях ребята, при содействии тренеров, выявляют основные методы урегулирования конфликтов, получают представления о базовых технологиях конфликтологии и медиации.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Занятия включают в себя коммуникативные тренинги, тренинги по отработке эффективной стратегии поведения. <i>Третий этап:</i> По итогам работы каждая делегация проектирует макет «Школьной службы примирения». Проект презентуются компетентной комиссии профессиональных медиаторов. Защита проектов включает в себя не только представление теоретического материала, но ответы на вопросы членов комиссии. Мероприятие по презентации проектов позволяет подросткам продемонстрировать не только полученные на смене навыки и умения, но и представить свои творческие способности. По результатам обучения все участники получают сертификаты АНО образовательный центр профессионального развития «Сфера» (преподаватели-тренеры которого привлекаются к работе с подростками) «Проектирование школьных служб примирения», «Круги сообществ» в объеме 36 часов</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Объективные показатели эффективности: в сжатые сроки участники смены осваивают основы медиации и принципы работы «Школьных служб примирения», проектируют организацию «Школьной службы примирения» в образовательном учреждении и получают практический опыт в данной сфере; процесс проведения профильной смены осуществляется социально приемлемым способом: точно, быстро, при полной смене деятельности при переходе по «ленте мастер-классов»; проводится постоянная супервизия после каждого мастер-класса (как психологов/медиаторов, так и отработавших подростков); самостоятельность действий как каждого отдельного специалиста, так и во взаимодействии, предоставление определенной самостоятельности детям, наличие творчества в деятельности всех участников смены</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Интенсивность проведения обучения детей и сопровождающих в течение светового дня, комплексно пересекающиеся, в игровой форме занятия с учетом возраста в виде ленты мастер-классов, разбавленные спортивными и творческими занятиями</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>80 подростков усвоили основные приемы разрешения конфликтов в кругу сверстников, узнали о способах бесконфликтного общения. 90% ребят высказали мнение о возможности применять полученные навыки дома и в школе, узнали, кто такой медиатор и куда можно обратиться за помощью. Десять подростков выразили желание освоить профессию медиатора в будущем и получить профессиональное образование после окончания школы в сфере психологии или конфликтологии. Практически все участники смены высказали желание организовать «Школьную службу примирения» в образовательном учреждении, где</p> |

| | |
|---|---|
| | обучаются |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 50 – 80 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 270 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 14 дней |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Государственная программа Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшения социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы» (основного мероприятия «Реализация комплекса мер «В интересах детей»); Приказ министерства социального развития Новосибирской области от 16.02.2015 № 82 «Об утверждении программы «В интересах детей» на 2015 - 2017 годы» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психолог – 2 человека; медиатор – 4 человека; юрист-медиатор – 1 человек. Специалисты должны иметь высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (не менее 120 часов «Медиация. Базовый курс»), опыт работы с детьми разного возраста, опыт работы по организации профильной смены «Школьная служба примирения» |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | База детского оздоровительного лагеря, соответствующая требованиям и нормам для проживания, питания, организации досуга (настольные игры, спортивный инвентарь) детей; 3 помещения для проведения занятий с участниками смены, оснащенные столами, стульями (по количеству участников), флипчарты, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, фото видео-аппаратура |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Программа профильной смены «Школьные службы примирения»; Программа тренингов каждого тренера-преподавателя; Методическое пособие по созданию «Школьной службы примирения» |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная) | За основу взято обучение по программам дополнительного профессионального образования АНО образовательный центр профессионального развития «Сфера». Профильная смена проводится на базе ГАУ ДОД НСО |

| | |
|---|---|
| <p>поддержка</p> | <p>«Оздоровительно-образовательный центр «Солнечный мыс-2» во взаимодействии с администрацией и педагогическим составом лагеря. Образовательные организации НСО (школы) направляют на профильную смену активных членов школьного самоуправления, социально активных несовершеннолетних и сопровождающего педагога для продолжения в дальнейшем организации и работы «Школьной службы примирения». МКОУ Новосибирского района НСО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь», МБОУ Новосибирского района - Барышевская средняя школа №9. К работе привлекались волонтеры-вожатые, волонтеры-тренеры (психологи) студенты ВУЗов г.Новосибирска (работали на сплочение коллектива). Информационная поддержка: сайт министерства социального развития НСО, сайт ГАУ ДОД НСО «Оздоровительно-образовательный центр «Солнечный мыс-2», сайт АНО Центр «Сфера», социальные сети</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Рекомендация к использованию Институтом социальных технологий и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный технический университет»</p> |

Программа подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности медиатора



| | |
|---|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», Ресурсный центр «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, в возрасте от 14 до 17 лет</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Подготовка медиаторов из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Повышение качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном</p> |

| | |
|--|---|
| | положении |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Новый подход к Восстановительному правосудию, когда в роли модератора выступает не взрослый человек, к которому у несовершеннолетних вначале есть чувство недоверия, а подросток его же возраста, понимающий внутренний мир клиента.</p> <p>Для несовершеннолетних, которые выступают в роли модератора, эта практика помогает развивать чувство ответственности и системность подхода к решению проблем.</p> <p><i>Содержание программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги антиагрессивности и уверенности. Проблемы неагрессивного и уверенного поведения подростков в современном мире. Понятия агрессивного и неагрессивного поведения, толерантности и ассертивного (уверенного) поведения. Создание собственной копилки практических приемов и упражнений. 2. Тренинги по обучению конструктивному решению конфликтов. Разрешение конфликта средствами восстановительной медиации. 3. Сущность восстановительной медиации как механизма разрешения конфликта. Медиация как процесс социального взаимодействия отвечает формуле: конфликт - диалог - согласие. Содержание медиации: переход взаимодействия сторон из одного состояния - в другое. В процессе этого перехода взаимодействие сторон меняет не только направленность, но и характер под влиянием самих участников взаимодействия. Технологии медиации – восстановительная программа, круги сообществ, семейная конференция. 4. Сущность социального проектирования как механизма разрешения конфликтов. Развивающая функция социального проектирования, основанная на продуктивности воображения, силе и свободе творчества, логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности, стимуле к развитию социальной активности, эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности. 5. Функции и умения медиатора. Деятельное участие нейтрального посредника (медиатора), раскрывающее сущность медиации – гибкой, неформальной, экономичной и быстрой процедуры, позволяющей участникам конфликта в духе доброй воли урегулировать разногласия, продолжать деловое сотрудничество, развивать партнерские отношения, соответствующей современной общеправовой тенденции, направленной на развитие активности сторон в разрешении конфликта и достижении решения без использования методов принуждения. Умения говорить и слушать, вести переговоры. |

| | |
|--|---|
| | 6. Разработка проекта участия в деятельности службы примирения |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление, в общей численности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; доля несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, в общем количестве несовершеннолетних, по отношению к которым осуществлялось досудебное (судебное) социальное сопровождение с использованием восстановительной медиации |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Получение сотрудниками и несовершеннолетними: - знаний о сущности и структуре восстановительной Медиации, социального проектирования (как части восстановительной медиации); - практического опыта медиативной технологии и социального проектирования (как части восстановительной медиации) |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Участие несовершеннолетних в деятельности службы примирения в 1 полугодии 2016 г.: В 7 учреждениях социального обслуживания населения Алтайского края созданы социальные службы примирения; количество несовершеннолетних, поставленных на досудебное социальное сопровождение, в работе с которыми использовалась технология восстановительной медиации, составляет 11 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); количество несовершеннолетних, относительно которых были реализованы программы восстановительной медиации – 21 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); семейные конференции и «Круги сообществ» как механизмы реализации технологии восстановительной медиации не используются. Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон (потерпевшего и обидчика) - 26 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон, закончившихся примирением - 24 (в учреждениях, где созданы службы примирения); доля несовершеннолетних, в работе с которыми использовалась технология восстановительной медиации в полном объеме, в общем количестве несовершеннолетних, в отношении которых реализуется технология досудебного (судебного) социального сопровождения, составляет 78.6%; доля несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон в рамках |

| | |
|--|--|
| | использования технологии восстановительной медиации, закончившихся примирением, в общем количестве несовершеннолетних, поставленных на досудебное социальное сопровождение, составляет 100% |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 14 несовершеннолетних, членов 7 служб примирения |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 76 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | В среднем 13,5 часов |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года (социальные службы примирения начали создаваться в Алтайском крае в 2014 г.) |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p><i>Региональный уровень:</i> Долгосрочная целевая программа «Дети Алтая на 2011-2015 годы». Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы». Мероприятие «Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних».</p> <p><i>Муниципальный уровень, уровень учреждения:</i> Нормативные документы, необходимые для организации службы примирения: Протокол заседания социально-реабилитационного совета (о принятии решения); Приказ Администрации учреждения социального обслуживания населения о назначении ответственного за организацию и деятельность службы примирения; Положение о службе примирения; Должностные инструкции специалистов службы примирения; Программа мониторинга деятельности специалистов службы примирения; Рекомендуемые документы для проведения программ восстановительного правосудия (памятки, образцы договоров, регистрационная карточка, форма отчета, форма протокола и др.)</p> |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | <p>Специалист по социальной работе; психолог; социальный педагог.</p> <p>Требования к их квалификации: должны знать: - сущность и структуру социально-реабилитационного, восстановительного процессов;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- теории и технологии и социальной реабилитации несовершеннолетних, социально-реабилитационного, восстановительного процессов как средств реализации системно-деятельностного, ситуационного, восстановительного подходов; теорию восстановительной медиации);</p> <p>- способы взаимодействия сотрудника с различными субъектами социально-реабилитационного, восстановительного процессов;</p> <p>должны уметь:</p> <p>- системно анализировать и выбирать социально-реабилитационные, восстановительные концепции;</p> <p>- проектировать социально-реабилитационный, восстановительный процессы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;</p> <p>должны владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами социально-реабилитационного, восстановительного процессов;</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в системе социального обслуживания населения</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Для осуществления Практики рекомендован кабинет, укомплектованный мебелью и компьютерной техникой, комплектами диагностических методик, специализированным реабилитационным оборудованием – майнд-машиной, комплексной программой профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер», универсальной полифункциональной методикой коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт»</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Протокол заседания социально-реабилитационного совета (о принятии решения);</p> <p>Приказ Администрации учреждения социального обслуживания населения о назначении ответственного за организацию и деятельность службы примирения;</p> <p>Положение о службе примирения;</p> <p>Должностные инструкции специалистов службы примирения;</p> <p>Программа мониторинга деятельности специалистов службы примирения</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Включает в себя технологию «Социальное проектирование».</p> <p>Связь с другими практиками: все современные социальные технологии: ювенальные (технология пробации, кейс-менеджмента; разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и др.); социально-психологические</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>(индивидуальное, кризисное консультирование; тренинги; диагностика и др.); социально-педагогические (социальное проектирование, интерактивные формы и методы воспитания и др); реабилитационное оборудование – майнд-машина, комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер», использование универсальной полифункциональной методики коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт» и др. Связь с другими организациями: в работе принимают участие все субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также АНО «Академия медиации».</p> <p>Работа с общественностью, информационная поддержка осуществляются в основном за счет поддержки СМИ Алтайского края. Используется также Интернет-портал «Новый день»</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Программа сотрудничества ЕС и России. Проект «Совершенствование доступа к правосудию». Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М., 2011</p> |

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



| | |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», Ресурсный центр «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Предоставить подросткам возможность самим творить знания, создавать проектную продукцию, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные</p> | <p>Данная технология строится на двух основаниях: методе проектов и имитационном моделировании (игровом</p> |

| | |
|---|---|
| <p>действия и мероприятия)</p> | <p>подходе в социальной реабилитации). Игровой подход в социальном воспитании несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в социально-реабилитационном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности (кризиса в учебной, трудовой, коммуникативной и др. деятельности); - определение ролей (или позиций), взаимодействие которых воссоздает в социально-реабилитационном пространстве различные стороны (аспекты) моделируемой кризисной ситуации; - создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности; - организацию активной деятельности несовершеннолетних по освоению ролей или позиций; - осуществление несовершеннолетними рефлексии своей деятельности; - неоднократное действие несовершеннолетних в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций. <p>Метод проектов – это системное явление, осуществляющееся в социальной сфере, охватывающей по крайней мере образование и социальную реабилитацию.</p> <p>Алгоритм реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектного задания 2. Разработка проекта 3. Презентация проекта 4. Реализация проекта 5. Рефлексия |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Высокий уровень социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Создание субъектами процесса воспитания как части социально-реабилитационного процесса (сотрудниками и несовершеннолетними) личностной продукции: интеллектуальных открытий — изобретений и конструкций, стихов, задач, гипотез, правил, исследований, поделок, сочинений, программ обучения, проектов и т.п.</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Количество социальных проектов, разработанных и реализованных несовершеннолетними (2012-2016 гг.) – 58; количество несовершеннолетних, разработавших и реализовавших социальные проекты (2012-2016 гг.) – 116; повышение уровня социализации на основе саморазвития, самовоспитания, самореализации</p> |
| <p>Количество клиентов,</p> | <p>136</p> |

| | |
|--|--|
| одновременно участвующих в получении помощи | |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 116 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Социальный проект может быть кратковременным (1 день, неделя); средним по продолжительности (месяц); длительным (1 год и более). В основном, разрабатываются и реализуются кратковременные социальные проекты |
| Фактическая длительность существования практики | 5 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | <p>Региональный уровень: Долгосрочная целевая программа «Дети Алтая на 2011-2015 годы». Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы». Мероприятие «Внедрение технологии социального проектирования, способствующей социальной адаптации подростков, склонных к совершению правонарушений, в условиях профильных лагерей и организации досуга по месту жительства».</p> <p>Муниципальный уровень, уровень учреждения: Нормативные документы, процедуры, необходимые для организации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанный и оформленный проект; - экспертиза проекта методическим объединением (протокол заседания методического объединения); - утверждение директором центра (на основе проведенной экспертизы) |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | <p>Специалист по социальной работе; психолог; социальный педагог.</p> <p>Требования к их квалификации: должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру социально-реабилитационного процесса; - теории и технологии и социальной реабилитации несовершеннолетних, социально-реабилитационного процесса как средств реализации системно-деятельностного, ситуационного подходов); - способы взаимодействия сотрудника с различными субъектами социально-реабилитационного процесса; <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать социально-реабилитационные концепции; - проектировать социально-реабилитационный процесс с |

| | |
|---|--|
| | <p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с другими субъектами социально-реабилитационного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в системе социального обслуживания населения |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | <p>В зависимости от вида социального проекта (исследовательский, информационный, игровой, практический, творческий) могут использоваться соответствующие помещения и материалы</p> |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | <p>Оформленный, прошедший экспертизу проект. Содержание работы над проектом (для сотрудника):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение клиентов в проектную деятельность 2. Определение и утверждение тематики проектов 3. Составление графика работы над проектом 4. Подбор и анализ литературных источников 5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультация) 6. Контроль оформления проекта 7. Организация и проведение предзащиты проекта 8. Контроль доработки проекта 9. Выполнение проекта 10. Подведение итогов проекта. <p>Содержание работы над проектом (для клиентов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации о проекте 2. Выбор темы проекта 3. Составление индивидуального графика работы 4. Обсуждение хода выполнения проекта 5. Оформление проекта 6. Предзащита проекта 7. Доработка проекта 8. Выполнение проекта 9. Защита проекта. |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | <p>Данная практика может осуществляться в контексте Службы примирения. Совместная деятельность осуществляется с библиотеками. Проекты представляются на различных выставках, форумах и т.д. Связь с другими практиками: все современные социальные технологии: ювенальные (технология пробации, кейс-менеджмента; разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и др.); социально-психологические (индивидуальное, кризисное консультирование; тренинги; диагностика и др.); социально-педагогические (интерактивные формы и методы воспитания, социальный лифт и др.); реабилитационное оборудование – майнд-машина, комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«Сталкер», использование универсальной полифункциональной методики коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт» и др. Связь с другими организациями: в работе принимают участие все субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с общественностью, информационная поддержка осуществляются в основном за счет поддержки СМИ Алтайского края. Используется также Интернет-портал «Новый день»</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999. 2. Педагогические технологии / Под общей ред. В. С. Кукушина. – М.-Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006.</p> |

ПРОГРАММА «ВАРИАНТ»

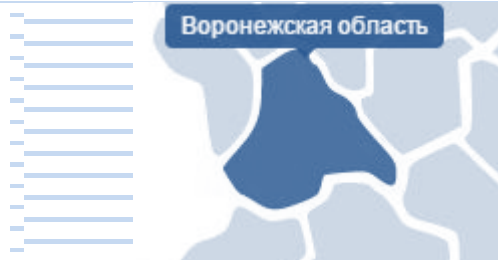


| | |
|--|--|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>БУ СО Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды»</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Подростки до 18 лет, освободившиеся из специализированных учреждений закрытого типа (воспитательные колонии, специальные школы)</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Социальная адаптация несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы, к социальной среде; ресоциализация подростков, в т.ч. возвращение в учебное заведение, трудоустройство, организация досуговой деятельности, ведение здорового образа жизни, деятельность в рамках правового поля</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p><i>Первый этап – подготовительный:</i> Сопровождение семьи с момента осуждения подростка до освобождения, диагностика проблем семьи, оказание комплекса психолого-педагогических услуг, подготовка семьи к возвращению несовершеннолетнего в семью. Одна из основных задач данного этапа заключается в создании условий для вхождения подростка в социальную среду. <i>Второй этап – диагностический:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>На этом этапе специалист выявляет проблемы подростка, определяет его социальный статус, потенциал к адаптации, характер, причину и степень социальной дезадаптированности.</p> <p><i>Третий этап – адаптационный:</i> На этом этапе оказывается помощь подростку в жизнеустройстве: содействие в устройстве или возвращении в учебное заведение, трудоустройстве, в выборе учреждений дополнительного образования.</p> <p><i>Четвертый этап – контрольный:</i> Специалистами Центра на данном этапе осуществляется привлечение подростка и членов его семьи к групповой работе</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Отсутствие рецидивов у несовершеннолетних, проявление элементов социально одобряемого поведения |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Длительный подготовительный этап, предшествующий освобождению – создание предпосылок для успешного восстановления социальных связей</p> <p>Индивидуальный подход к клиенту – комплекс мероприятий подобран с учетом индивидуальной ситуации</p> <p>Контрольный этап – возможность корректировать программу в зависимости от промежуточных результатов</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Не представлены |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 8-10 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 167 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | около года |
| Фактическая длительность существования практики | 9 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалисты по социальной работе, психологи, осуществляющие социальное сопровождение, имеющие профильное образование в соответствии с профессиональными стандартами |

| | |
|--|---|
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Методическая литература; памятка для подростков, вступивших в конфликт с законом «Я прав»; помещение учреждения; компьютерное оборудование БОС (диагностические методики)</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Карта социального сопровождения несовершеннолетнего</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>В учреждении реализуются проекты: «Отражение» - работа с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом и находящимися под следствием в СИЗО, программа «Реал» - социальное сопровождение несовершеннолетних, получивших условный срок наказания. Вся работа строится на межведомственном взаимодействии: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Вологды; Управление социальной защиты, опеки и попечительства Администрации города Вологды; ФКУ «Следственный изолятор № 2» УФСИН России по Вологодской области; ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области; Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Вологодской области; БСУВУ для детей и подростков с девиантным поведением ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»; БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер № 1»; Отделы полиции № 1 и № 2 УМВД России по г. Вологде</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА»



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» |
| Целевые группы | Специалисты по работе с антинаркотическими волонтерскими организациями; конечные получатели – несовершеннолетние, в т.ч. употребляющие ПАВ |
| Цели практики, ожидаемый результат | Обучение и помощь волонтерам в проведении профилактической антинаркотической работы в среде сверстников |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Обучение педагогов технологиям организации профилактической работы в образовательной организации с использованием интерактивных методов (проведение обучающего семинара-тренинга, предоставление методических материалов) |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Увеличение количества волонтеров, состоящих в антинаркотических организациях; увеличение количества профилактических антинаркотических мероприятий, проведенных волонтерскими отрядами |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Эффективность достигается путем обучения педагогами подростков, состоящих в антинаркотических волонтерских организациях, проведению мероприятий по принципу «равный-равному» с использованием интерактивных методов в работе |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | В 2014-2015 учебном году количество волонтерских отрядов было 340, количество участников – 6300 человек. В 2015-2016 учебном году количество волонтерских антинаркотических отрядов увеличилось до 553, количество учащихся, состоящих в волонтерских отрядах – 9103 человека |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Одновременно в семинаре-тренинге могут принимать участие 25 педагогических работника |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 248 специалистов |

| | |
|---|--|
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 12 часов |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Приказ по Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами учащихся образовательных организаций Воронежской области» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагог-психолог, имеющий опыт проведения тренинговых занятий |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Отдельное помещение, количество стульев должно соответствовать количеству участников, доска (флипчарт), маркеры, ручки, чистая бумага, бейджи |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Договор о безвозмездном оказании услуг; пакет диагностических методик, методические материалы для проведения занятий |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | При проведении семинаров-тренингов организовано взаимодействие с УФСКН России по Воронежской области, учреждениями системы здравоохранения (областным наркодиспансером), молодежной инициативной группой при ФСКН России по Воронежской области, информационная поддержка оказывалась через размещение новостей на сайтах Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, «Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей». Практика тесно взаимосвязана с обучающими мероприятиями для педагогических работников в области профилактики различных видов зависимости среди несовершеннолетних |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Имеются положительные рецензии от учреждений образования, где реализуется данная Практика |

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГРУППАХ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



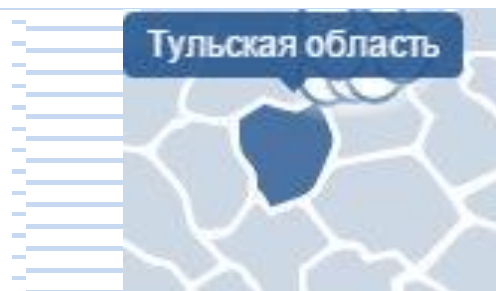
| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | КГАУ социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении; несовершеннолетние, вернувшиеся из спецучреждений закрытого типа; подростки, совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо освобожденные от уголовной ответственности вследствие признания, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения мер воспитательного воздействия |
| Цели практики, ожидаемый результат | Снижение уровня девиации, повышение мотивации на принятие социально одобряемых норм поведения, ориентирование на полезные виды активности |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Подростки проходят 21-дневный курс социальной реабилитации согласно индивидуальным программам. В группах с ними проводится индивидуальная и групповая работа педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции поведения. В план профилактической работы и занятий по здоровому образу жизни включаются встречи со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и сотрудников отделов по делам несовершеннолетних УМВД, со специалистами Краевого наркологического диспансера. В рамках патриотического воспитания ребята посещают музеи, участвуют в военно-патриотической игре «Зарница». Для расширения кругозора и приобщения к культурным ценностям проводятся экскурсии в Художественный музей, организуются мастер-классы. В целях воспитания толерантности проводятся совместные мероприятия с воспитанниками отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях повышения социальной ответственности и активности несовершеннолетние привлекаются к участию в работе волонтерской группы «Сердце – людям!». |

| | |
|---|---|
| | <p>Несовершеннолетние являются участниками обязательных тематических мероприятий Центра, среди которых такие, как «День матери», «День пожилого человека», «День семьи» и т.д.</p> <p>Организуются досуговые мероприятия: поездки на загородные базы отдыха, посещения киноцентров, театров, проводятся спортивные соревнования, игра страйкбол, игровые программы и другое</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Развитие социокультурных интересов и потребностей несовершеннолетних;</p> <p>занятость детей во внеурочное время;</p> <p>преодоление учебных трудностей несовершеннолетних;</p> <p>приобщение ребенка к труду, обучение навыкам самообслуживания, вовлечение в разнообразные виды деятельности в Центре и за его пределами;</p> <p>гармонизация детско-родительских отношений</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Профессионализм и большой опыт работы задействованных специалистов Центра;</p> <p>наличие помещений, современного оборудования;</p> <p>большое количество кружков клубов, секций разной направленности, обеспечивающих интересную и полезную занятость несовершеннолетних разного возраста;</p> <p>отсутствие повторных правонарушений;</p> <p>привлечение социальных партнеров, помогающих разрабатывать, организовывать и проводить интересные информационно насыщенные, практико-ориентированные мероприятия, направленные на социализацию детей, расширение их кругозора</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>За время прохождения курса реабилитации несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН, не были замечены в правонарушениях;</p> <p>подтверждают улучшение детско-родительских отношений -15 чел.;</p> <p>повышена мотивация на обучение и успеваемость в школе -14 чел.;</p> <p>снижен уровень девиации -10 чел.;</p> <p>повышен уровень познавательной компетенции -20 чел.;</p> <p>отмечено развитие творческих способностей -28 чел.;</p> <p>отмечено развитие коммуникативных навыков -8 чел.;</p> <p>участие и победа в краевом конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей» -3 чел.;</p> <p>стали постоянными участниками волонтерской группы «Сердце – людям!» и привлекаются к организации и проведению мероприятий различного уровня и направленности, включая краевые – 15 чел.;</p> <p>прошли курс группы дневного пребывания дважды, так как подросткам требовался более длительный срок реабилитации -14 чел.</p> <p>Анализ результатов диагностического исследования после проведения ряда занятий показал, что проведенная</p> |

| | |
|--|---|
| | коррекционная работа с детьми способствовала стабилизации эмоционального состояния у подростков, посещающих группы дневного пребывания |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Количество детей в группе: группа «Позитив» - 9 чел; группа «Энергия» -6 чел. |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 57 (за 2015 год) |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 21 день |
| Фактическая длительность существования практики | 10 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Камчатского края от 30.12.2014 года № 552-П «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Камчатского края при организации социального обслуживания граждан и социального сопровождения» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Помещения для занятий, спортивный зал, прилегающая территория, оборудованная спортивными сооружениями (баскетбольные кольца, тренажеры), компьютерный класс, отдельные кабинеты кружков, сенсорная комната (отвечающие требованиям СанПин) |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Положение о группе дневного пребывания несовершеннолетних краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»; тематические планы группы дневного пребывания; индивидуальные программы реабилитации; программы, направленные на профилактику семейного неблагополучия, асоциального поведения у несовершеннолетних «Хочу все знать!», «Я - гражданин!»; программы кружков и клубов по интересам: театральная студия «Арлекин», кружок мягкой игрушки, кружок дизайна «Апельсин», клуб «Дом моей мечты», волонтерская группа «Сердце – людям!», кружки компьютерной грамотности, спортивные секции, занятия в тренажерном зале |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и | Договоры о социальном партнерстве заключены более чем с 30 организациями. Осуществляется взаимодействие: |

| | |
|---|---|
| <p>услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - с муниципальными органами социальной защиты населения; - учреждениями образования; - органами местного самоуправления; - органами опеки и попечительства; - правоохранительными органами; - органами и учреждениями здравоохранения. <p>По сообщениям субъектов системы профилактики производится выявление несовершеннолетних и семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации; совместная работа с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется согласно Плану совместных профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление несовершеннолетних и семей происходит также во время совместных ежеквартальных вечерних профилактических рейдов; -осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами, школами по набору несовершеннолетних в группы дневного пребывания, кружки, клубы, спортивные секции; - со специалистами УИИ УФСИН России по Камчатскому краю согласно графику проводятся групповые психопрофилактические и психокоррекционные занятия с условно-осужденными несовершеннолетними, несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении; - совместные мероприятия с несовершеннолетними, состоящими на учете УФСИН России по Камчатскому краю и несовершеннолетними группы риска («Я выбираю жизнь. Молодежь против алкоголя»); - специалисты Центра принимают участие в круглых столах по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики; - информационные материалы о работе группы дневного пребывания (2 раза в год) регулярно направляются в ОДН ОУУП и ПДНУВД России по городу Петропавловску-Камчатскому, КДНиЗП, УФСИН по Камчатскому краю, школы; - информация размещается на официальном сайте Центра |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Грамота Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;</p> <p>Благодарственное письмо УМВД России по Камчатскому краю,</p> <p>Благодарственное письмо Первого вице-губернатора Камчатского края;</p> <p>письменные благодарности и положительные отзывы родителей и несовершеннолетних в Книге благодарностей отделения</p> |

**ВОЕННО-СПОРТИВНО-ПОЛИЦЕЙСКАЯ ИГРА
«ЩИТ И МЕЧ»**



| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район |
| Целевые группы | Юноши 13 – 15 лет, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях района и состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних |
| Цели практики, ожидаемый результат | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация их досуга, пропаганда законопослушного поведения и популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Игра проводится в три этапа: первый этап (февраль) – проведение на базе образовательного учреждения района мероприятий по профилактике правонарушений и организации досуговой деятельности школьников девиантного поведения; второй этап (апрель) – организация и проведение практических занятий с участниками игры по следующим направлениям: спорт, туризм, медицина, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности; третий этап (июнь) – финал игры в виде туристического похода. Программа строится по следующим направлениям: медицинское, полицейское, военизированное, пожарно-техническое, спортивное и туристическое. |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Организация позитивного досуга несовершеннолетних; пропаганда законопослушного поведения и популяризация среди детей и подростков безопасного образа жизни; создание условий для самореализации и роста личного потенциала подростков; создание среды для нравственного, патриотического, экологического воспитания и физического развития несовершеннолетних; оптимизация психологического и эмоционального состояния детей |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается) | Реализация комплексного подхода в работе с несовершеннолетними асоциального поведения |

| | |
|---|--|
| эффективность) | |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Участники игры овладели военно-спортивными, прикладными навыками; снизился уровень агрессии; участники заявляют об изменении приоритетов, возникшем интересе к активным видам досуга и общим коллективным делам |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 110 |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Более 2000 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 5 месяцев |
| Фактическая длительность существования практики | 21 год |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Постановление администрации муниципального образования Узловский район, муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2016-2018 годы» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Межведомственное взаимодействие обеспечивается специалистами муниципальных органов управления и территориальных подразделений областных ведомств; непосредственно с целевой группой работают преподаватели физической культуры, ОБЖ |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Помещение образовательного учреждения, медицинский, пожарный, спортивный, кухонный инвентарь, палатки |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Положение о военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч» |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | В реализации практики применяется межведомственный подход, задействованы следующие органы и организации: ОМВД России по Узловскому району; Отдел надзорной деятельности по Узловскому району ГУ МЧС России по Тульской области; ГУ №7 ОФПСЧМЧС России по Тульской области; Детская поликлиника №1 ГУЗ «Узловская районная больница»; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» |

| | |
|--|---|
| | Работа строится под руководством заместителя главы администрации МО Узловский район |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СТРАНА МИРА»



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом; подростки с активной жизненной позицией, участники различных творческих конкурсов и спортсмены |
| Цели практики, ожидаемый результат | Получение несовершеннолетними навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов; развитие восстановительного подхода в общеобразовательных организациях и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Программа профильной смены состоит из занятий, направленных на получение детьми навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов, занятия проводятся в форме тренингов, круглых столов, где обсуждаются понятия «конфликт», «медиация», «службы примирения».</p> <p>Деятельность профильной смены осуществляется по основным направлениям:</p> <p>Педагогическое: обучение восстановительному подходу по разрешению конфликтных ситуаций, досуговые мероприятия – игры, ролевые игры, конкурсы, беседы;</p> <p>Спортивно-оздоровительное: отдых, оздоровление детей, спортивные мероприятия, эстафеты, прогулки на лыжах, катание на коньках;</p> <p>Психологическое: тренинговые занятия личностного роста «Пойми себя», тренинги «Как управлять эмоциями», тренинги «Как решать конфликты»;</p> |

| | |
|--|--|
| | Трудовое: самообслуживание (дежурство в корпусе и столовой), уборка прилегающей к зданию территории, изготовление поделок |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Создание и развитие школьных служб примирения; подготовка юных медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций на практике в общеобразовательных организациях; профилактика и разрешение конфликтов; снижение уровня конфликтности в подростковой среде |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Непрерывность процесса обучения; повышение квалификации специалистов-тренеров восстановительных технологий; изготовление и распространение информационного материала (буклеты) среди школьников и их родителей о сущности конфликта, путях его разрешения и популяризация профильной смены посредством создания отчетного видеоролика о деятельности участников в рамках данного мероприятия |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Восстановительному подходу обучено 120 школьников (за 3 года). Охват аудитории информационной деятельностью – около 1245 человек (за 3 года). Приобретение навыков посреднической деятельности и навыков по снятию психоэмоционального напряжения; разрушение прежнего стереотипа разрешения конфликтной ситуации; вовлечение подростков в школьные службы примирения |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | 40 человек |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | За 3 года восстановительному подходу обучено 120 школьников |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 10 календарных дней |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года (с 2013 г.) |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Ведомственная целевая программа «Социальная адаптация граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в Республике Алтай на 2013-2015 годы» |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Специалисты - тренеры по восстановительной технологии – 3 (высшее педагогическое/психологическое образование, наличие сертификата/удостоверения о повышении квалификации по программе «Восстановительные технологии»); психологи – 2 (высшее образование) |

| | |
|--|--|
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>Для организации и проведения профильной смены необходимы помещения для проведения тренинговых занятий и размещения участников, обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на время проведения смены (используется база учебно - тренировочного центра «Семинский перевал» - спортивная база олимпийского резерва), автотранспорт (используется микроавтобус ГАЗель). Требуются музыкальное сопровождение (музыкальный центр, микрофоны, стойки для микрофонов, микшер), мультимедийная техника (ноутбук, принтер, проектор с экраном), канцтовары, спортивный инвентарь</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Положение о проведении профильной реабилитационной смены для несовершеннолетних подростков «Страна мира»; программа республиканской профильной смены «Страна мира»; приказы по основной деятельности</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Практика реализуется в составе программы «Протяни руку добра», однако может быть реализована и отдельно. Включение в программу «восстановительные технологии» психологических тренингов, направленных на личностный рост, снижение агрессии, адаптацию в работе с командой. Активное сотрудничество с Министерством образования и науки Республики Алтай, подведомственными ему образовательными учреждениями; КДН и ЗП; ПДН; учреждениями социального обслуживания населения по республике Алтай</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | |

**ШКОЛА ФЕРМЕРОВ: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | РОО «Школа фермеров» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом; молодежь, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации |
| Цели практики, ожидаемый результат | Включение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в гражданскую и экономическую жизнь общества путем воспитания интереса к сельскохозяйственной деятельности и агробизнесу |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Реабилитация несовершеннолетних в конфликте с законом через привлечение в развитие социального и экологического туризма, природоохранную деятельность, агробизнес, обучение трудовым навыкам, навыкам самозанятости, обеспечение подростков трудовой занятостью и жильем.</p> <p>В процессе реабилитации подростки проходят несколько этапов:</p> <p><i>Курс реабилитации</i> (15дней) для стабилизации поведения и проявления интереса к своему будущему;</p> <p><i>Курс социализации</i> (15дней) для приобретения навыков самостоятельной жизни в условиях общежития;</p> <p><i>Курс профориентации</i> по сельским специальностям и видам агробизнеса для осознанного принятия решения поступить в агротехникум (15 дней);</p> <p><i>Обучение</i> по выбранной специальности при патронаже инструкторов «Школы фермеров» с тем, чтобы помочь избежать социальных поведенческих срывов;</p> <p><i>Прохождение практики</i> на базе «Школы фермеров» в период обучения.</p> <p>По достижении совершеннолетия те, кто с учебной программой справился, получают возможность стать индивидуальными предпринимателями: берут кредиты, строят собственные дома и фермы, закупают оборудование</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Отсутствие противоправных действий среди представителей целевой аудитории, прошедших курсы социализации, реабилитации, адаптации; сформированное стремление к самостоятельной профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Психологическая и социальная помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; профорентация и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних группы риска |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Более 5000 несовершеннолетних приняли участие в реабилитационной программе. У подростков отмечаются: - осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения, мотивация к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества; - позитивные изменения в развитии личности (отказ от вредных привычек, включение в социально-полезную деятельность, повышение самооценки и уверенности в своих силах, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности); - развитие самостоятельности в принятии решений и ответственности за них; - профессиональное самоопределение и высокий уровень мотивации на дальнейшее обучение в агротехникуме. приобретение необходимых трудовых умений и навыков |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | До 100 человек в месяц |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Более 5000 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1-2 года |
| Фактическая длительность существования практики | 6 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Программа деятельности организации; бизнес-план |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальный педагог; психолог-бизнес-тренер; специалисты в сфере агробизнеса. Профильное образование, опыт работы по специальности, в т.ч. с детьми |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Учебный сектор: учебно-производственные фермы, теплицы, сад, огород, мастерская, учебный класс, оргтехника; Бытовой сектор: дома для преподавателей, инструкторов, |

| | |
|---|---|
| | участников, банно-прачечный сектор, столовая-кухня Для досуга: спортплощадки, телевизионное, музыкальное и компьютерное оборудование, интернет |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Требует разработки |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Фонд региональных социальных Программ «Наше будущее» (Москва), Агентство стратегических инициатив (Москва), пропаганда проекта на Всероссийском и международном уровне. Агентство по занятости населения, Министерство сельского хозяйства, Министерство социального развития, Министерство образования Пермского края, Пермский агропромышленный техникум |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ (ПОМЕЩЕНИЕ,
ДРУЖЕСТВЕННОЕ ДЕТЯМ: КОМНАТА ОЖИДАНИЯ
И КОМНАТА ОПРОСА)**



| | |
|--|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБУ НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, ставшие жертвами преступных действий, являющиеся свидетелями или находящиеся под следствием |
| Цели практики, ожидаемый результат | Предотвращение вторичной травматизации и обеспечение психологической защищенности потерпевшего ребенка и членов его семьи как лиц, оказавшихся в чрезвычайно сложной жизненной ситуации (обеспечение максимально щадящей процедуры следствия и судебного разбирательства для пострадавшего ребенка); содействие в проведении следственных действий и подготовке решения суда за счет получения полных показаний, путем устранения эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе взаимодействия с потерпевшим ребенком |

| | |
|--|---|
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Дети, пострадавшие от насилия или ставших свидетелями преступлений, получают помощь со стороны специалистов с момента первоначального сообщения и до тех пор, пока существует потребность в таких услугах, в том числе помощь специалистов оказывается во время допроса.</p> <p>Специалисты осуществляют меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования.</p> <p>Для облегчения процесса дачи показаний используются специальные игровые методики, например, в случаях сексуального насилия педагоги-психологи Службы при проведении интервью с ребенком используют анатомические куклы либо специализированную методику «Анатомические картинки».</p> <p>Также действует стационарное отделение Службы, где дети могут находиться в период проведения следственных действий.</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Снижение напряжения и тревожности у несовершеннолетнего; снижение остроты переживаний случившегося происшествия; создание дружественной атмосферы; получение полных показаний без проведения повторных допросов</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Оказание психологической поддержки во время и после допроса; оказание кризисной помощи; использование вспомогательных материалов и инвентаря (дети могут рассказывать о случившемся с помощью анатомических кукол и картинок, что дает возможность более детально узнать об инциденте)</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Обеспечение психологической защищенности потерпевшего ребенка и членов его семьи; снижение риска повторной травматизации</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>Не определено</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>220</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>В течение периода следствия</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>2 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Приказ министерства социального развития Новосибирской области от 15.12.2014 № 1472 «О создании рабочей группы по выработке единого механизма реализации межведомственного подхода при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от преступных посягательств, организации их реабилитации и психологического сопровождения;</p> <p>приказ – постановление от 25.11.2015 № 6/122/306 «Об организации межведомственного взаимодействия по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних в связи с совершением в отношении них противоправных деяний, оказанию им необходимой помощи»;</p> <p>соглашение от 28.11.2014 года № 986/1 о сотрудничестве следственного управления Следственного комитета России по Новосибирской области и министерства социального развития Новосибирской области при выявлении совершенных преступных деяний несовершеннолетними или в отношении них</p> |
| <p>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</p> | <p>Заведующий Службы; 3 педагога-психолога; специалист по социальной работе; социальный педагог; юрисконсульт.</p> <p>Наличие профильного высшего образования, прохождение дополнительной подготовки по своевременному выявлению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, кризисных состояний у детей, особенностям диссоциального и суицидального поведения, профилактике противоправного поведения у детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений в отношении несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, методам диагностики и коррекции всех видов насилия</p> |
| <p>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</p> | <p>1. Комната опроса. Отвечает следующим требованиям: - обособленное помещение, дающее ощущение безопасности, возможность успокоиться и настроиться на беседу: окна занавешены, со стороны улицы нельзя увидеть находящиеся в комнате. Двери плотно закрываются; стены выкрашены в пастельные тона; удобная мебель, соответствующая потребностям детей и подростков;</p> <p>- наличие вспомогательных материалов: игрушки (для детей разного возраста и пола), карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски; фигурки людей и животных, обозначающих семью (дети, родители, прародители); анатомические куклы, анатомические</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>картинки; подушка, которую ребенок может использовать для психологической защиты во время опроса;</p> <p>- система видео- и звуковой фиксации: узконаправленная камера, направленная на несовершеннолетнего и столик перед ним; камера панорамного вида, фиксирующая всех участников опроса; чувствительный микрофон, способный записать тихую речь ребенка;</p> <p>2) обзорная комната. Отвечает следующим требованиям: между комнатой опроса и обзорной комнатой (смежные помещения) размещается зеркало Гезелла, позволяющее специалистам наблюдать за ходом следственных действий, не отвлекая внимание на себя; наличие системы просмотра видео и звука в режиме реального времени; наличие аппаратуры: персональный компьютер, принтер, наушники, маршрутизатор, пилот, DVD-диски для записи видеоматериалов; помещение оборудовано мебелью для удобного расположения участников процесса и составления записей</p> |
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Соглашение от 28.11.2014 года № 986/1 о сотрудничестве следственного управления Следственного комитета России по Новосибирской области и министерства социального развития Новосибирской области при выявлении совершенных преступных деяний несовершеннолетними или в отношении них</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>При составлении Программы учтен опыт работы с детьми, пережившим насилие, таких организаций как Санкт-Петербургская Общественная организация «Врачи детям» и Санкт-Петербургское государственное учреждение социальный приют для детей «Транзит»</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Рецензия Института повышения квалификации и переподготовки работников образования от 09.06.2016</p> |

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**



| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | МОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | <p>Создание условий для осуществления профилактики девиантного поведения в среде несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, посредством внедрения института наставничества</p> |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Практика предусматривает создание интегративного пространства, направленного на реализацию индивидуальных потребностей детей, их социальную защиту, адаптацию в обществе, оказание равными дружественных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><i>1 этап - Подготовительный:</i> выявление проблем подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, определение сферы интересов подростков-подопечных, выявление потребности подопечных в наставниках;</p> <p><i>2 этап - Деятельностный:</i> организация сопровождения подростка-подопечного наставником по индивидуальному плану в процессе вовлечения его в работу творческого объединения и в участие в массовых мероприятиях разного уровня;</p> <p><i>3 этап - Рефлексивный:</i> оценка хода реализации проекта, анализ результатов.</p> <p>На этапах не устанавливаются определённые временные рамки, т.к. в каждом отдельном случае они определяются индивидуальными особенностями и потребностями подопечного.</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | <p>Низкозатратность;</p> <p>актуализация потенциала естественного социального окружения несовершеннолетнего;</p> |

| | |
|--|---|
| | высокий потенциал воспроизводства и тиражируемости опыта |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; организация взаимодействия образовательных организаций разных видов и типов в осуществлении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в зоне риска развития девиантного поведения; индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, силами наставников-волонтеров |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | 1180 человек Подробно не описаны |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не определено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 1180 человек |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | От 6 месяцев до 1 года |
| Фактическая длительность существования практики | 3 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. N 269-п "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Методические рекомендации по осуществлению взаимодействия территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с учреждениями уголовно-исполнительной системы и специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа в течение периода пребывания несовершеннолетних в данных учреждениях |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальный педагог (специалист по социальной работе); педагог-психолог; дворовый тренер (по необходимости); волонтер-наставник |

| | |
|--|---|
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Не представлено |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Интегрирована в общую региональную модель психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях образовательной среды |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | Институт развития образования Ярославской области |

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГОВЫЙ ЦЕНТР
ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ПРОПАВШИМ И ПОСТРАДАВШИМ ДЕТЯМ**



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | КГБУ "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних граждан-участников уголовного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, создание условий для нормального личностного развития детей и подростков, а также сбор данных о детях, самовольно покинувших образовательные учреждения интернатного типа, детские дома, образовательные школы, и психолого-педагогическое сопровождение этих детей |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные | По результатам углубленной диагностики эмоционально-волевой сферы подростка составляется психологическое |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>действия и мероприятия)</p> | <p>заключение, оформляется "Индивидуальная карта психологического сопровождения воспитанника", в которой разрабатываются коррекционные программы работы каждым специалистом, анализируется динамика развития подростка.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей подростка (ценность знаний, повышение учебной мотивации, самооценку); формирование положительной мотивации деятельности; действия педагогов, направленные на помощь подросткам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении "идеального и реального"; помощь в выборе профессии, снижение уровня агрессивности за счёт стабилизации эмоционального состояния, обесценивания чувства обиды, оптимизацию отношения с родителями. Данные мероприятия помогают подросткам адаптироваться к новым социальным условиям.</p> <p>В соответствии с полученными диагностическими данными специалистами разрабатываются цели и задачи индивидуальной и групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативных навыков (навыков неконфликтного общения, навыков толерантного поведения);2. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;3. Закрепление умения выслушивать другого человека;4. Обучение подростков навыкам уверенного поведения;5. Повышение учебной мотивации;6. Развитие умения активного слушания, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;7. Закрепление навыков безопасного поведения;8. Развитие познавательных процессов (мышления, память, внимание, речь). <p>Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью разработанных программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- программа "Все о себе" направлена на предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;- программа "Тропой здоровья" способствует формированию у подростков простейших навыков по пешеходному туризму, развитию и формированию здорового образа жизни, воспитанию патриотизма и любви к окружающей природе родного края;- коррекционно-развивающая программа "Мир во мне";- программа дополнительного образования "Школа бесстрашия". <p>Также проводится профильная летняя военно-</p> |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>патриотическая смена "Аты-баты, мы теперь солдаты", для совершенствования военно-патриотического воспитания подростков.</p> <p>С подростками проводятся социальные занятия, в рамках программ, разработанных специалистами ЦСРП. На занятиях используются ролевые, коммуникативные, психогимнастические игры, дискуссионные методы, задания на формирование "эмоциональной грамотности" (формы работы подбираются в соответствии с тематикой занятий). Большим спросом у подростков пользуются кинотерапия и зоотерапия. Многообразие использованных методов позволяет вызывать у подростков интерес к занятиям, повышать мотивацию к личностному росту.</p> <p>В целях профилактики правонарушений, в том числе повторных, а также правового просвещения несовершеннолетних краевые государственные казенные (бюджетные) учреждения социального обслуживания населения проводят выездное консультирование подростков, находящихся в учреждениях Управления МВД России по Хабаровскому краю.</p> <p>Например, краевое государственное казённое учреждение "Хабаровский центр социальной помощи семье и детям" (далее – Учреждение) в рамках межведомственного взаимодействия с органами управления исполнения наказания участвует в информационных мероприятиях, проводимых с подростками, находящимися в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей Управления МВД России по Хабаровскому краю (далее – ЦВСНП). Социальные педагоги и специалисты по социальной работе проводят консультативные встречи, в ходе которых разъясняются основные положения конвенции о правах ребёнка, оказание социальных услуг и предоставление мер социальной поддержки населения. Также, юристом Учреждения осуществляются консультации по правовым вопросам и вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Дополнительно в мероприятиях принимают участие психологи, которые предоставляют экстренную помощь по снятию эмоционального напряжения, а также иную психологическую поддержку несовершеннолетним и членам их семей.</p> <p>После окончания срока пребывания в ЦВСН при необходимости семьи с несовершеннолетними правонарушителями принимаются на социальное сопровождение в Учреждении с целью оказания социальных услуг</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Осуществление межведомственно взаимодействия на основе легитимных регламентов и соглашений; многообразие предлагаемых видов активности, повышающее вероятность возникновения новых интересов и установок у несовершеннолетних; максимальное приближение услуг к клиентам (выездная работа)</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>2097 выездов с целью оказания психологической помощи в проведении следственных действий с несовершеннолетними участниками уголовного процесса. На психологическом сопровождении, во время проведения следственных и процессуальных действий находятся 2354 несовершеннолетних с родителями (законными представителями). В рамках следственных действий завершена работа с 2307 несовершеннолетними, которым была предоставлена психолого-педагогическая помощь. Сопровождение несовершеннолетних в 315 судебных заседаниях</p> |
| <p>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</p> | <p>До 500 человек</p> |
| <p>Количество клиентов, уже получивших помощь</p> | <p>2307</p> |
| <p>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</p> | <p>От 3 месяцев до 2 лет</p> |
| <p>Фактическая длительность существования практики</p> | <p>3 года</p> |
| <p>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</p> | <p>Между министерством образования и науки края и Следственным Управлением Следственного Комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю заключено Соглашение о сотрудничестве - порядок взаимодействия краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций Хабаровского края с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим и пострадавшим детям; - порядок взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>и пострадавшим детям;</p> <p>- соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования края по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим и пострадавшим детям</p> |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | <p>Педагог-психолог;</p> <p>Юрист;</p> <p>специалист по социальной работе</p> |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | <p>АРМ специалиста</p> |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | <p>Не представлено</p> |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | <p>В рамках соглашения о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, участникам уголовного процесса, а также находящимся в социально опасном положении реализуется взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - министерством здравоохранения Хабаровского края; - министерством социальной защиты населения Хабаровского края; - Управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по Хабаровскому краю; - Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю; - адвокатской палатой Хабаровского края |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | <p>-</p> |

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Санкт-Петербург

| | |
|--|---|
| <p>Организация (орган), представившая практику</p> | <p>Общественная организация "Врачи детям" в партнерстве с Управлением Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) ГУВД по Санкт-Петербургу и области, Центрами социальной помощи семье и детям Невского и Калининского районов, а также Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Фрунзенского района</p> |
| <p>Целевые группы</p> | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p> |
| <p>Цели практики, ожидаемый результат</p> | <p>Оказание поддержки в социальной адаптации беспризорным и безнадзорным подросткам, в том числе находящимся в конфликте с законом и несовершеннолетним правонарушителям</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p><i>Психологическая и социальная помощь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые психологические консультации; - психологическое консультирование по снижению риска; - социальное консультирование; - сопровождение в городской Центр СПИДа, паспортный стол и другие государственные учреждения; - помощь в оформлении социальных пособий и льгот; - помощь в получении и восстановлении документов (паспорта, свидетельства о рождении, полиса обязательного медицинского страхования и т.д.) - профориентационное консультирование и помощь в трудоустройстве. <p><i>Реабилитационные и профилактические программы для несовершеннолетних:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный тренинг «Взрослые шаги»; - профилактический тренинг «Ступени»; - школа домоводства. <p><i>Публикации:</i></p> <p>Серия информационных материалов для подростков</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики</p> | <p>Развитие системы взаимодействия между органами внутренних дел, Уголовно-исполнительными</p> |

| | |
|--|---|
| (каким образом достигается эффективность) | инспекциями и социальными службами города в области реабилитации и адаптации несовершеннолетних правонарушителей; проведение обучающих занятий, направленных на профилактику рискованного поведения и вовлеченности в криминальную деятельность, для клиентов Центров социально-психологической помощи и Социальных гостиц для подростков в трудной жизненной ситуации; психологическая и социальная и помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; профорентация и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних данной группы риска |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | 1700 несовершеннолетних приняли участие в реабилитационной программе; 7 подростков, совершивших правонарушение, направлены решением суда на реабилитацию взамен отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | до 25-30 человек |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 1700 |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 6 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Социальный педагог; педагог-психолог |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | АРМ вышеназванных специалистов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и | Связана по следующими практиками: работа с ВИЧ-положительными людьми, в т.ч., - |

| | |
|---|---|
| услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка | несовершеннолетними, а также работа с потребителями инъекционных наркотиков |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ППМС-ЦЕНТРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» |
| Целевые группы | Педагоги, специалисты, администрация образовательных учреждений |
| Цели практики, ожидаемый результат | <p>Повышение квалификации педагогов, специалистов образовательных учреждений в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; подготовка профессионального педагогического сообщества по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в образовании.</p> <p>Обучение способствует созданию следующих условий в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере профилактики асоциального поведения, раннего распознавания асоциального поведения несовершеннолетних; обучение организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающего совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Программа повышения квалификации состоит из теоретического информирования, обучающих мастер-классов, элементов тренинга, супервизии |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуальной и групповой.</p> <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы защиты и поддержки детства, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Формирование гражданственных компетенций детей; - базовая информация о девиантном поведении детей и подростков; - проектирование профилактической деятельности в образовательном учреждении; - технология формирования ответственности с целью профилактики девиантного поведения у детей и подростков; - технологии управления агрессивным поведением; - технология формирования эмоциональной личностной стабильности детей, подростков, родителей; - технология формирования привязанности в семье; - как не быть жестоким (Как требовать, не обижая) <p>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Практическая направленность программы; супервизия профессиональной деятельности педагогов и специалистов - решение конкретных проблем участников обучения; методические рекомендации в процессе обучения</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Особенностью программы является использование внутренних ресурсов образовательной организации, формирование четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов профилактики.</p> <p>Механизм обучения включает следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация Программ (учебных модулей) повышения квалификации специалистов и педагогов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей. 2. Обучение проходит с использованием предыдущего опыта работы обучающихся, с опорой на практическую деятельность. 3. Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций с использованием современных интерактивных технологий (вебинары, форумы, мастер-классы, конференции), а также предоставление пакета нормативной правовой документации, методических рекомендаций, учебно-методических материалов |
| <p>Результаты Практики</p> | <p>В обучении принимают участие педагоги, специалисты</p> |

| | |
|--|--|
| (количественные и качественные) | <p>администрация образовательных организаций (ДОУ, СОШ, СПО, ЦППМСС). В 2015 г. по Программе обучено 33 человека.</p> <p>Реализованы обучающие Модули «Проектирование профилактики асоциального поведения учащихся в пространстве образовательной организации», «Технологии формирования ответственного поведения», «Технологии формирования эмоциональной стабильности участников образовательной деятельности», «Профилактика жестокого обращения в образовательном пространстве», по которым прошли обучение 101 чел.</p> <p>В 1 полугодии 2016 г. реализованы Модули «Роль классного руководителя в профилактике рискованного поведения подростков», «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя образовательной организации в условиях ФГОС. Инструменты профилактики асоциального поведения детей и подростков», «Организация ППМС сопровождения обучающихся организаций СПО с целью их социализации», «Основы профилактики рискованного поведения и формирования зависимостей», всего 66 чел.</p> |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Максимальное количество участников обучения в группе 25 человек |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 200 человек |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | <p>Программа рассчитана на 72 часа, из которых 42 часа аудиторных (в том числе – 32 часа лекции и практические занятия, 10 часов – индивидуальные консультации для специалистов) и 30 часов – самостоятельная работа слушателей (в том числе – дистанционное обучение)</p> <p>В настоящее время повышение квалификации осуществляется в объеме учебных модулей</p> |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психологи, имеющие большой практический опыт и высшую квалификационную категорию |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Конференц зал, кабинеты психологического консультирования, кабинет психологической разгрузки и т.д. Мультимедийное оборудование |

| | |
|--|--|
| <p>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</p> | <p>Рецензированная программа. Учебно-тематический план</p> |
| <p>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</p> | <p>Основное направление деятельности Центра - создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех категорий обучающихся с целью повышения качества и доступности предоставления данной Услуги в системе образования РК. Основным ресурсом создания и развития системы в образовательном пространстве РК являются педагоги и специалисты образовательной организации. Центром диагностики и консультирования реализуется ряд программ, которые предусматривают повышение квалификации педагогов и специалистов ОУ по вопросам организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с различными потребностями в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.</p> |
| <p>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</p> | <p>Стажировочная площадка ГБОУ РК «ЦДК» за период ее функционирования в проекте ФЦПРО получила статус федеральной стажировочной площадки. Партнеры ГБОУ РК ЦДК (на основе договорных отношений): ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»; ФБГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия». Цель взаимодействия – рецензирование программ повышения квалификации; выдача удостоверения государственного образца. Программа рассмотрена и утверждена Методическим советом ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования», имеет рецензию ФБГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»</p> |

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ИМЕЮЩИХ УСЛОВНЫЙ СРОК НАКАЗАНИЯ
И ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ ВК, СУВУЗТ, СПЕЦШКОЛ**



| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, условно осужденные, приговоренные к исполнительным работам без лишения свободы и проживающие в семье; несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательной колонии, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, центров временного содержания несовершеннолетних преступников |
| Цели практики, ожидаемый результат | Ресоциализация несовершеннолетнего, предупреждение повторных правонарушений |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Направления комплексного сопровождения:</p> <p><i>Психологическое сопровождение.</i> Психолог отделения социальной помощи семье и детям проводит комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию семейного, родительского и личностного потенциала всех членов семьи, мероприятия, способствующие успешной адаптации, социализации несовершеннолетнего в изменившихся социальных, психологических и правовых условиях жизни.</p> <p>Привлекаются специалисты муниципальной службы примирения, школьных психологов (данная работа предусмотрена для условно осужденных и приговоренных к мерам воспитательного воздействия).</p> <p>Для несовершеннолетних, вернувшихся из спецшкол, ВК и учреждений закрытого типа работа планируется с учетом рекомендаций психолога учреждения, где подросток отбывал наказание и с учетом тех ресурсов, которые имеются у субъектов профилактики.</p> <p>Имеется опыт взаимодействия психолога отдела с инспекторами уголовно-исполнительной инспекции в части психокоррекционной работы и психологического консультирования. Один раз в месяц психолог осуществляет групповую работу с 6-10 подростками, имеющими условный срок наказания.</p> <p><i>Социальное сопровождение.</i> В первую очередь это непосредственное взаимодействие специалиста по социальной работе с семьей и несовершеннолетним.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Специалист по социальной работе проводит не менее двух раз в месяц патронаж семьи с целью отслеживания динамики развития семейной ситуации и выполнения семьей и подростком рекомендаций специалистов. Обо всех изменениях и вновь возникших проблемах информирует и поддерживает постоянный контакт с субъектами профилактики.</p> <p>Количество встреч, бесед, коррекционных мероприятий превышает количество предусмотренных техническим заданием. Если возникает ситуация, связанная с немедленным решением каких-либо сложных вопросов, связанных с возможным повтором совершения подростком правонарушения, специалист решает ее в оперативном порядке, без ожидания сроков следующего патронажа.</p> <p>В данный вид комплексного сопровождения входит и участие образовательных учреждений. Происходит активное вовлечение несовершеннолетнего в общешкольную, классную и внеклассную деятельность, что способствует социализации и адаптации подростка. Используется такая форма работы, как создание поддерживающей сети из лиц, являющихся для подростка значимыми людьми, авторитетными взрослыми или подростками, друзьями из категории «положительные» или «имеющие опыт преодоления проблем с законом».</p> <p><i>Педагогическое сопровождение.</i> Оказывается содействие в поступлении в образовательное учреждение, оформлении всех необходимых документов для этого.</p> <p><i>Профориентационное сопровождение,</i> помощь в трудоустройстве. Данная работа ведется в отношении ребят, которые вернулись из ВК, спецшкол, не могут по каким-либо причинам поступить на обучение в профессиональные училища и техникумы или хотят трудоустроиться.</p> <p><i>Правовое сопровождение.</i></p> |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>снижение числа повторных правонарушений несовершеннолетними, получившими услугу; включение несовершеннолетних в процесс учебы или трудоустройство; налаживание сети позитивных социальных контактов</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Комплексность воздействия; работа осуществляется как с несовершеннолетним, так и со средой и со значимым окружением; квалифицированные специалисты, прошедшие обучение по работе с данной категорией подростков; индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему; организация межведомственного взаимодействия</p> |
| <p>Результаты Практики</p> | <p>Успешная адаптация и социализация подростка,</p> |

| | |
|---|--|
| (количественные и качественные) | находящегося в конфликте с законом. Подростки не совершают повторные правонарушения, преступления, общественно опасные деяния. |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не определено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Не представлено |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не представлено |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | В рамках оказания государственной услуги, на основании государственного контракта |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Психолог; Специалист по социальной работе; Для реализации ряда мероприятий привлекаются другие специалисты |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | АРМ специалистов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Комплексное сопровождение осуществляется в межведомственном взаимодействии (отделения социальной помощи семье и детям, УИИ, КДН и ЗП, инспектор ОДН, образовательные учреждения, служба реабилитации осужденных, территориальное управление министерства социального развития, отдел опеки и попечительства, центр занятости населения, суд, муниципальная служба примирения и т.д.) Используется технология сети социальных контактов. |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КЛУБА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ «БАТЫР»**



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | Работа организуется в нескольких направлениях: организация совместной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех несовершеннолетних в воспитательный процесс; организация летней занятости подростков девиантного поведения; участие в проведении межведомственных операций «Подросток», «Скажи наркотикам – нет!», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.; организация индивидуальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им социальной, педагогической, психологической помощи для преодоления проблем в обучении и поведении; выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого-педагогической помощи и организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей; проведение совместных мероприятий с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей; ведение учета неблагополучных семей и посещение их на дому, оказание социальной и педагогической помощи; |

| | |
|--|--|
| | <p>приобщение подростков оказавшихся в социально – опасном положении к участию в районных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, у наркомании и алкоголизма;</p> <p>организация и проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | <p>«Низкий порог» доступности и заинтересованности у целевой группы;</p> <p>вовлечение родителей целевой группы в совместную деятельность;</p> <p>использование психолого-педагогических особенностей целевой группы (группирование со сверстниками, соревновательность, потребность в поддержке и заботе);</p> <p>максимальное приближение работы к месту жительства несовершеннолетних</p> |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | <p>Организационно – финансовая поддержка администрации муниципального района;</p> <p>наличие подготовленного педагогического персонала для работы с детьми по месту жительства;</p> <p>научно – методическое обеспечение программы;</p> <p>информационно – рекламная поддержка средств информации;</p> <p>система поощрений участников проекта</p> |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | <p>5000 человек в течение года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков 2. Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми 3. Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не определено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | 5000 человек в течение года |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 2 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и | Педагог дополнительного образования (по профилю кружковой работы); |

| | |
|--|---|
| требования к их квалификации) | тренер (дворовой тренер) Требования к квалификации определяются профессиональными стандартами (их проектами) |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Спортивный инвентарь для дворовой работы; специализированные материалы для кружковой работы (по профилю) |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Не представлено |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка | <p>Реализация практики осуществляется совместно с отделом молодежной политики и спорта, отделом культуры, КДН и ЗП, ГУ ЦЗН, отделом образования. Служба социально-психологической помощи семье, детям и молодежи при отделе молодежной политики и спорта совместно с ГДН и КДНиЗП проводит сбор, анализ и обобщение информации о неблагополучных семьях, подростках с девиантным поведением, состоящих на учете в ГДН, КДН и ЗП.</p> <p>Педагог-психолог совместно со следователями отдела внутренних дел проводит беседы с детьми для выявления благополучия или неблагополучия в семье, консультирует и проводит анкетирование по вопросам жестокого обращения.</p> <p>В целях повышения эффективности деятельности по своевременному выявлению, предотвращению насилия в отношении детей и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказанию им содействия преодолении этой ситуации внедрены «Сигнальные карточки о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении».</p> <p>Параллельно реализуются программы дополнительного образования - 12 кружков и секций, где большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. С целью более широкого привлечения в клуб подростков «группы риска» руководители кружков и секций посещают неблагополучные семьи, проводят индивидуальные беседы с подростками и родителями, проводят мероприятия, направленные на усиление родительской ответственности совместно с представителями КДН и ЗП.</p> |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, СКЛОННОЙ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПРОЕКТ «СТУПЕНИ»)



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ |

Краткая аннотация:

В течение 3 месяцев подростки проходят реабилитацию по специальным программам на базе Центра. В процессе реабилитации несовершеннолетние получают необходимый комплекс услуг: медикаментозное лечение, социально-психолого-педагогическую реабилитацию, трудотерапию. Кроме этого, подростки продолжают обучение по программе общеобразовательной школы, имеют возможность получить профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в регионе.

В постреабилитационный период осуществляется индивидуальное сопровождение каждого подростка куратором по месту жительства. Кроме этого, в целях оказания помощи в решении возникающих в процессе жизнедеятельности подростка проблем (получении необходимых мер социальной поддержки, продолжении обучения, трудоустройства, восстановления нарушенных семейных связей и т. п.) организовано привлечение необходимых специалистов.

«ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»



| | |
|--|--|
| Организация (орган), представившая практику | ФКУ «Тюменская воспитательная колония» Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Тюменской области |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к |

употреблению психоактивных веществ

Краткая аннотация:

Цель практики - ресоциализация и адаптация подростка к новым условиям жизни в более короткие сроки после освобождения.

Реабилитационные мероприятия по дальнейшему жизнеустройству несовершеннолетнего.

Одновременно каждому освобождающемуся вручается информационный справочник «Правовая азбука», социальный рюкзак, состоящий из набора предметов и товаров первой необходимости.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОПДН**



Организация (орган), представившая практику

**МАУ «Центр молодежной политики и туризма»
Рузаевского муниципального района**

Целевые группы

Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОПДН

Краткая аннотация:

Цель практики - формирование у несовершеннолетних с девиантным поведением социально одобряемого поведения через альтернативную среду общения; формирование активной жизненной позиции, профилактика асоциального поведения.

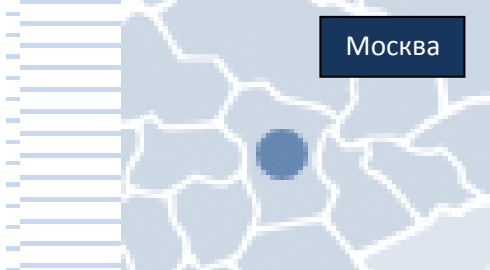
Профилактическая тренинговая программа «Мы вместе»; отработка навыков противостояния групповому давлению и насилию, осознание права и необходимости защищать себя, доверительного отношения к родителям, близким окружающим, осознание возможности избегания конфликтов и т.д.

ШКОЛА ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ



| | |
|---|---|
| Организация (орган), представившая практику | ФГБ СУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Раифское специальное профессиональное училище No1 закрытого типа» |
| Целевые группы | Воспитанники специального профессионального училища закрытого типа |
| Краткая аннотация: Цель практики - социальная адаптация и реабилитация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами гражданско-патриотического и нравственного воспитания. Проект «Воспитать гражданина России» включает в себя занятия по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовке, оказанию первой доврачебной медицинской помощи; участие в поисковых экспедициях по местам боевой славы. | |

Технологии, включенные в различные практики

| | |
|--|---|
| <p>МОЗАРТИКА</p>  <p style="text-align: right;">Москва</p> | |
| Организация (орган), представившая практику | Автономная некоммерческая организация "Развивающие и реабилитационные игровые программы "Мозартика" |
| Целевые группы | <p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи.</p> |
| Цели практики, ожидаемый результат | Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов |
| Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия) | <p>Представляет собой проективную методику социально-психологической реабилитации несовершеннолетних в виде развивающе-коррекционных игр, с помощью которых подросток может выразить свои внутренние переживания. Проекционная методика ориентирована на работу с внутренним миром несовершеннолетнего, его эмоциональными проявлениями, выглядит как проявление сводного творчества по созданию визуальных образов (картинки, песочная терапия и проч.).</p> <p>Этапы терапии включают в себя ознакомление ребенка с игровым материалом, включение ребенка в игровой процесс, создание сюжета на игровом поле и наблюдение психолога за сюжетом, рассказ ребенка о созданном сюжете и осмысление его по завершении игры, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации на основе созданного игрового сюжета.</p> <p>Мозартика позволяет определить эмоциональное</p> |

| | |
|--|---|
| | состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Мозартика похожа на мозаику и пазлы, но в ней нет заданности, наоборот, значительно активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для самовыражения. В отличие от рисования, аппликаций и коллажа мозартика доступна для любого, независимо от художественных способностей и интереса к изобразительному искусству. |
| Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную) | Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы |
| Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность) | Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус. |
| Результаты Практики (количественные и качественные) | Внедрена в 16 воспитательных колониях, а также в 3 учреждениях закрытого типа и 8 учреждениях открытого типа для несовершеннолетних |
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Группа до 15 человек |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | - |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | Не ограничено |
| Фактическая длительность существования практики | 7 лет |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | - |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Педагог-психолог, обученный методике |

| | |
|--|---|
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Специализированный комплект развивающих материалов |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Программа индивидуальной коррекции и социального сопровождения воспитанника |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Нахождение несовершеннолетнего в специализированном учреждении (специализированная школа, воспитательная колония и проч.) |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | ВИПЭ (институт ФСИН в Вологде) |

СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР

Самарская область,
Кировская область,
Республика Удмуртия

| | |
|---|--|
| Организация (орган), представившая практику | ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» Республиканский центр дополнительного образования Республики Удмуртия Кировская область КОГАУСО «Куменский центр социальной помощи семье и детям» |
| Целевые группы | Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; Дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи |
| Цели практики, ожидаемый результат | Эстетическое развитие несовершеннолетних; профилактическая и информационно-агитационная работа с группами молодежи, привлечение внимания к острым социальным проблемам средствами театрального искусства; |

| | |
|--|---|
| | <p>содействие в формировании системы жизненных ценностей;</p> <p>помощь в развитии навыков анализа собственных переживаний, стратегии поведения в сложной социальной ситуации, поиска путей решений в игровой форме</p> |
| <p>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</p> | <p>Практика базируется на двух частях: спектакле на социально-значимую тему и образовательном блоке, который проводится непосредственно сразу после спектакля. Актеры из числа несовершеннолетних готовят небольшие постановки о различных общественных проблемах. Представленные истории могут быть как реальными, так и сконструированными из нескольких сюжетов. Спектакль «настраивает» зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает чувства. В ходе второй части аудитория продолжает размышлять на заданную тему, получать достоверную информацию, формировать навыки поведения.</p> <p>После просмотра представления зрители задают вопросы героям сцены. Особенность этой формы — в том, что актеры отвечают на них, не выходя из роли, что позволяет гораздо лучше понять мотивацию и внутренний мир персонажа.</p> <p>При эффективном использовании театр служит площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично. Благодаря театру, аудитория получает информацию в увлекательной и занимательной форме. В ходе демонстрации социальных постановок создается неформальная обстановка, в ходе которой происходит "проигрывание" опасных ситуаций с целью выработки стратегий по их разрешению на личностном уровне. Важным образовательным аспектом социальной постановки является фасилитация. Это обсуждение, дискуссия, которая проводится после окончания социальной постановки и способствует повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности зрителей. Дискуссию проводит ведущий (фасилитатор). Он задает вопросы, поднимает проблемы, направляет разговор в русло, позволяющее зрителям почувствовать, понять атмосферу спектакля, высказать свое мнение к словам и поступкам героев, поделиться впечатлениями, дать советы персонажам, которым не удалось решить свои трудности на сцене. Т.о., он служит «мостиком» между аудиторией и актерами, которые по-прежнему остаются в образе своих героев во время доверительного разговора. Это обсуждение увеличивает опыт участников и способствует их обучению посредством представления большего объема информации, выявления и развенчания мифов, ответа на любые вопросы, которые могли возникнуть у</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>аудитории.</p> <p>В отличие от академического социальный театр интерактивен к своему сценарному замыслу, его реализации, поощряет креативный подход к реализации сценарного замысла.</p> <p>Овладение технологией социального театра специалистами осуществляется согласно следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение специалистов учреждений системы профилактики (школ, учреждений дополнительного образования, учреждений социальной и молодежной политики, загородных лагерей) технологии социального театра в течение пятидневного семинара. Участниками семинара могут стать: социальный педагог, специалист по социальной работе, организатор по работе с молодежью, психолог, руководитель детского коллектива, волонтерского объединения и т.п.; 2) организация практической работы специалистов, прошедших обучение, по внедрению данной технологии в профилактическую практику, подготовка социальных спектаклей; 3) показательные выступления социальных театров учреждений - участников проекта, сертификация специалистов. <p>Этапы реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – набор группы участников 2 – постановка спектакля (шоу, концерта и проч.) 3 – разработка образовательного блока, сопровождающего театральное действо 4 – апробация модели образовательного блока в фокус-группах и при необходимости корректировка 5 – работа на базовых площадках действия 6 - дебрифинг, обратная связь |
| <p>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</p> | <p>Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p> |
| <p>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</p> | <p>Для подростков, участвующих в качестве артистов: обеспечение психологически комфортной атмосферы в процессе подготовки и реализации проекта; обеспечение возможности заниматься общественно значимой и одобряемой деятельностью для подростков, участвующих в качестве зрителей: наглядность проигрываемых ситуаций; эмоциональность восприятия (психологическое воздействие); информационный материал (данные статистики, показания, исследования); метод «Равный – Равному» (актёры – подростки, зритель – подростки)</p> |
| <p>Результаты Практики (количественные и качественные)</p> | <p>Не представлено</p> |

| | |
|---|---|
| Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи | Не определено |
| Количество клиентов, уже получивших помощь | Представлены по Кировской области: 1428 человек (обучающиеся, педагоги, родители); 19 актёров приняли участие в постановке 3-х спектаклей |
| Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами) | 6 месяцев – 1 год |
| Фактическая длительность существования практики | 4 года |
| Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное | Не представлено |
| Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации) | Волонтеры; социальный педагог; педагог-организатор; по необходимости – сценарист, режиссер, звукорежиссер, музыканты и т.д. |
| Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики | Сценическая площадка (сцена, авансцена); комплект звукоусилительной аппаратуры; радиомикрофоны; световое оформление; необходимый реквизит (определяется сценарием); костюмы |
| Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики) | Рейдер спектакля; синопсис спектакля; «Социальный театр – новая технология профилактики». Методические рекомендации по технологии социального театра для специалистов системы профилактики, преподавателей вуза и студентов гуманитарных специальностей. Издатели: Управление по делам молодёжи Кировской области, 2011. Кировская общественная организация «Перспектива», 2011. НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи», 2011. |
| Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка) | Представлено по Кировской области: Соглашение между учреждением социального обслуживания населения и учреждением культуры о совместной постановке; информирование учреждений системы профилактики о новой технологии работы с подростками и молодёжью, приглашение специалистов к участию |
| Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы | |

ХУЛИГАНСКАЯ ТЕТРАДЬ

Москва

| | |
|--|---|
| Организация (орган), представившая практику | ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс» |
| Целевые группы | Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом |
| Краткая аннотация: Цель практики - развитие навыка рефлексии, избавление от накопившегося раздражения и негатива; формирование потребности обсуждать и прорабатывать свои проблемы. В основе программы лежит дневниковый метод работы с проблемой, эмоциональными состояниями и травматическим опытом. Программа «Хулиганская тетрадь» может быть использована как в работе с детьми, так и со взрослыми, как отдельная методика, так и элемент комплексной системы. Правила работы: - индивидуальное пространство; - конфиденциальность; - ритуал. Снимает острые переживания кризисной или конфликтной ситуации; структурирует в интроспективном порядке причины возникновения негативных переживаний; осознание более глубоких проблем, а не просто проработка накопившегося негатива. | |