

**Информационно-методические материалы**

**РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,  
ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ  
С ЗАКОНОМ**

**РОССИЙСКИЙ ОПЫТ.  
ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ.  
РЕСУРСНАЯ ПОДДЕРЖКА**

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

База данных российского опыта и специалистов.....3

### ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Каталог рекомендуемых российских практик.....43

Каталог рекомендуемых зарубежных практик ..... 185

### ОПИСАНИЕ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УСЛУГ (ТЕХНОЛОГИЙ)

Развитие навыков социально одобряемого досуга у детей, состоящих на всех видах учета (КДН, ПДН и т.д.), и детей, условно осужденных. ....204

Группа поддержки личностного и социального роста для подростков, находящихся в конфликте с законом. .... 210

Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений (адаптированный вариант программы «Старший брат, старшая сестра»).....215

Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. .... 219

Индивидуальное социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом. .... 223

Социальный тренинг «Мои горизонты»..... 229

«Социальная гостиная для несовершеннолетних, готовящихся к освобождению» .....240

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию....244

### РЕСУРСНАЯ ПОДДЕРЖКА

Концепция деятельного ресурсного центра.....250

Примерное положение о ресурсном центре ..... 257

Программа повышения квалификации .....260

---

**БАЗА ДАННЫХ РОССИЙСКОГО ОПЫТА  
И СПЕЦИАЛИСТОВ**

---

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
1	Республика Башкортостан	Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Советская, д. 18; 83472180300; www.mmpsrb.ru	<b>Управленческая практика:</b> <b>Республиканский конкурс среди органов и учреждений системы Министерства молодежной политики на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений в молодежной среде</b>
2	Республика Башкортостан	МБУ Молодежный центр «Йәшлек» муниципального района Кармаскалинский район	453020, Республика Башкортостан, село Кармаскалы, улица Садовая, д.23	<b>Правовая академия для детей и родителей</b>
3	Республика Башкортостан	Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район	Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район; 452830, Республика Башкортостан, Татышлинский район, с. Верхние Татышлы, ул. Ленина, д. 71	<b>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних муниципального клуба детей, подростков и молодежи «Батыр»</b>
4	Республика Башкортостан	Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Советская, д. 18; 83472180300; www.mmpsrb.ru	<b>«Право на будущее» по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью в подростковой среде</b>
5	Республика Башкортостан	МБУ "Дворец молодежи" городского округа город Октябрьский	Республика Башкортостан, г. Октябрьский, Пр. Ленина, 37; 83476746890, 83476743238, 83476743000	<b>Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде</b>
6	Республика Башкортостан	ГАУ «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи»	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пархоменко, д.133/1; 83472765612; <a href="http://рцсп.рф/">http://рцсп.рф/</a>	<b>«Толерантность — путь к миру!»</b>
7	Республика Башкортостан	МБУ "Дворец молодежи" городского округа город Октябрьский	Республика Башкортостан, г. Октябрьский, Пр. Ленина, 37; 83476746890, 83476743238, 83476743000	<b>Военно-патриотический клуб «Беркут»</b>
8	Республика Башкортостан	МБУ "Объединение клубов детей подростков и молодежи "Апельсин"	450059 г. Уфа, ул. Комсомольская, д. 29; 83472232235	<b>«Юридическая академия»: профилактика правонарушений и преступности в подростково-молодежной среде</b>
9	Республика Бурятия	Министерство образования и науки Республики Бурятия	670001, г. Улан-Удэ, ул. Коммунистическая, д. 47; 83012214915; minobr@bk.ru; <a href="http://edu03.ru/">http://edu03.ru/</a>	<b>Республиканский конкурс по профилактике асоциального поведения среди подростков и молодежи</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан: заведующий сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Малофеева Галина Александровна; 83472180296
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан: главный специалист по работе с молодежью Хаматгилмова Р.Ф.; 83476521485; adm23@bashkortostan.ru МБУ Молодежный центр «Йэшлек»: 83476523215
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков; снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми; снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета	Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район: директор Валиева Э.Д., 83477821159
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершивших противоправные действия, обеспечение защиты их прав и законных интересов; улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; уменьшение количества детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; создание условий для снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; формирование в подростковой среде навыков здорового образа жизни	Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан: заведующий сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Малофеева Галина Александровна; 83472180296
Общепрофилактическая практика, в которой, в т.ч., задействованы дети целевых групп	Предотвращение распространения в молодежной среде призывов к экстремистской деятельности	МБУ "Дворец молодежи" городского округа город Октябрьский: директор Спирина Наталья Александровна; 83476743238, dvorec-molodegi@mail.ru
Общепрофилактическая практика	Распространение в молодежной среде терпимости к вероисповеданию, языкам, национальности, половой принадлежности и т.д.	ГАУ «Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи»: директор Нурмухамедова Анжелика Антоновна; 83472728287; rcsppsdm@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Развитие военно-прикладных видов спорта среди допризывной молодежи	МБУ "Дворец молодежи" городского округа город Октябрьский: директор Спирина Наталья Александровна; 83476743238, dvorec-molodegi@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Повышение правовой грамотности подростков и молодежи	МБУ "Объединение клубов детей подростков и молодежи "Апельсин": директор Спирина Ольга Константиновна, 2823833; mbu_apelsin@mail.ru
Несовершеннолетние с девиантным поведением	Выявление и поддержка оптимальных и эффективных проектов общественных объединений и религиозных организаций Республики Бурятия, направленных на решение вопросов профилактики наркомании, токсикомании, асоциального поведения подростков и молодежи, формирование здорового образа жизни в молодежной среде	Отдел поддержки молодежных инициатив: консультант отдела Саксудаева Светлана Олеговна; 83012219208

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
10	Республика Алтай	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» (на межведомственной основе)	649002, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 89; 83882261853; 83882263079; gura-kcson@rambler.ru; http://aura-kcson.ru/	Технология непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей "Протяни руку добра (помощь друга)"
11	Республика Алтай	Учебно - тренировочный центр «Семиинский перевал» - спортивная база олимпийского резерва	Республика Алтай, Горный Алтай, Семиинский перевал	Профильная смена "Страна мира"
12	Республика Алтай	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» (на основании соглашения с ФКУ СИЗО-1 России по Республике Алтай)	649002, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 89; 83882261853; 83882263079; gura-kcson@rambler.ru; http://aura-kcson.ru/	Социально-психологическая работа с несовершеннолетними (психокоррекционные занятия)
13	Республика Алтай	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» (на основании соглашения с ФКУ СИЗО-1 России по Республике Алтай)	649002, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д. 89; 83882261853; 83882263079; gura-kcson@rambler.ru; http://aura-kcson.ru/	Наставничество
14	Республика Дагестан	ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» (на базе 1235 общеобразовательных организаций)	360018, г. Махачкала, проспект Петра Первого, 50-29	Республиканская медиаторская сеть «Рукопожатие» (школьные службы примирения)
15	Республика Калмыкия	РОО «Федерация Синкиокусинкай каратэ Республики Калмыкия»	г.Элиста, ул.Мечникова, д.29; 89176807621, 89608971130, 89176807620; fskrk@mail.ru	Школы Синкиокусинкай каратэ
16	Республика Карелия	Министерство образования Республики Карелия	185610, Республика Карелия, г. Петрозаводск, просп. Ленина, д. 24, д. 24А; 88142717301; http://minedu.karelia.pro	Профилактика асоциальной жизни детей и подростков
17	Республика Карелия	ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования»	185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пер. Студенческий, 7; 88142784387; http://goucdk.karelia.info/	Образовательная программа повышения квалификации специалистов ПШМС-центров, специалистов и педагогов образовательных организаций «Профилактика асоциальной жизни детей и подростков»
18	Республика Марий Эл	Региональная молодежная общественная организация поддержки гражданских инициатив Республики Марий Эл «ОПОРА»	88362314410; http://opora-russia.ru/	Школьные службы примирения
19	Республика Мордовия	МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района	431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д. 90 «А»; 88345125171; ruzmc@yandex.ru	Координационный центр гражданско-патриотического воспитания подростков, состоящих на учете в ОПДН
20	Республика Саха (Якутия)	ГАУ ДО Республики Саха (Якутия) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»	Республика Саха (Якутия) г.Якутск, Сергеляжское шоссе 12 км; 84112369481; sb_ykt@mail.ru	Программа "10 качеств личности"

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние правонарушители	Предупреждение и профилактика повторных правонарушений (преступлений); реабилитация и ресоциализация несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения»: психолог Согодина Светлана Маратовна; 83882263079; tadyevam@mail.ru
Подростки с девиантным поведением	Формирование у подростков ответственности и цивилизованных методов урегулирования конфликтов; информирование участников образовательного процесса о принципах и технологиях восстановительной медиации; помощь в приобретении навыков посреднической деятельности при разрешении конфликта; обучение восстановительному подходу разрешения конфликтных ситуаций; оздоровление, отдых и рациональное использование каникулярного времени у обучающихся, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения»: заведующая организационно-методическим отделением Тадьева Мая Николаевна; 83882263079; tadyevam@mail.ru
Несовершеннолетние, находящиеся в СИЗО, привлекаемые за преступления тяжкие и средней тяжести	Адаптация несовершеннолетних к условиям изоляции от общества, развитие и формирование позитивных жизненных навыков, профилактика девиантного поведения, построение социально приемлемой модели будущего	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения»: психолог Согодина Светлана Маратовна; 83882263079; tadyevam@mail.ru
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом	Коррекция асоциального поведения несовершеннолетних, оказание помощи семье в воспитании несовершеннолетнего	АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения»: психолог Согодина Светлана Маратовна; 83882263079; tadyevam@mail.ru
Дети, находящиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	Восстановление нарушенных взаимоотношений в криминальных ситуациях	ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»: специалист Управления научных исследований Микогазиева Саида Микогазиевна; Mikogazieva-saida@mail.ru
Дети, стоящие на учете в ПДН; дети, содержащиеся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей ЦВСНП; дети, находящиеся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	Изменение девиантного поведения детей и подростков «группы риска» методом погружения в здоровую социокультурную среду занятий боевым искусством Синкиокусинкай каратэ	89176807621, 89608971130, 89176807620; fskrk@mail.ru
Общепрофилактическая практика	Предупреждение правонарушений детей	Отдел воспитания, дополнительного образования и социально-психологической поддержки детей: начальник отдела Утицына Марина Николаевна; 88142717326; utitsyna@minedu.karelia.ru
Педагоги, специалисты, администрация образовательных учреждений	Повышение квалификации педагогов, специалистов образовательных учреждений в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; подготовка профессионального педагогического сообщества по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в образовании.	ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования»: Руденкова Елена Анатольевна, директор; т.78-43-87; gourkcdk@yandex.ru
Несовершеннолетние с девиантным поведением	Внедрение новых инструментов и методик в сфере разрешения конфликтов за счет проработки конфликтных ситуаций на разных социальных уровнях	РМОО "Опора": менеджер социальных проектов Акимова Полина Юрьевна; 88362314410; oporal@mail.ru
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОПДН	Формирование у несовершеннолетних с девиантным поведением социально одобряемого поведения через альтернативную среду общения; формирование активной жизненной позиции, профилактика асоциального поведения	МАУ «Центр молодежной политики и туризма»: директор Карпунькин Виталий Васильевич; 88345125171; ruzmc@yandex.ru
Несовершеннолетние с девиантным поведением	Создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка, способствующей предупреждению и снижению социально-психологической депривации, а также формирования позитивного отношения к физической культуре, развития туристических навыков, навыков заботы и сохранения своего здоровья, ведения здорового образа жизни	ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей "Сосновый бор"; начальник отдела воспитания и дополнительного образования Щелканова Ксения Меркурьевна; 89644211696; Xenia23.01@mail.ru. педагог-психолог Сутаков Николай Владимирович; 89659973144; nicholas191190@mail.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
21	Республика Саха	ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Саха (Якутия)	677000, Россия, Республика Саха, г. Якутск, ул. Петра Алексеева, д. 21/4; 84112343015, 84112342209, 84112423098	<b>Обучение приемам функционального биоуправления с использованием компьютерных программ</b>
22	Республика Татарстан	ФГБ СУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Раифское специальное профессиональное училище No1 закрытого типа»	Республика Татарстан, Зеленодольский район, пос. Местечко Раифа; 88437134739; rspu1@mail.ru, scrspu@mail.ru	<b>Школа допризывной подготовки</b>
23	Республика Татарстан	ГАУСО «Республиканский информационно-методический центр социальной помощи семье и детям «Гаилэ»	420124, г. Казань, пр. Ямашева, д. 37; 88435237048; cspid_gaile@mail.ru	<b>Непрерывное межведомственное социальное сопровождение несовершеннолетних, освободившихся из учреждений закрытого типа, условно осужденных, а также членов их семей</b>
24	Удмуртская Республика	БОУДО УР "Республиканский центр дополнительного образования детей"	Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, д.39; 83412685242, 83412685242; redod.ur@gmail.com; http://ciur.ru/izh/redod/default.aspx	<b>Социальный театр</b>
25	Республика Хакасия	ГОУ Республики Хакасия "Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Радость" (отделение для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах ОДН, КДН)	655009, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Белоярская, д. 60; 83902358814; RGOY-zhentr@yandex.ru	<b>Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних</b>
26	Республика Хакасия	Центр кинологической службы МВД по Республике Хакасия	655017, г. Абакан, улица Карла Маркса, 13	<b>Кинологический клуб для подростков</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние, отбывающие наказание в местах лишения свободы	Повышение навыков самоконтроля и психофизиологической саморегуляции с целью снижения риска повторных правонарушений	8411234-30-15; uisacha@mail.ru
Воспитанники специального профессионального училища закрытого типа	Социальная адаптация и реабилитация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами гражданско-патриотического и нравственного воспитания	«Раифское специальное профессиональное училище No1 закрытого типа»: директор Кисиль Надежда Петровна; 88437134739; rspu1@mail.ru, scrspu@mail.ru
Несовершеннолетние, освобожденные из воспитательных учреждений закрытого типа, а также условно осужденные, их семьи	Социальная реадaptация несовершеннолетних, освобожденных из учреждений закрытого типа, а также отбывающих условное наказание; снижение количества повторных правонарушений несовершеннолетних	ГАУСО «Республиканский информационно-методический центр социальной помощи семье и детям «Гайл»: Журавлёва Татьяна Борисовна; 88435237048; cpsid_gaile@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освобожденные из мест лишения свободы и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирования системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением	БОУДО УР "Республиканский центр дополнительного образования детей": директор Якимова Татьяна Юрьевна; 83412685242, 83412685242; rcdod.ur@gmail.com
Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в органах ОДН, КДН	Цель: повышение эффективности профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних, имеющих конфликты с законом, в том числе повторных, социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в конфликте с законом. Задачи: - усиление межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с субъектами системы профилактики для взаимного информирования, совместного планирования и проведения мероприятий, совещаний, организации досуга несовершеннолетних; - развитие новых форм социальной работы с детьми, состоящими на различных видах учета; - повышение уровня информированности несовершеннолетних о проблемах детской и подростковой безнадзорности, преступности, злоупотребления ПАВ	КГУ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»: директор Ченский Олег Николаевич; 83903163514; rsrc.chaika@mail.ru
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН	Цель: профилактика подростковой преступности, организация досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних УМВД Задачи кинологоического клуба: - создание условий для развития творческой, профессионально компетентной личности, уважающей и любящей свое отечество; - воспитание у несовершеннолетних самостоятельности, чувства коллективизма; - формирование у несовершеннолетних ответственного отношения к животным, знаний и умений по кинологии; - воспитание гражданского патриотизма и правосознания; - популяризация деятельности работников органов внутренних дел; - совершенствование работы по профессиональной ориентации на службу в структурных подразделениях органов внутренних дел; - активизация работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	Центр кинологоической службы МВД по Республике Хакасия: начальник кинологоического центра МВД по Республике Хакасия Инюхин Владимир Александрович; 83902236484

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
27	Республика Чувашия	Министерство образования и молодежной политики Республики Чувашия	428004, г. Чебоксары, Президентский бульвар, д.17; 88352642171; obrazov@cap.ru; http://obrazov.cap.ru/	Службы медиации
28	Алтайский край	КГБУ СО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»	656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смирнова, д. 79 Г;	Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей
29	Алтайский край	КГБУ СО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»	656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смирнова, д. 79 Г;	Социальное проектирование
30	Алтайский край	КГБУ СО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»	656010, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Смирнова, д. 79 Г;	Программа подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности медиатора
31	Красноярский край	МБУ «Молодежный центр Железнодорожного района»	660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 149; 83912119503; http://красволонтер.рф/#projects	Служба наставников
32	Приморский край	ФКУ Находкинская ВК ГУФСИН России по Приморскому краю	692940, Приморский край, г. Находка п. Врангель ул. Крайнева, 12; 84236617214	Военно-прикладная эстафета
33	Приморский край	ФКУ Находкинская ВК ГУФСИН России по Приморскому краю	692940, Приморский край, г. Находка п. Врангель ул. Крайнева, 12; 84236617214	Духовно-нравственное развитие подростков в рамках взаимодействия с традиционными конфессиями
34	Ставропольский край	ГКСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Горнозаводская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»	357312, Ставропольский край, Кировский район, с. Горнозаводское, пер. Кооперативный, д. 2; 88793865322, 89288242047; specshcool@rambler.ru; http://specshcool.narod.ru/index.htm	Детско-юношеское объединение – военно-патриотический клуб «Беркут»
35	Ставропольский край	ГКСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Горнозаводская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» (на межведомственной основе)	357312, Ставропольский край, Кировский район, с. Горнозаводское, пер. Кооперативный, д. 2; 88793865322, 89288242047; specshcool@rambler.ru; http://specshcool.narod.ru/index.htm	Социальная реабилитация несовершеннолетних
36	Хабаровский край	Управление координации отраслей социально-культурной сферы Губернатора и Правительства Хабаровского края КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	680000, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, д. 61; 84212402491, 84212402206, 84212402188, 84212402574; n.a.melnikova@adm.khv.ru	Региональный мониторинговый центр по оказанию психологической помощи пропавшим и пострадавшим детям
37	Амурская область	ГБУ АО "Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения"	676856, Амурская область, г. Белогорск, ул. 9 Мая, д. 177 «Б»; http://belkcsn.ucoz.net/	Целевая профилактическая операция «Условник»

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: Федорова Надежда Геннадьевна; 88352513199, 88352527077; kriz121@yandex.ru
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения	Социальная адаптация несовершеннолетних, предупреждение совершения повторных правонарушений.	КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»: Григорьева Марина Олеговна; 83852340312, 89069651430; sun_center@mail.ru
Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Содействие подросткам в возможности самим творить знания, создавать проектную продукцию, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы	КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»: Григорьева Марина Олеговна; 83852340312, 89069651430; sun_center@mail.ru
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, в возрасте от 14 до 17 лет	Подготовка медиаторов из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Повышение качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»: Григорьева Марина Олеговна; 83852340312, 89069651430; sun_center@mail.ru
Несовершеннолетние, состоящие на учёте в КДНиЗП	Развитие навыков конструктивного взаимодействия, поддержка позитивного восприятия окружающего мира, приобщение к здоровому образу жизни и спорту, содействие в самоопределении; "возвращение" в образовательную среду и семью; стимулирование участия в социально одобряемых видах деятельности	Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (Молодежный центр Железнодорожного района): и.о. руководителя Наталия Хромых, 83912119503
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и отбывающие наказание в воспитательной колонии	Мотивация воспитанников к физическому развитию и занятиям спортом, помощь в создании ориентиров на здоровый образ жизни	ФКУ Находкинская ВК ГУФСИН России по Приморскому краю: 84236617214
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и отбывающие наказание в воспитательной колонии	Снятие эмоционального напряжения, переосмысление подростками своих поступков и жизненного опыта в контексте православной религии, укрепление доверия и потенциала подростков	ФКУ Находкинская ВК ГУФСИН России по Приморскому краю: 84236617214
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения средней тяжести	Воспитание у детей и подростков любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, развитие высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости	«Горнозаводская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»: директор Любенко Степан Михайлович; 88793865322, 89288242047; specshcool@rambler.ru
Несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа или осужденные к наказаниям и иным мерам уголовно-правового характера без изоляции от общества	Профилактика повторных правонарушений; создание условий для полноценной ресоциализации несовершеннолетних, освободившихся из специальных учреждений	ГКСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Горнозаводская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»: директор Любенко Степан Михайлович; 88793865322, 89288242047; specshcool@rambler.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	Сектор экстренной психологической помощи, филиал РМЦПП в г. Комсомольск-на-Амуре: начальник сектора Гостевская Екатерина Геннадьевна, 84212307470, 8421221-29-69; pmss2002@yandex.ru, pmss2002@edu.27.ru
Условно осужденные и освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, несовершеннолетние и их семьи, подростки, входящие в группы антиобщественной направленности	Предупреждение повторной преступности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	"Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения": директор Тарасенко Наталья Леонидовна; 84164158116, 84164157022; belogkcon@rambler.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
38	Амурская область	ГБУ АО Свободненский КЦСОН «Лада» ГБУ АО "Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения"	676450, Амурская область, г.Свободный, ул.Карла Маркса, 20; <a href="http://www.svblada.ru/">http://www.svblada.ru/</a> 676856, Амурская область, г. Белогорск, ул. 9 Мая, д. 177 «Б»; <a href="http://belkcsn.ucoz.net/">http://belkcsn.ucoz.net/</a>	Реабилитационная программа "Учись зарабатывать честно"
39	Амурская область	Министерство социальной защиты населения Амурской области	675000, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8; 84162200299; 1000@mszn.amurobl.ru; <a href="http://szn.amurobl.ru/">http://szn.amurobl.ru/</a>	Профильные 10-дневные смены "Правильный выбор"
40	Архангельская область	ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Надежда"	163046, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Попова, д. 43;	Отделение медиации
41	Астраханская область	Учреждения для несовершеннолетних Министерства социального развития и труда Астраханской области	г. Астрахань, ул. Бакинская, 147; 78512524907, 78512524976, 78512630930; 630930@mail.ru; <a href="http://minsoctrud.astrobl.ru/">http://minsoctrud.astrobl.ru/</a>	Комплексные программы социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних на основе педагогического опыта А.С. Макаренко
42	Белгородская область	ОГБОУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (на базе МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Радуга» Старооскольского района)	г. Белгород, улица Губкина, д.15г; 84722205388, 84722205387; <a href="http://psych-centr-31.ucoz.ru/">http://psych-centr-31.ucoz.ru/</a>	Областной военно-патриотический лагерь "Феникс"

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП	Ознакомление несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и правонарушений, со спецификой рабочих профессий, востребованных на рынке труда (поваров, кондитеров, пекарей, столяров, плотников, плиточников, маляров, автокрановщиков, водителей, электриков, швей, парикмахеров, мастеров по маникюру и др.)	Свободненский КЦСОН «Лада»: заместитель директора: Быковская Анна Борисовна, 84164357260; svb_lada@inbox.ru "Белогорский комплексный центр социального обслуживания населения": директор Тарасенко Наталья Леонидовна; 84164158116, 84164157022; belogkcsn@rambler.ru
Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	Обеспечение досуговой занятости в период летних каникул	Министерство социальной защиты населения Амурской области: гл.специалист отдела профилактики социального сиротства Сидорова Наталья Викторовна; 84162200290, Сидорова@mszn.amugobl.ru; начальник отдела анализа и отраслевого программирования Пацок Маргарита Леонидовна, 84162200236
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по заявкам на проведение программ примирения по уголовным делам в отношении несовершеннолетних; по материалам об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, совершившего опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;</li> <li>- обеспечение координации и организационно-методического сопровождения территориальных служб примирения Архангельской области;</li> <li>- обеспечение координации и организационно-методического сопровождения школьных служб примирения на территории Архангельской области;</li> <li>- обеспечение сбора и количественного и качественного анализа статистических данных о деятельности территориальных и школьных служб примирения;</li> <li>- повышение квалификации работников</li> </ul>	ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Надежда": зав.отделением Елена Алексеевна Дунаева, 88182285831, e.dunaeva2015@gmail.ru
Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	Недопущение фактов противоправного поведения несовершеннолетних	Департамент защиты прав детей Министерства социального развития и труда Астраханской области: 78512524907, 78512524976, 78512630930; 630930@mail.ru Учреждения: «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Юность»: Золотов Андрей Владимирович, 89171970747; 3782255@mail.ru «Социальный приют для детей «Любава»: Чугунова А.И., 88514391284; reab5@mail.ru СРЦН «Островок»: Волкова Татьяна Алексеевна, 89678266631; deti_ostrovok@mail.ru «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Улитка»; Бурлакова Неля Шамильевна, 88512352950; priut-ulitka@mail.ru «Областной СРЦН «Исток»: Сорокина Елена Николаевна, 88512542158; osrc2012@yandex.ru СРЦН «Вера»: Маслова Марина Николаевна, 88514852232, 89275723434; src.vera@mail.ru «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ручеек»: Щетинкина Елизавета Михайловна, 89608661206; 88514421565; ikrogsu@mail.ru СРЦН «Радуга»: Кустаубаева Эльвира Валитхановна, 88514294123; volfilnesov@rambler.ru
Подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел; несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Создание необходимых условий для проведения полноценной социализации подростков с девиантным поведением, вступивших в конфликт с законом	«Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»: директор Викторова Екатерина Александровна; 84722205388, 84722205387; psy-centr-31@mail.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
43	Белгородская область	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области (на базе муниципальных образований)	308005, г. Белгород, Соборная площадь, 4; 84722328133	Службы сопровождения подростков, вступивших в конфликт с законом
44	Белгородская область	"ФКУ Новооскольская воспитательная колония УФСИН по Белгородской области"	309640, Белгородская область, г.Новый Оскол, ул.Красноармейская, 12	Социальная гостиная для несовершеннолетних, готовящихся к освобождению из ФКУ «Новооскольская воспитательная колония УФСИН России по Белгородской области»
45	Белгородская область	ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»	308026 г. Белгород, пр. Славы, д. 24; 84722339023; b_res_centр@mail.ru; <a href="http://www.resursconsult.ru/">http://www.resursconsult.ru/</a>	Оказание психологической помощи и психологическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, в системе следственно-розыскных действий
46	Волгоградская область	ГКУ СО "Камышинский центр социальной помощи семье и детям" (на базе ФКУ Камышинская ВК УФСИН России)	Волгоградская обл., г. Камышин, 6 мкр, д. 2; 88445741800; gusokam@mail.ru, metodist_zentrsemya@mail.ru	Технология сопровождения несовершеннолетних, отбывающих и отбывших наказание, и их семей в рамках организации работы службы сопровождения
47	Волгоградская область	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области		Школьная служба примирения
48	Вологодская область	МБУ СО "Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Вологды", Служба "Отражение"	г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61; 88172542954; tercentrv@mail.ru	Система сопровождения подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы после выпуска из специализированных учебных заведений или находящихся под следствием в СИЗО (программа "Вариант")
49	Вологодская область	МБУ СО "Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Вологды"	г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61; 88172542954; tercentrv@mail.ru	Проект "Реал" по социальной адаптации, формированию социально одобряемого поведения и профилактики рецидивов

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	КДН и ЗП: Гайдукова Светлана Петровна; 84722328133
Осужденные, готовящиеся к условно-досрочному освобождению, переведенные на льготные условия отбывания наказания	Успешная социализация несовершеннолетних, профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних	"ФКУ Новооскольская воспитательная колония УФСИН по Белгородской области" : начальник учреждения подполковник внутренней службы Самоварова Татьяна Алексеевна; 84723345505; 84723345899
Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Пресечение стрессовых реакций, нормализация эмоционального состояния несовершеннолетних, находящихся под следствием, способствующие более эффективной работе с ними на всех этапах предварительного следствия, формированию у них мотивации к сотрудничеству с представителями следствия	ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»: директор Агаркова Ирина Николаевна; 84722339023; b_res_centр@mail.ru
Несовершеннолетние, отбывающие и отбывшие наказание в ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области, и их семьи	Успешная социализация несовершеннолетних, освободившихся из ФКУ «КВК», профилактика повторной преступности среди несовершеннолетних	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области: Новикова Галина Николаевна; 88442308670
Несовершеннолетние, совершившие общественно опасные деяния, но не достигшие возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации; несовершеннолетние, находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и центре временного содержания несовершеннолетних	Развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения	ГКОСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Октябрьская школа закрытого типа»: воспитатель Суналова Айгюнь Зумратовна; 88447561076, 89053928037; asunalova@mail.ru КДН городского округа – город Волжский: ответственный секретарь Чугунова Ирина Владимировна; 88443313797; kdnizpvz@ya.ru Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской области: психолог Шефатова Людмила Петровна; 89023866432; ishefatova@mvd.ru
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом	Обеспечение условий для вхождения несовершеннолетнего в социальную среду (семья, учебное заведение, круг сверстников); снятие последствий различных психотравмирующих ситуаций (коррекция психологического состояния подростка); формирование адекватной самооценки и самоорганизации несовершеннолетнего (занятия психолога); формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; содействие в дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего (возвращение в учебное заведение, трудоустройство, организация занятости подростка в свободное от учёбы время); оказание социально-правовой помощи в защите прав несовершеннолетних	Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды: директор Корчагина Алена Валерьевна; 88172542954; tercentrv@mail.ru
Несовершеннолетние, имеющие условный срок наказания	Социальное сопровождение несовершеннолетних с целью профилактики рецидивных проявлений; обеспечение взаимодействия несовершеннолетних и их родителей для создания условий развития и оптимального жизнеустройства (обучение в учебном заведении, трудоустройство, организация занятости подростка в свободное от обучения время); формирование адекватной самооценки и самоорганизации несовершеннолетнего (занятия психолога); формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими; оказание социально-правовой помощи в защите прав несовершеннолетних	Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды: директор Корчагина Алена Валерьевна; 88172542954; tercentrv@mail.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
50	Вологодская область	Департамент здравоохранения Вологодской области	г. Вологда, ул. Предтеченская, д. 19; 88172230070, 88172230070	Постоянно действующие циклы тренингов для подростков "Школа профилактики агрессии"
51	Вологодская область	БФ "Дорога к дому", образовательные учреждения	г.Череповец, ул. Юбилейная, д. 26; 88202201470; info@dorogakdomu.ru	Школьные службы примирения
52	Вологодская область	БУК Вологодской области "Вологодская областная детская библиотека"	г. Вологда, Советский проспект, д. 20; 88172729182; info@vodb.ru	Иновационная технология "Библиоадаптация"
53	Вологодская область	БУ Вологодской области "Областной центр молодежных и гражданских инициатив "Содружество"	160035, г. Вологда, ул. Лермонтова, д. 31; 88172230213; mail@cpinfo.ru	Военно-патриотические сборы "Неделя в армии"
54	Воронежская область	ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»	г. Воронеж, ул. Славы, д. 13а; 84732343720; stop.pav@mail.ru	Информационно-профилактическая программа « Сталкер»
55	Воронежская область	ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»	г. Воронеж, ул. Славы, д. 13а; 84732343720; stop.pav@mail.ru	Семинар-тренинг «Технология организации и сопровождения работы антинаркотического волонтерского отряда»
56	Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	г. Иркутск, улица Степана Разина, дом 27, офис 801/7; 83952747786; uventa2001@mail.ru; http://www.uventa38.ru/	Технология «Шире круг! Несовершеннолетний правонарушитель и его окружение: навыки конструктивного взаимодействия»
57	Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	г. Иркутск, улица Степана Разина, дом 27, офис 801/7; 83952747786; uventa2001@mail.ru; http://www.uventa38.ru/	Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей через внедрение инновационных программ «Психобокса» (внедрение в работу с несовершеннолетними правонарушителями инновационных технологий профилактики агрессивного поведения)
58	Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	г. Иркутск, улица Степана Разина, дом 27, офис 801/7; 83952747786; uventa2001@mail.ru; http://www.uventa38.ru/	Ресоциализационные и медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями, отбывающими наказание в местах лишения свободы и следственных изоляторах

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние, находящиеся в группе социального риска; совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП	Развитие форм и технологий социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или находящихся в конфликте с законом	88172230070, 88172230070
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом; родители; специалисты и учащиеся образовательных организаций	Внедрение эффективных технологий и методик работы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних через систему образовательных, социальных учреждений, Школьных служб примирения, а также по профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, их социализации и реабилитации	БФ "Дорога к дому", специалист Трошева Лилия Валериевна; 89517399739; white352@rambler.ru
Несовершеннолетние, находящиеся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей	Гражданско-патриотическое воспитание детей, совершивших правонарушения, корректировка гражданской позиции; формирование позитивного образа патриота России на примере исторических личностей и современников; нравственное воспитание на материале отечественной и мировой литературы, отечественной истории; формирование основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, формирование представлений о внеучебных видах деятельности (литература, культура, спорт, природа и экология, и др.); профилактика правонарушений через привитие системы гражданско-правовых и нравственных ценностей	БУК Вологодской области "Вологодская областная детская библиотека": директор Смирнова Ольга Александровна; 88172729182; info@vodb.ru
Подростки с девиантным поведением	Создание условий для социализации подростков с девиантным поведением, формирование позитивного отношения к службе в армии, гражданской ответственности	БУ Вологодской области "Областной центр молодежных и гражданских инициатив "Содружество": Рогоалева Екатерина; 88172230213 (доб.2943)
Учащиеся образовательных организаций 14-18 лет	Формирование у подростков навыков уверенного поведения в сложных ситуациях; помощь обучающимся в осознании личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути; развитие коммуникативных навыков; формирование поведенческих навыков на неприятие употребления ПАВ	ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»: психолог Романцова Ирина Игоревна; 84732343720; stop.pav@mail.ru
Специалисты по работе с антинаркотическими волонтерскими организациями	Разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»: психолог Романцова Ирина Игоревна; 84732343720; stop.pav@mail.ru
Несовершеннолетние, совершившие правонарушение, их родители (законные представители) и сотрудники, работающие с детьми	Привитие или повышение навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, урегулирование конфликтных ситуаций посредством проведения процедур медиации	«Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»: руководитель Садовникова Марианна Николаевна; 83952747786; uventa2001@mail.ru
Несовершеннолетние, проявляющие агрессивное и девиантное поведение	Терапия и профилактика агрессивного поведения, формирование навыков самоконтроля	«Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»: руководитель Садовникова Марианна Николаевна; 83952747786; uventa2001@mail.ru
несовершеннолетние правонарушители, отбывающие наказание в местах лишения свободы и находящиеся в следственных изоляторах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение медиации и восстановительного подхода оказания помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей;</li> <li>• внедрение восстановительного подхода профилактической, реабилитационной и коррекционной работы с подростками;</li> <li>• интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания;</li> <li>• повышение с помощью медиации и восстановительного подхода эффективности оказания социальной, психологической и юридической помощи несовершеннолетним.</li> </ul>	ОГБУСО«Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»: директор Городецкая Галина Семеновна; 83953538789; uisrc@mail.ru; заместитель директора по СРП Мальшева Галина Альбертовна; 89041473913; MQA-39@yandex.ru Иркутский молодежный фонд правозащитников «Ювента»: Третьякова Людмила Михайловна; 89500681500; tretiakovalm@yandex.ru Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий: Кузнецова Екатерина Валерьевна; 89501011120; murr07@inbox.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
59	Иркутская область	Некоммерческая организация «Иркутский Молодежный Фонд правозащитников «Ювента»	г. Иркутск, улица Степана Разина, дом 27, офис 801/7; 83952747786; uventa2001@mail.ru; <a href="http://www.uventa38.ru/">http://www.uventa38.ru/</a>	Ресоциализационная программа «Театр одного дня»
60	Иркутская область	ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Министерства образования Иркутской области, 740 общеобразовательных организаций	664013, г. Иркутск, Ленинский район, Ново-Ленино, ул. Павла Красильникова, д. 54 а; 83952478274; crnn@bk.ru	Наркологические посты "Здоровье +"
61	Иркутская область	ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция ГУФСИН России по Иркутской области»	664003 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 17Е; 83952268178, 83952268040; ruii38@mail.ru	Программа «Школа родительской любви»
62	Калининградская область	ГБУСО КО "Центр социальной помощи семье и детям"	236000 г. Калининград ул. Коммунальная, д. 6; 84012957303; kcspsd@mail.ru	Единый механизм взаимодействия правоохранительных органов и служб восстановительной медиации и досудебного восстановительного сопровождения несовершеннолетних (в рамках социального проекта "Все в наших руках!")
63	Камчатский край	ФКУ УИИ УФСИН России по Камчатскому краю, КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи семье и детям	683024, Камчатский край, Петропавловск-Камчатский г, ул. Транспортный тупик, 11; 84152460131, 84152460660; uii@41.fsin.su; www.ufsin41.info	Психологическая, социально-педагогическая и культурно-досуговая реабилитация
64	Камчатский край	ФКУ УИИ УФСИН России по Камчатскому краю	683024, Камчатский край, Петропавловск-Камчатский г, ул. Транспортный тупик, 11; 84152460131, 84152460660; uii@41.fsin.su; www.ufsin41.info	Социальное партнерство органов и учреждений исполнения наказания и органов и учреждений социальной защиты населения

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
		Ангарская воспитательная колония: начальник психологической лаборатории Куторгина Екатерина Валерьевна; 89021726996 Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутск: социальный педагог Орлова Анжела Владимировна; 891 4 888 5583; Anzhela.orlova67@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Получение подростками возможности понять проблемы собственного поведения, причины возникновения агрессии, гнева и других отрицательных эмоций, способствующих конфликту либо совершению преступления, найти свои способы борьбы с этими эмоциями • отработка реальных конфликтных ситуаций в игровой форме; • возможность участникам конфликта увидеть конфликтную ситуацию с другой стороны; • тренировка навыка вести себя конструктивно и решать конструктивно конфликты.	ОГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»: директор Городецкая Галина Семеновна; 83953538789; uisrc@mail.ru; заместитель директора по СРП Малышева Галина Альбертовна; 89041473913; MQA-39@yandex.ru Иркутский молодежный фонд правозащитников «Ювента»: Третьякова Людмила Михайловна; 89500681500; tretiakovalm@yandex.ru Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий: Кузнецова Екатерина Валерьевна; 89501011120; murg07@inbox.ru Ангарская воспитательная колония: начальник психологической лаборатории Куторгина Екатерина Валерьевна; 89021726996
Дети, подростки, молодежь и их родители	Формирование позитивных установок к здоровому образу жизни, устранение условий для девиантного поведения, формирования зависимостей	ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»: Директор Галстян Маргарита Николаевна; 83952478354; cpnn@bk.ru
Несовершеннолетние, осужденные с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребенка 14-летнего возраста; родители несовершеннолетних, осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы	Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки осужденным посредством приобретения ими психологических, педагогических и правовых знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; формирование родительской ответственности	Отделение психологического обеспечения ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области: начальник отделения психологического обеспечения Корболина Наталья Владимировна, старший психолог Вторушина Анна Сергеевна; 83952286259; oruii38@mail.ru
Несовершеннолетние от 7 до 16 лет, находящиеся в конфликте с законом	Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, путем проведения индивидуальной и групповой работы с применением инновационных технологий и методов, комплексного подхода, активизации межведомственного и межсекторного взаимодействия, участия добровольцев и благотворителей	ГБУСО Калининградской области «Центр социальной помощи семье и детям»: методист Шекенева Наталья Олеговна; 84012916001; kcspsd@mail.ru, csp2009@yandex.ru
Несовершеннолетние, осужденные без изоляции от общества	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	КГАУСО «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»; заведующая отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних Каримова Оксана Николаевна; 84152462802; miloserdie92@mail.ru, miloserdieopbn@mail.ru
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	КГАУСО «Камчатский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»: заместитель директора по социально-реабилитационной работе Сарина Наталья Петровна; 84153322862; CentrMilkovo@mail.ru ФКУ УИИ УФСИН России по Камчатскому краю: начальник отделения психологического обеспечения Байдина Ксения Сергеевна; 84152460670; uii@41.fsin.su

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
65	Кемеровская область	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	650004, г. Кемерово, пр. Ленина, д.126 А; 83842770669; orvc@mail.ru; http://kemvaleo.ru	Служба педагогов-психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в отношении несовершеннолетних
66	Кировская область	КОГАУСО "Котельничский комплексный центр социального обслуживания населения"	612600 Кировская область, г. Котельнич, ул. Советская, д. 130; 88334242529, 88334240966; kcsop-kotel@mail.ru	Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления
67	Кировская область	КОГАУСО «Куменский центр социальной помощи семье и детям»	Кировская обл., п. Кумены, ул. Милицейская, д. 9; 88334321739, 88334321273; kogausokumen_zentr@mail.ru; http://zentr-pomoch.ru/about	Социальный театр как технология профилактики правонарушений несовершеннолетних
68	Костромская область	Общественный совет при УМВД России по Костромской области	156011, г.Кострома, ул.Малышковская, д.4; 84942536672; osumvd44@yandex.ru	Благотворительная акция "Город, открытый детям"
69	Костромская область	Администрации муниципальных образований	г. Кострома - 4 клуба, г. Буя, г. Шарья, г. Галич, г. Нерехта	Клубы "Мы, закон и порядок"
70	Костромская область	МУУЧ "Молодежный центр "Фаворит" г. Галича	157203, Костромская область, г. Галич, ул. Заводская Набережная, д. 2; 84943743271; favorit_galich@mail.ru	Социальное сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом
71	Курская область	КДН и ЗП Администрации Курской области	305002, г. Курск, Красная площадь, Дом Советов; http://adm.rkursk.ru/index.php?id=557	Порядок взаимодействия органов и учреждений, входящих в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по работе с условно осужденными подростками, несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа
72	Курская область	КДН и ЗП Администрации Курской области	305002, г. Курск, Красная площадь, Дом Советов http://adm.rkursk.ru/index.php?id=557	Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики на стадии уголовного следствия, судопроизводства и постсудебного периода при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением	ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (ГОО «Кузбасский РЦППМС»); руководитель Службы судебных психологов Ананьева Елена Владимировна; 83842770644; ssp_kemerovo@mail.ru
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления, состоящие на учете КДН и ЗП, и их родители	Оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, их непрерывное воспитательно-корректирующее сопровождение, профилактика совершения несовершеннолетними повторных правонарушений	КОГАУСО "Котельничский комплексный центр социального обслуживания населения": заместитель директора Кашина Галина Геннадьевна; 88334242529, 89123303601; kcon-kotel@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	предупреждение правонарушений детей; формирования системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением	КОГАУСО «Куменский центр социальной помощи семье и детям»; директор Чеглакова Елена Геннадьевна; 88334321739, 88334321273; kogausokumen_zentr@mail.ru
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и КДН	Отвлечение подростков от влияния улицы и создание новых интересов, помощь в формировании жизненных ценностей и приоритетов	84942536672; osumvd44@yandex.ru
Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и КДН	Правовое образование несовершеннолетних, пропаганда правовых знаний, здорового образа жизни, занятий спортом	МУУЧ "Молодежный центр "Фаворит" г. Галича: Скороходов Дмитрий Витальевич; 84943743271; favorit_galich@mail.ru
Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления и состоящие на учете в ПДН и КДН	Оказание поддержки несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, профилактика совершения несовершеннолетними повторных правонарушений	МУУЧ "Молодежный центр "Фаворит" г. Галича: Скороходов Дмитрий Витальевич; 84943743271; favorit_galich@mail.ru
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы.	КДН и ЗП Курской области: ответственный секретарь Крачковская Наталья Владимировна; 84712702621; kdn@rkursk.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением	КДН и ЗП Курской области: ответственный секретарь Крачковская Наталья Владимировна; 84712702621; kdn@rkursk.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
73	Ленинградская область	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	191028, г. Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 14; 88122733378; office_edu@lenreg.ru	Опыт работы «Сланцевской специальной общеобразовательной школы закрытого типа»
74	Липецкая область	Г(О)БУ Центр развития семейных форм устройства «Семья»	398007, г. Липецк, ул. Ушинского, д. 28; 84742284546, 84742284544; centr-7ya@mail.ru, cppsp@mail.ru; http://cpmss48.ru	Проект по профилактике преступности, правонарушений и реабилитации несовершеннолетних делинквентного поведения «Шаги навстречу»
75	Магаданская область	ГКУ СОН «Магаданский социальный центр»	Магаданская область, г. Магадан, ул. Горького, 8, стр. А	Социальная гостиная
76	Московская область	Межрегиональный общественный фонд поддержки образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Возрождение»	140060, Московская обл., Люберецкий район, пос. Октябрьский, ул. Ленина, д. 1; 84955580136	Психологические и тренинговые группы для подростков; комплексное психолого-медико-социальное обследование с использованием компьютерных инновационных технологий с целью раннего выявления и коррекционно-реабилитационного сопровождения детей с наркозависимостью и суицидального поведения на фоне злоупотребления психоактивными веществами
77	Мурманская область	Комитет по обеспечению безопасности населения Мурманской области	183006, г. Мурманск, пр. Ленина, д. 75; 88152486208; komobn@gov-murman.ru; http://safety.gov-murman.ru/	Примирение конфликтующих сторон
78	Мурманская область	ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»	183036, Мурманская обл., Мурманск, ул. Старостина, 91; 88152264423; http://mcspsd.ru/	Профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков
79	Мурманская область	Администрация ЗАТО Александровск Мурманской области (на межведомственной основе)	г. Снежногорск, ул. Флотская, д. 9; 88153060053; http://zato-a.ru/municipal/admin/	Раннее выявление, профилактика и защита детей от жестокого обращения
80	Мурманская область	ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»	183036, Мурманская обл., Мурманск, ул. Старостина, 91; 88152264423; http://mcspsd.ru/	Программа развития навыков ненасильственного поведения «Гармония отношений»
81	Нижегородская область	Департамент образования г. Дзержинска	606032 Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Ленина, д. 5; 8313250434; uo.dzr@mail.ru; http://soido.ru/index.html	Модель профилактики жестокого обращения с детьми и реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению
82	Нижегородская область	Департамент образования г. Дзержинска	606032 Нижегородская область, г. Дзержинск, пр-т Ленина, д. 5; 8313250434; uo.dzr@mail.ru; http://soido.ru/index.html	Методическая поддержка специалистов системы образования
83	Новгородская область	ОАУ «Новгородский областной центр развития социального обслуживания населения»	г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 18; 8162772340; vnmetodcentr@mail.ru	Службы примирения в образовательных организациях

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи.	Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением»; и.о.руководителя Степанова Наталья Михайловна; 88137422078; 188560spec@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	Г(О)БУ Центр "Семья": директор Кузнецова Алла Ивановна; 84742284544; centr-7ya@mail.ru
Несовершеннолетние, оказавшиеся в кризисной ситуации	Оказание помощи в социальной адаптации	ГКУ СОН «Магаданский социальный центр»: директор центра Куликов Анатолий Иванович; 84132625119; gumsc@maglan.ru
Несовершеннолетние, оказавшиеся в кризисной ситуации; дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Снижение вероятности наркотизации и алкоголизации, развития суицидальных настроений и закрепления делинквентных паттернов у подростков в учебных заведениях; обучение специалистов муниципальных образований специфике профильной психодиагностики, обращению с ее результатами и овладению базовыми навыками сопровождения и психолого-педагогической коррекции «трудных» подростков	Фонд "Возрождение": вице президент фонда Фишман Лариса Семёновна; 84955580136
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	КДН и ЗП: заместитель председателя комиссии Красовская Елена Геннадьевна; 88152486476; okdn@gov-murman.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	ГБОУСОСН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»: директор Кулькова Татьяна Николаевна; 88152264327; cpsd.murmansk@yandex.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	КДН и ЗА Администрации ЗАТО Александровск: ответственный секретарь Моисеенко Екатерина Александровна; 88155171901
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	ГБОУСОСН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»: директор Кулькова Татьяна Николаевна; 88152264327; cpsd.murmansk@yandex.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; директор Лагунова Ирина Николаевна; 8313262588; oupmc@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей группы социального риска, в т.ч. совершивших правонарушения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; директор Лагунова Ирина Николаевна; 8313262588; oupmc@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	ОАУ «Новгородский областной центр развития социального обслуживания населения»: главный специалист Заманова Тамара Васильевна, 8162772340; vnmotodcentr@mail.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
84	Новгородская область	Департамент социальной защиты населения Новгородской области	173001, Великий Новгород, ул. Великая, д. 8; 88162775296, 88162774003; connect_06@mail.ru; http://sockomitet-nov.ru/	Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей
85	Новосибирская область	ФКУ «Новосибирская воспитательная колония Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Новосибирской области»	630039, Новосибирская обл, Новосибирск г, а/я 139; 838322402756; nvk-gufsin@yandex.ru	Ежемесячное посещение межведомственными группами специалистов несовершеннолетних, содержащихся в колонии, индивидуальное сопровождение
86	Новосибирская область	Муниципальное казенное учреждение города Новосибирска «Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник» (основной отдел «ВИТА»)	630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 13; 83832760212; Rodnik_center_zam@mail.ru	Профильная смена "Школьная служба примирения" для социально активных несовершеннолетних
87	Новосибирская область	Не указано		Обучение несовершеннолетних по программе "Пользователь персонального компьютера"
88	Новосибирская область	Межрегиональная общественная организация «Социальное партнерство»	630071, г. Новосибирск, ул. Колхидская, д. 27/1, к. 10; 83833541608; public@ngo-sp.ru	Специализированные реабилитационные площадки, в т.ч. социальная гостиница (группа "Линия жизни")
89	Новосибирская область	Межрегиональная общественная организация «Социальное партнерство»	630071, г. Новосибирск, ул. Колхидская, д. 27/1, к. 10; 83833541608; public@ngo-sp.ru	Специализированный социально-правовой интерактив (игра) «Сильные люди»

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	Областное автономное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения» Великого Новгорода и Новгородского района»: заведующая отделением социальной помощи семье и детям Полянская Ирина Владимировна +7816277150; ipolyanskaya@mail.ru Областное автономное учреждение социального обслуживания «Боровичский комплексный центр социального обслуживания населения»: директор Калинина Марина Алексеевна +78166421904; kcsso.borovich@yandex.ru Областное автономное учреждение «Новгородский областной центр развития социального обслуживания населения»: главный специалист Заманова Тамара Васильевна; +79116193494; zamtv@mail.ru
Несовершеннолетние, содержащиеся в колонии	Снижение количества преступлений, совершенных ранее судимыми несовершеннолетними	ФКУ «Новосибирская воспитательная колония ГУФСИН России по Новосибирской области»: начальник воспитательного отдела Балака Марина Ивановна; 83832402746; Nvk-gufsin@yandex.ru Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области: ответственный секретарь комиссии Вивденко Зоя Олеговна; 83832232104; vzo@nso.ru
Несовершеннолетние правонарушители по уголовным делам небольшой и средней тяжести, делам об административных правонарушениях и отказным материалам по возбуждению уголовного дела	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения	Новосибирская РОО Школа здорового образа жизни «ВИТА ПЛЮС»: председатель Аксеновская Вера Григорьевна; : 83832263615; 2263615@mail.ru
Несовершеннолетние, освободившиеся из мест лишения свободы	Снижение численности незанятых подростков данной категории, предотвращение повторения правонарушений и преступлений, создание условий для адаптации несовершеннолетних в обществе.	В настоящее время мероприятие организацией не реализуется. С 2017 года предусмотрена реализация мероприятия «Внедрение технологии обучения компьютерной грамотности несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП ГУ МВД России по НСО»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние с девиантным поведением, нуждающиеся в особом контроле и воспитании;</li> <li>- несовершеннолетние, совершившие правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (с 14 до 16 лет);</li> <li>- несовершеннолетние условно- досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;</li> <li>- несовершеннолетние осужденные за совершение преступлений небольшой тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;</li> <li>- несовершеннолетние осужденные условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;</li> <li>- семьи из Новосибирской области, имеющие подростков, находящихся в конфликте с законом</li> </ul>	Формирование у подростков социально-одобряемого жизненного сценария и стимулирование принятия ответственности за свое поведение; духовное и морально-нравственное развитие подростка; содействие личностному и интеллектуальному развитию несовершеннолетних; формирование у несовершеннолетних способности самоопределения и саморазвития; профилактика отклонений в социальном поведении и психологическом здоровье	ГБУСО Новосибирской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири»: заместитель директора по воспитательной реабилитационной работе Голованова Юлия Сергеевна; 83832723850; snegiri1999@mail.ru
Несовершеннолетние, которым судом назначено наказание, не связанное с лишением свободы, или иные меры уголовно-правового характера	Сокращение случаев повторного совершения правонарушений и преступлений	В настоящее время мероприятие организацией не реализуется

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
90	Новосибирская область	ГБУ НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»	630007, г.Новосибирск, ул.Фабричная, д. 6а; 83832187449; mail@victoria-nsk.ru, center-victorya@yandex.ru	Помещение для следственных действий с несовершеннолетними (помещение, дружественное детям: комната ожидания и комната опроса)
91	Оренбургская область	Министерство образования Оренбургской области (на базе школ всех муниципалитетов области)	460000, г. Оренбург, ул. Постникова, д. 27; 83532774441; minobr@obraz-orenburg.ru, minobr@mail.orb.ru	Школьные службы медиации
92	Оренбургская область	Министерство социального развития Оренбургской области	460006, г. Оренбург, ул. Терешковой, д. 33; 83532773338; szn@mail.orb.ru	Наставничество в процессе социально значимой деятельности
93	Орловская область	Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области (на базе учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения)	г. Орёл, ул. Лескова, д. 22; 84862761650; post@uszn.57ru.ru; http://dszn57.ru/index.php/onas/struktura	Оказание экстренной социальной, психологической и правовой помощи подросткам и членам их семей в сети Интернет
94	Орловская область	Департамент социальной защиты населения, опеки и попечительства Орловской области (на базе учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения)	г. Орёл, ул. Лескова, д. 22; 84862761650; post@uszn.57ru.ru; http://dszn57.ru/index.php/onas/struktura	Организация службы примирения (медиации) в условиях СРЦ
95	Орловская область	БУ Орловской области ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сосновый бор»	303240, Российская Федерация, Орловская область, Дмитровский район, г.Дмитровск, ул.Первомайская, д.1-а; 84864921583; http://sosnoviy-bor.ucoz.ru/	Смена социальной реабилитации трудных подростков и палаточный лагерь «Разведчик ВДВ»
96	Орловская область	УМВД РФ по Орловской области, Следственное управление Следственного комитета РФ по Орловской области, УФСИН РФ по Орловской области, УФСИН России по Орловской области	302028, г. Орел, ул. Тургенева, 15, 84862400244	Областная акция по профилактике подростковой преступности и преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их "Подросток под защитой закона"
97	Пермский край	РОО «Школа фермеров»	89028350737; vgor50@yandex.ru, shkolafermerov@yandex.ru; http://www.shkolafermerov.ru/	Школа фермеров: Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей
98	Пермский край	Пермская краевая общественная организация «Ассоциация медиаторов Пермского края» (в сотрудничестве с Администрациями муниципальных образований)	614068, г. Пермь, ул. Борчанинова, д.1, пом. 75; 89027987276; annakhavkina@mail.ru	Муниципальные и школьные службы примирения
99	Пермский край	Администрации муниципальных образований совместно с АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям»	614022, Пермский край, г.Пермь, ул.Стахановская, д.4, кв.80	Комплексное сопровождение несовершеннолетних, имеющих условный срок наказания и освободившихся из ВК, СУВУЗТ, спецшкол

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние, пострадавшие от насилия или ставшие свидетелями преступлений	Создание условий для обеспечения полной социальной реабилитации детей, их полного физического и психологического восстановления, защиты прав и интересов несовершеннолетних, пострадавших от насилия или ставших свидетелями преступлений	ГБУ Новосибирской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»; заместитель директора по воспитательной реабилитационной работе Владимирова Ирина Владимировна; 83832234758; center-victoriya@yandex.ru
Подростки группы социального риска, подростки, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом	83532774441; minobr@obraz-orenburg.ru, minobr@mail.orb.ru
Осужденные подростки	Развитие навыков социально одобряемого поведения, коммуникации в процессе социально полезной деятельности; сокращение случаев повторного совершения правонарушений и преступлений	83532773338; szn@mail.orb.ru
Подростки группы социального риска, подростки, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	Помощь в решении кризисных ситуаций, профилактика правонарушений	Начальник управления Широкова Оксана Михайловна; 84862764844
Подростки группы социального риска, подростки, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	Разрешение конфликтных ситуаций, осознание последствий своих проступков и правонарушений, нацеленность на заглаживание вреда, формирование навыков договариваться с оппонентом	Начальник управления Широкова Оксана Михайловна; 84862764844
Подростки группы социального риска, подростки, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	Создание досуговой среды, способствующей формированию нравственных и морально-волевых качеств, навыков позитивного взаимодействия, гражданско-патриотическому воспитанию	БУ ОО ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр "Сосновый бор": директор Щербаков Игорь Викторович; 84864921583
Подростки группы социального риска, подростки, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП	Профилактика подростковой преступности и семейного неблагополучия	Начальник ООДУУП и ПДН УМВД подполковник полиции Жуков Александр Сергеевич; mvd57@mvd.gov.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	РОО "Школа Фермеров" Пермского края: руководитель проектов Горелов Вячеслав Валентинович; 89028350737; vgor50@yandex.ru
Подростки группы социального риска (трудные, проблемные, конфликтные), подростки с низким уровнем адаптивных возможностей	Создание комфортной школьной среды, через деятельность подростков-волонтеров, которые способствуют формированию нравственной атмосферы, через восстановление отношений в конфликтной ситуации, принятие ответственности за свое действие	Ассоциация медиаторов Пермского края: председатель правления Хавкина Анна Львовна; 89027987276; annakhavkina@mail.ru
Несовершеннолетние, условно осужденные, приговоренные к исполнительным работам, без лишения свободы и проживающие в семье; несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательной колонии, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, центров временного содержания несовершеннолетних преступников	Успешная адаптация и социализация подростков, находящихся в конфликте с законом, снижение риска повторных правонарушений	АНО КРЦ: директор Куликова Лилия Васильевна; 83422763145

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
100	Пермский край	АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям»	614022, Пермский край, г.Пермь, ул.Стахановская, д.4, кв.80	<b>Тьюторская практика с проведением рефлексии после просмотра фильмов и кино-сюжетов</b>
101	Пермский край	Пермский краевой общественный благотворительный фонд целевой экономической системы социальной защиты «Защита»	614000 г. Пермь, ул. Пушкина, д. 13; 83422122192; zashita@perm.raid.ru	<b>Тренинговая программа с элементами арт-терапии</b>
102	Пермский край	Некоммерческое учреждение «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности»	614094 г. Пермь, ул. Кисловодская, 13, оф. 106; 83422244649; avital02@mail.ru	<b>Ресурсный центр по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</b>
103	Ростовская область	Муниципальная служба примирения (МСП) при Обливском Доме детского творчества	347140, Ростовская обл., станция Обливская, ул. Карла Маркса, д. 36; <a href="http://oblivobr.ru/index.php/rt5333">http://oblivobr.ru/index.php/rt5333</a>	<b>Единый центр медиации на базе образовательной организации дополнительного образования</b>
104	Рязанская область	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Рязани (подразделение - Городской центр профилактики "Выбирай")	390023, г. Рязань, ул. Новая, д. 53-б; 89209870024; mail@cdo-rzn.ru	<b>Психологический клуб для подростков "Находка" вторичной профилактической направленности</b>
105	Рязанская область	ГБУ РО "Комплексный центр социального обслуживания "Семья" (отделение социальной помощи несовершеннолетним, совершившим преступления и правонарушения, несовершеннолетним, отбывшим наказания за совершенные преступления), на базе СИЗО-1 УФСИН РФ по Рязанской области в г. Рязани	390029, Рязанская обл, г. Рязань, ул. Чкалова, д.66; 4912276299	<b>Еженедельные занятия с несовершеннолетними осужденными по программе "Адаптация несовершеннолетних к условиям изоляции"</b>
106	Рязанская область	ГБУ РО "Комплексный центр социального обслуживания "Семья", отделение социальной помощи несовершеннолетним, совершившим преступления и правонарушения; несовершеннолетним, отбывшим наказания за совершенные преступления, на базе ИК-6 УФСИН РФ по Рязанской области	390029, Рязанская обл, г. Рязань, ул. Чкалова, д.66; 4912276299	<b>Ежемесячные занятия с несовершеннолетними осужденными по программе «Ресоциализация осужденных к обществу»</b>
107	Рязанская область	Министерство молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области; ГБУ РО "Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе"	390023, г.Рязань, ул. Электрозаводская, д.63; 84912441610; cvpv62@yandex.ru	<b>Профильные, том числе, палаточные лагеря</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Подростки, состоящие на учете в КДН и ОДН, их родители	Развитие у подростков кругозора и моделей успешной самореализации; актуализация жизненных ценностей и смыслов, развитие гражданского и правового самосознания	АНО КРЦ; директор Куликова Лилия Васильевна; 83422763145
Подростки и сотрудники СИЗО и Пермской воспитательной колонии	Коррекция системы морально-нравственных ценностей и моделей поведения у подростков, находящихся под следствием в СИЗО и отбывающих наказание в воспитательной колонии	Фонд "Защита"; Козлова Светлана Михайловна; 83422122192; zashita@perm.raid.ru
Несовершеннолетние с девиантным поведением; несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч., в конфликте с законом	Распространение технологии служб школьной медиации в образовательных учреждениях; распространение технологии служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия; разработка и внедрение технологии индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в Пермской воспитательной колонии; развитие ресурсного центра по профилактике правонарушений и преступлений в городе Перми; организация функционирования лаборатории ресурсного центра в городе Перми по разработке проекта документа, содержащего стандарты внедрения инновационных технологий профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в т.ч. повторной; оказание методической поддержки и консультирования специалистов системы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	«Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности»: Александр Витальевич Волков; 83422244342, 83422244190, 83422244649; avital02@mail.ru
Несовершеннолетние с девиантным поведением; несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч., в конфликте с законом	Восстановление способности понимания ситуации, проблем, норм, целей и установок; снятие негативных представлений у сторон относительно друг друга	Растряева Ольга Геннадьевна, 89613086609; Пивень Ирина Юрьевна, 89034719445, 89381095390; ira.rodoo@mail.ru
Подростки 7-9 классов «группы риска»: с отклоняющимся поведением или проблемами социальной адаптации (конфликты, буллинг и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профилактика отклоняющегося поведения детей «группы риска»</li> <li>2) Содействие реализации позитивного личностного потенциала подростков, потребности доверительного общения со сверстниками</li> <li>3) Формирование активной жизненной позиции и осознанного предпочтения здорового образа жизни</li> <li>4) Активизация внутренних ресурсов для разрешения сложных жизненных ситуаций</li> <li>5) Овладение стратегиями достижения успеха в различной деятельности</li> </ol>	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Рязани: директор Центра Вознесенская И.Н., руководитель подразделения Кесслер Е.В., специалист Громова О.В.; 84912926894, 84912926809; psiora@gmail.com
Несовершеннолетние, находящиеся под следствием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка психологического тонуса</li> <li>2. Поиск внутреннего ресурса</li> <li>3. Профилактика деструктивного поведения</li> <li>4. Установка на законопослушное поведение в условиях СИЗО</li> <li>5. Обучение релаксации</li> <li>6. Профилактика аддиктивного поведения</li> <li>7. Организация досуговой деятельности</li> </ol>	ГБУ РО "Комплексный центр социального обслуживания "Семья": Доценко Татьяна Валерьевна, Роньшина Мария Сергеевна; 84912960548; tania.dotz.81@mail.ru
Осужденные в возрасте от 18 до 23 лет, которые свое осуждение получили в несовершеннолетнем возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка психологического тонуса</li> <li>2. Поиск внутреннего ресурса</li> <li>3. Профилактика деструктивного поведения</li> <li>4. Установка на законопослушное поведение на свободе</li> <li>5. Обучение релаксации</li> <li>6. Профилактика аддиктивного поведения</li> <li>7. Мотивация к трудовой деятельности</li> <li>8. Обучение навыкам самопрезентации</li> </ol>	ГБУ РО "Комплексный центр социального обслуживания "Семья": Доценко Татьяна Валерьевна, Роньшина Мария Сергеевна; 84912960548; tania.dotz.81@mail.ru
Подростки, состоящие на учете в ОВД и КДН	Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей группы риска Формирование патриотических чувств, взглядов, ценностей здорового образа жизни Профилактика девиантного поведения детей Укрепление физического и нравственного здоровья детей, подростков и молодежи	ФКОУ высшего профессионального образования «Академия права и управления Федерального служб исполнения наказаний»: капитан внутренней службы Марков Александр Юрьевич; 89537314683; academyfsin@yandex.ru; Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»: Серебряков Сергей Геннадьевич; 89156009878; s.g.serebryakov@bk.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
108	Самарская область	ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»	г. Самара, пр. Ленина, 14; 88463342352, 88463344580; soub@soub.ru; http://www.soub.ru/	Социальный театр
109	Сахалинская область	ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области"	693020, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, д. 111; 84242300293; Iroso@mail.ru, Reception@iroso.ru	Школьные службы примирения
110	Свердловская область	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	620075, г. Екатеринбург, ул. Малышева, д. 33; 83433713408, 83433712008; info@minobraz.ru; http://www.minobraz.ru/	Ресоциализация подростков с девиантным поведением в условиях учреждения закрытого типа
111	Свердловская область	Свердловская областная общественная организация Детский правозащитный фонд «Шанс»	г. Екатеринбург, ул. Кузнецова, д. 14; почтовый: г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 71; 83433073494, 83433073461; advokatekb@mail.ru	Комплексное социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления)
112	Свердловская область	ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24; 83435057787; http://centerlado.ru/about/	Программа профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних
113	Свердловская область	ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	623384, Свердловская область, г. Полевской, м-н Черемушки, 24; 83435057787; http://centerlado.ru/about/	Программа реабилитации несовершеннолетних с девиантными формами поведения
114	Тамбовская область	ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»	392000 г. Тамбов, ул. Сергея Рахманинова, д. 3 «Б»; 84752720409; tmb-dopobr@yandex.ru; http://dopobr.68edu.ru/, http://podrostok.68edu.ru/	Службы школьной медиации в образовательных организациях. Региональный центр развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях
115	Томская область	АНО Ресурсный центр "Согласие"	634507, Томская область, Томский район, поселок Зональная станция, ул. Зеленая, 43, 27	Сопровождение и поддержка подростков группы риска студентами-волонтерами по принципу "равный - равному"
116	Томская область	АНО Ресурсный центр "Согласие" (на базе образовательных учреждений г. Томска)	34507, Томская обл., пос. Зональная Станция, ул. Зеленая, 43, 27	Службы школьной медиации

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p> <p>Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p> <p>Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>	<p>Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением</p>	<p>ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека»: директор Макарова Наталия Петровна; 88463340840; makarovaNP@soub.ru; центр социализации и адаптации молодежи 88463344580</p>
<p>Обучающиеся образовательных организаций всех типов и видов, в т.ч. несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, осознание последствий своих проступков и правонарушений, нацеленность на заглаживание вреда, формирование навыков договариваться с оппонентом</p>	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области: ответственный секретарь комиссии Плохова Елена Васильевна; 84242670162; e.plokhova@admsakhalin.ru</p>
<p>Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи</p>	<p>Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением.</p>	<p>83433713408, 83433712008; info@minobraz.ru</p>
<p>Несовершеннолетние, состоящие на учете в ТКДН и ЗП, члены их семей и законные представители детей, воспитанники школы No 124 закрытого типа, осужденные подростки, отбывающие наказание в Кировградской воспитательной колонии, сотрудники спецшколы, воспитательной колонии и территориальных комиссий по делам несовершеннолетних</p>	<p>Повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы</p>	<p>Фонд "Шанс": руководитель Стребиж Оксана Юрьевна; 83433073494, 83433073461; advokatekb@mail.ru</p>
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p>	<p>Создание условий для личностного роста несовершеннолетних, ориентированного на развитие социально-адаптивных форм поведения как фактора предупреждения случаев рецидива ненормативного поведения</p>	<p>«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»: руководитель реабилитационного отдела Стенникова Ирина Андреевна, 83435057787, 89045497002</p>
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p>	<p>Повышение уровня развития адаптационных возможностей несовершеннолетних через коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний, а также формирование социально-приемлемых личностных и поведенческих навыков</p>	<p>«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»: руководитель реабилитационного отдела Стенникова Ирина Андреевна, 83435057787, 89045497002</p>
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p>	<p>Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей</p>	<p>Региональный центр развития сети служб примирения (ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»): заведующий отделом по работе с детьми группы риска Устименко Елена Николаевна; 84252729607; podrostok.obshestvo@yandex.ru</p>
<p>Дети в возрасте от 12 до 17 лет группы риска, в том числе подростки, находящиеся в конфликте с законом, стоящие на внутришкольном учете, а также на учете в КДНиЗП, ПДН; их родители</p>	<p>Позитивные изменения в поведении ребенка; приобщение его к традиционным институтам – общению с родителями, учебе в школе, посещению кружков и секций и т.д.; обучение детей навыкам бесконфликтного общения; способам позитивного проведения досуга; формирование у родителей навыков конструктивного реагирования на правонарушения детей и проблемы в их поведении; налаживание взаимодействия ближайшего окружения с ребенком, принятие ребенка группой</p>	<p>АНО Ресурсный центр "Согласие": Пучкина Юлия Александровна, 89528097389; soglasie-tomsk@mail.ru</p>
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p>	<p>Разрешение конфликтных ситуаций, формирование новых подходов к системе правосудия в отношении несовершеннолетних</p>	<p>АНО РЦ "Согласие": Пучкина Юлия Александровна; 89528097389; soglasie-tomsk@mail.ru</p>

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
117	Тульская область	Муниципальное учреждение социальной службы для молодежи «Подростково-молодежный клуб Советского района города Туль»	300000, г Тула, ул Гоголевская, д 55; 84872274504	<b>Городской профильный стационарный палаточный реабилитационный лагерь «Сила воли» с военно-патриотическим уклоном</b>
118	Тульская область	Алексинская воспитательная колония	301363, Тульская область, г. Алексин-3, ул. Макаренко, АВК; 84875349239; office@avk-ufsin.ru	<b>Развитие репрезентативных систем восприятия посредством мультисенсорной среды</b>
119	Тульская область	На межведомственной основе (Узловской район)	Тульская обл., г. Узловая, пр. Ленина, д. 1	<b>Военно-спортивная милицейская игра «Щит и меч»</b>
120	Тюменская область	Департамент социального развития Тюменской области	625048, г. Тюмень, ул. Республики, д. 83-а; 83452502656; dsoc@72to.ru; http://admyumen.ru/ogv_ru/gov/administrative/social_department.htm	<b>Банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания»</b>
121	Тюменская область	Департамент социального развития Тюменской области (на базе муниципальных образований, на межведомственной основе)	625048, г. Тюмень, ул. Республики, д. 83-а; 83452502656; dsoc@72to.ru; http://admyumen.ru/ogv_ru/gov/administrative/social_department.htm	<b>Службы экстренного реагирования</b>
122	Тюменская область	Департамент образования и науки Тюменской области (на базе 413 общеобразовательных организаций )	625000, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 49; dep_obraz@72to.ru; http://depon72.ru/	<b>Службы школьной медиации</b>
123	Тюменская область	Департамент образования и науки Тюменской области (на базе 70 Кабинетов ПАВ)	625000, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 49; dep_obraz@72to.ru; http://depon72.ru/	<b>Кабинеты ПАВ, созданные на базе общеобразовательных организаций</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Отдел профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних администрации города Тулы: начальник отдела Гончарова Елена Ивановна; 84872304795; GoncharovaEI@cityadm.tula.ru
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи	Формирование у несовершеннолетних осужденных убеждений и взглядов, способствующих развитию чувства патриотизма и толерантному отношению к окружающим, коррекции ценностной сферы современных подростков	84875349239; office@avk-uksin.ru
Мальчики в возрасте от 13 до 15 лет, состоящие на внутришкольном учете и на учете в муниципальной КДНиЗП	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация их досуга, пропаганда законопослушного поведения и популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни.	Комитет образования администрации МО Узловский район: председатель комитета Генералова Марина Михайловна; 84873163446; amo.uzlovaya@tularegion.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; формирование системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением	Отдел по делам семьи, материнства и детства: Приезжих Лидия Викторовна, 83452502664; Priezhhilv@72to.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Оперативное оказание в круглосуточном режиме экстренной социальной и правовой помощи женщинам и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, подвергшимся различным видам насилия, угрожающего их жизни и здоровью	Отдел по делам семьи, материнства и детства: Приезжих Лидия Викторовна, 83452502664; Priezhhilv@72to.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортного и безопасного пространства для полноценной социализации детей в общеобразовательных организациях</li> <li>2. Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса</li> <li>3. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</li> <li>4. Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей</li> <li>5. Повышение психологических знаний педагогических работников об индивидуальных особенностях детей и состоянии их здоровья</li> </ol>	Центр воспитания и социализации детей различных категорий: директор Муратова Альбина Баймуратовна; 83452390280; togirro-kpa@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни</li> <li>2. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения</li> </ol>	Департамент образования и науки Тюменской области: главный специалист отдела межведомственного взаимодействия в социально-воспитательной сфере Левин Евгений Иванович; 83452569371; levinei@72to.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
124	Тюменская область	Департамент социального развития Тюменской области (на базе 26 учреждений социального обслуживания населения)	625048, г. Тюмень, ул. Республики, д. 83-а; 83452502656; dsoc@72to.ru; <a href="http://admtymen.ru/ogv_ru/gov/administrative/social_department.htm">http://admtymen.ru/ogv_ru/gov/administrative/social_department.htm</a>	«Путевка в жизнь»
125	Тюменская область	ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» (на базе учреждений сферы молодежной политики и спорта муниципальных районов (городских округов))	Тюменская обл., Тюменский район, 23-й км Салаирского тракта; 83452770066; ocr72@mail.ru; <a href="http://med-tutorial.ru/go.php?url=http%3A%2F%2Fwww.ocr72.ru">http://med-tutorial.ru/go.php?url=http%3A%2F%2Fwww.ocr72.ru</a>	Рука помощи: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних с привлечением ресурса социального волонтерства
126	Челябинская область	ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр диагностики и консультирования»	454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д.20; 83512320057; ocdik@mail.ru; <a href="http://www.74211s039.edusite.ru">www.74211s039.edusite.ru</a>	Служба медиации и примирения
127	Забайкальский край	ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»	672030, г. Чита, ул. Текстильщиков, д. 1а; 83022251488, 83022283358	"Матрица карьеры"
128	Ярославская область	Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области	150000, г. Ярославль, Советская пл., д.3; 84852401687; usdp@region.adm.yar.ru; <a href="http://www.yarregion.ru/depts/socdem/default.aspx">http://www.yarregion.ru/depts/socdem/default.aspx</a>	Служба медиации в школе
129	Ярославская область	Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области	150000, г. Ярославль, Советская пл., д.3; 84852401687; usdp@region.adm.yar.ru; <a href="http://www.yarregion.ru/depts/socdem/default.aspx">http://www.yarregion.ru/depts/socdem/default.aspx</a>	Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	1. Ресоциализация и адаптация подростка к новым условиям жизни в более короткие сроки после освобождения из мест лишения свободы 2. Осуществление реабилитационных мероприятий по восстановлению способности несовершеннолетних, освободившихся из учреждений УФСИН, и их семей к социальному функционированию, отвечающему общественным нормам и требованиям	АУСОН Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска»: куратор практики - заведующий отделением Тиссен Екатерина Викторовна, 83456252880; src_tob@sznto.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	1. Вовлечение в индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними «группы особого внимания» волонтерских отрядов, общественных объединений и организаций 2. Включение подростков «группы особого внимания» в социально-значимую деятельность 3. Развитие института волонтерского наставничества как эффективной профилактической технологии	ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»: заместитель директора Курганова Ольга Валентиновна; 83452451880, ocrp72_omo@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	1. Оказание содействия в создании системы работы в образовательных организациях Челябинской области по профилактике жестокого обращения с детьми; 2. Проведение примирительных встреч (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов, в том числе криминальных ситуаций; 3. Обучение участников образовательного процесса в образовательных организациях Челябинской области медиативным навыкам, принципам и компетенциям; 4. Мониторинг реализации восстановительных процедур в образовательных организациях Челябинской области; 5. Информирование широкой родительской, ученической и педагогической общественности о принципах и ценностях восстановительной медиации и деятельности Службы медиации Центра	«Областной центр диагностики и консультирования»: руководитель отделения Константин Михайлович Кульков; 89525128019; ocdik@mail.ru
Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом	Формирование социально-приемлемых адаптивных жизненных стратегий несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, посредством реализации сетевой практико-ориентированной модели профессионального самоопределения и трудоустройства; социальная адаптация и максимальная реализация потенциала несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в постсудебный период	ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие»: директор Кузьмина Наталья Евгеньевна; 83022251488, 83022283357
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;	Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области: консультант отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Шишакова Ирина Евгеньевна; 84852401543; shishakova@region.adm.yar.ru Государственное образовательное автономное учреждения Ярославской области «Институт развития образования»: заведующий кафедрой общей педагогики и психологии Назарова Инна Григорьевна; 84852486023; corpp@iro.yar.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	Территориальная КДНиЗП Переславского муниципального района: главный специалист администрации, ответственный секретарь ТКДНиЗП Кокина Ирина Александровна; 84853531539; admrayon-kdnizp@pereslavl.ru Территориальная КДНиЗП Угличского муниципального района: начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации, заместитель председателя ТКДНиЗП Федорова Ирина Николаевна; 84853257501; fedorova_ir@uglich.adm.yar.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
130	Ярославская область	Управление по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области	150000, г. Ярославль, Советская пл., д.3; 84852401687; usdp@region.adm.yar.ru; http://www.yarregion.ru/depts/socdem/default.aspx	<b>Технологии работы социального участкового на социальном участке</b>
131	Москва	Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота»	84993175616; 89037827656	<b>«Мои горизонты» - социальный тренинг для осужденных несовершеннолетних</b>
132	Москва	АНО "Развивающие и реабилитационные игровые программы "Мозартика"	109652, г. Москва, ул. Поречная, 17/22; 89104462675, 84953466500	<b>Мозартика</b>
133	Москва	Автономная некоммерческая организация «Федеральный информационный центр молодежных социальных программ»	г. Москва, ул. Юности, 5/1 кБ; 84993747574; ficusp@yandex.ru	<b>Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей через обучение и подготовку по основам добровольческой деятельности и проведение добровольческих акций</b>
134	Москва	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа "Шанс" ДСЗН города Москвы	117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.11; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru	<b>«Выходные вместе с родителями»</b>
135	Москва	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа "Шанс" ДСЗН города Москвы	117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.11; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru	<b>Индивидуальное социальное сопровождение</b>
136	Москва	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа "Шанс" ДСЗН города Москвы	117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.11; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru	<b>Психолого-медико-педагогическая комиссия</b>
137	Москва	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа "Шанс" ДСЗН города Москвы	117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.11; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru	<b>Школа подготовки к освобождению</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей	ГКУСО Ярославской области "Рыбинский социально-реабилитационный центр «Наставник»": заведующая отделением помощи семье и детям Каманина Любовь Олеговна; 84855254655; osd.nastavnik@mail.ru
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов	Президент Ласточкин Василий Александрович; 84993175616; 89037827656; lastochv@gmail.com
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов	АНО РиРИП «Мозартика»: генеральный директор Руссавская Полина Эрнестовна; 89104462675, 84953466500
Несовершеннолетние, состоящие на учете в подразделениях органов внутренних дел, КДНиЗП	Развитие социальных навыков, формирование ценностей в процессе социально одобряемой деятельности	84993747574; ficusp@yandex.ru
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом	Формирование и развитие нормативной коммуникации внутри семьи, поддержание и коррекция детско-родительских отношений	Школа "Шанс": директор Вайснер Наталья Анатольевна; заведующая отделением реинтеграции несовершеннолетних Борисова Алёна Владимировна; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом	Компенсация и коррекция факторов, приведших к совершению правонарушения, и повторная социализация ребенка посредством изменения его ценностно – смысловой сферы и особенностей социального окружения	Школа "Шанс": директор Вайснер Наталья Анатольевна; заведующая отделением реинтеграции несовершеннолетних Борисова Алёна Владимировна; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом, в возрасте от 14 до 18 лет	Всестороннее изучение личности несовершеннолетнего и его социального окружения с целью создания комплексного поля ресоциализации	Школа "Шанс": директор Вайснер Наталья Анатольевна; заведующая отделением реинтеграции несовершеннолетних Борисова Алёна Владимировна; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru
Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи	Комплексная ресоциализация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и воспитательных колоний	Школа "Шанс": директор Вайснер Наталья Анатольевна; заведующая отделением реинтеграции несовершеннолетних Борисова Алёна Владимировна; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
138	Москва	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа "Шанс" ДСЗН города Москвы	117042, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, д.11; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru	Хулиганская тетрадь
139	Москва	БФ "Защита детей от насилия"	г.Москва, ул.Косыгина, д.15; 89104017672; info@zadetey.ru	Психологическое (психолого-педагогическое) сопровождение несовершеннолетних при доследственной проверке, при производстве следственных действий и в суде по уголовным делам
140	Москва	Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа»	89161510706; makcrane@mail.ru; http://sprc.ru/	Всероссийская ассоциация восстановительной медиации
141	Санкт-Петербург	Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи Детям»	г.Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки, д. 89, литер А, пом. 20-н; 88123803092; info@vd-spb.ru	Программа реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом "Взрослые шаги". Технология сопровождения несовершеннолетних "Старший брат, старшая сестра"
142	Санкт-Петербург	Благотворительный общественный фонд медико-социальных программ «Гуманитарное действие»	г. Санкт-Петербург, Офицерский пер. д.6, кв.2 ; 88122371495; office@haf-spb.org, pr@haf-spb.org; http://haf-spb.org/	Социальное сопровождение осужденных несовершеннолетних ПИН
143	Санкт-Петербург	Специальное предприятие «Новое поколение»	г. Санкт-Петербург, ул.Доблести д. 24, корп. 3; 88127457646; 88127457646; http://новопоколение.рф/	Развитие трудовых навыков в условиях производственных отношений
144	Еврейская автономная область	Комитет образования ЕАО	679016, г. Биробиджан, ул. Калинина, д. 19; 84262221770; komobr@eao.ru	Школьная медиация и организация школьных служб примирения
145	Еврейская автономная область	Комитет образования ЕАО	679016, г. Биробиджан, ул. Калинина, д. 19; 84262221770; komobr@eao.ru	Школа жизни: работа с трудными подростками
146	Ненецкий АО	ГБУ СОН НАО "Комплексный центр социального обслуживания" (отделение социальной помощи семье и детям)	166000, г.Нарьян-Мар, ул. Рабочая, дом 17 А; 88185342901; centrson@atnet.ru; http://www.kcso-nao.ru/	Киноклуб "Вместе" для детей и молодежи
147	Ханты-Мансийский АО - Югра	БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям "Зазеркалье"»	ХМАО-Югра, г. Сургут, ул. Лермонтова, д. 9; 83462354860, 83462354828; Zazerkalie@dtszhmao.ru; http://zazerkalie86.su/	Программа "Лестница успеха" (тьюторское сопровождение с параллельной тренинговой программой)

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом	Развитие навыка рефлексии, избавление от накопившегося раздражения и негатива; формирование потребности обсуждать и прорабатывать свои проблемы	Школа "Шанс": директор Вайснер Наталья Анатольевна; заведующая отделением реинтеграции несовершеннолетних Борисова Алёна Владимировна; 84997235927, 84997235900; shans@mos.ru, shans@dszn.ru
Несовершеннолетние потерпевшие, свидетели, правонарушители	Для потерпевших и свидетелей – помощь в соблюдении прав и минимизация повторной психологической травмы. Для правонарушителей – помощь в соблюдении прав	Президент Соловьева Анна Анатольевна; 89104017672, annushkas@bk.ru; info@zadetey.ru
Специалисты образовательных организаций, социально-психологических центров в системе социальной защиты и молодежной политики, а также некоммерческих организаций	Развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения; обучение навыкам ведения восстановительных программ (восстановительной медиации, кругов сообществ, семейных конференций)	Руководитель направления «Школьные службы примирения» Коновалов Антон Юрьевич; konovalov-A@yandex.ru; 89261458701
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	«Врачи Детям»: координатор проекта "Ресурсный центр по социальной работе" Навольская Дарья Вячеславовна, 89219494534, Navolskaya.Daria@vd-spblu
Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	Благотворительный общественный фонд медико-социальных программ «Гуманитарное действие»: Цеханович Александр; 88122371495; sasha@haf-spblu.org
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы	Специальное предприятие «Новое поколение»: Дмитриев Михаил Георгиевич; 88127457646; 88127457646
Несовершеннолетние дети, в том числе вступившие в конфликт с законом	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью	Комитет образования ЕАО: начальник отдела общего образования и воспитания Сурменко Ольга Михайловна; 84262220881
Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи	Предупреждение правонарушений детей; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью	Комитет образования ЕАО: начальник отдела общего образования и воспитания Сурменко Ольга Михайловна; 84262220881
Несовершеннолетние дети, в том числе вступившие в конфликт с законом	Содействие в самопознании и раскрытии внутренних резервов личности и эффективной саморегуляции, переосмыслении собственного внутреннего мира; получение новых знаний, умений и опыта	ГБУ СОН НАО "КЦСО": заведующая отделением социальной помощи семье и детям Ляпина Ольга Павловна; 88185340271; centrson@atnet.ru
Несовершеннолетние из патронажных семей, состоящих на учете в отделах по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Сургуту; несовершеннолетние из патронажных семей, состоящих на учете в территориальной КДНиЗП при администрации города Сургута; несовершеннолетние, составляющие ближайшее социальное окружение детей, входящих в состав целевой группы проекта; родители, состоящие на социальном патронаже в связи с алкогольной зависимостью	Развитие коммуникативных способностей, адаптация, снижение стресса, гармонизация эмоционального фона; повышение у подростков ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию социально-приемлемых и одобряемых поступков	«Центр социальной помощи семье и детям "Зазеркалье"»: директор Баталина Вера Семеновна; 83462354860, 83462354828; Zazerkalie@dtshnmao.ru

№	Субъект РФ	Орган (организация), реализующая практику	Контакты организации	Название практики
148	Ямало-Ненецкий АО	ГКУ ЯНАО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Доверие" в муниципальном образовании город Салехард"	629001, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Патрикеева, д. 25	<b>Социально-психологическое сопровождение условно осужденных несовершеннолетних и родителей, имеющих несовершеннолетних детей</b>
149	Республика Крым	ГБУ РК "Центр социальной адаптации"	Республика Крым, Бахчисарайский р-н, пгт. Почтовое, ул. Шевченко, д. 23А; 0736554298420	<b>Проект социально-психологической адаптации "Перспектива" (консультирование по принципу равный - равному)</b>
150	Республика Крым	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	295000, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3; 83652275232; info@crimeaedu.ru	<b>Профильные смены</b>

Целевая группа	Задачи практики	Информация о специалистах, реализующих и курирующих практику
<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>	<p>Предупреждение правонарушений детей; формирования системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, совершивших правонарушения, лишенных свободы</p>	<p>ГКУ ЯНАО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Доверие" : директор Центра Яр Светлана Алексеевна, 83492240303, doverie.slh@dszn.yanao.ru</p>
<p>Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом и состоящие на учете в КДНиЗП и ПДН, имеющие склонность к употреблению ПАВ</p>	<p>Ориентирование подростков на здоровый образ жизни</p>	<p>ГБУ РК "Центр социальной адаптации": директор Кокул Татьяна Витальевна; 0736554298420</p>
<p>Дети и подростки, состоящие на учете в КДНиЗП и ПДН</p>	<p>Привитие навыков здорового образа жизни, формирование навыков общения и толерантности, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению</p>	<p>ГБУ Республики Крым «Джанкойская санаторная школа-интернат»; Новикова Виктория Анатольевна; 03656438081, 03656438080; 004.crimea@edu.ru  ГБСУ Республики Крым «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; Дашевская Елена Витальевна; 03652241398; 03652241442; 068.crimea@edu.ru  ГБСУ Республики Крым «Армянский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; Левчук Татьяна Васильевна; 03656730085; 069.crimea@edu.rut   ГБСУ Республики Крым «Феодосийский межрегиональный соци-ально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; Лушенко Екатерина Владимировна; 03656233152; 071.crimea@edu.ru  ГБСУ Республики Крым «Ленинский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; Ходырева Татьяна Григорьевна; 03655753389; priyutshelkino@mail.ru  ГБУ Республики Крым «Центр социальной адаптации»  ГБУ Республики Крым «Центр социальной поддержки семей, детей и молодежи»; Прокопович Наталья Викторовна; 03652323224; 003.crimea@edu.ru</p>

---

**КАТАЛОГ РЕКОМЕНДУЕМЫХ  
РОССИЙСКИХ ПРАКТИК**

---

---

В настоящем каталоге, подготовленном по заказу АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», представлены российские региональные практики по оказанию помощи детям, находящимся в конфликте с законом, и их семьям, рекомендованные экспертной группой к изучению и использованию в работе.

В ходе подготовки каталога изучены материалы, поступившие от органов исполнительной власти 67 субъектов Российской Федерации, а также доступные методические сборники, материалы конференций и иные издания, находящиеся в открытом доступе. Сформирована пополняемая информационная база данных, содержащая на настоящий момент сведения о 143 практиках работы, в том числе: регионах, в которых реализуется практика, органах (организациях), реализующих практику, их контактной информации, названии практики, целевых группах практики, целях и задачах практики, специалистах, курирующих практику. База данных размещена в сети Интернет.

В ходе анализа было выявлено, что субъектами Российской Федерации представлены разнообразные по составу, объему, направленности и основному содержанию комплексы деятельности. Рассматривались практики, в первую очередь непосредственно направленные на решение задач ресоциализации несовершеннолетних, профилактики совершения ими повторных правонарушений и преступлений, а также организации этой работы на муниципальном и региональном уровнях.

В рамках деятельности по ресоциализации несовершеннолетних рассматривались практики работы со следующими целевыми группами:

- несовершеннолетние, совершившие правонарушение и преступление и состоящие в связи с этим на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- Несовершеннолетние, находящиеся под следствием;
- Несовершеннолетние, условно осужденные или приговоренные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- Несовершеннолетние, приговоренные к лишению свободы или помещенные в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
- Несовершеннолетние, освобожденные из мест лишения свободы или завершившие пребывание в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Настоящий каталог содержит структурированные описания 53 практик, выбранных с использованием согласованных экспертной группой критериев, в том числе:

- критериев, свидетельствующих о соответствии практики решению задач ресоциализации несовершеннолетних;
- критерии, свидетельствующие о наличии обоснования эффективности и результативности практики;
- критерии, свидетельствующие о возможности тиражирования практики.

Каталог состоит из двух основных разделов. В первом разделе представлены практики, предполагающие системную работу по сопровождению несовершеннолетних различных категорий. Такая работа, с точки зрения экспертов, наиболее эффективна для достижения результатов ресоциализации. Во втором разделе содержатся отдельные технологии по работе с несовершеннолетними и их семьями, которые целесообразно включать в процесс сопровождения.

Конкретные практики имеют, как правило, краткосрочную эффективность. Процесс ресоциализации несовершеннолетнего растянут во времени, зависит от многих факторов, в том числе, проблем, которые испытывает ребенок или подросток, успехов, которых он достигает. В связи с этим, большинство практик эффективны не в качестве разовых мероприятий или проектов, а при наличии функционирующей, протяженной во времени системы взаимодействия помогающих специалистов с ребенком и его семьей. При наличии на территории субъекта Российской Федерации, муниципального образования такой системы и использования комплекс практик можно говорить о перспективе достижения количественно измеряемых результатов: снижения

---

уровня рецидивной преступности и правонарушений несовершеннолетних.

При этом результативность каждой конкретной практики, ее вклад в решение этой задачи, может быть измерена на основе качественных и количественных показателей, свидетельствующих об достижении планируемых изменений состояния, ситуации представителей целевой группы, с которой велась работа.

На основе результатов сбора и анализа лучших практик, отраженных в настоящем каталоге, планируется обобщить региональный опыт и разработать пакет рекомендуемых услуг по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом.

---

## СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1. Индивидуальное социальное сопровождение (г. Москва)
2. Досудебное сопровождение несовершеннолетних (Алтайский край)
3. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления (Кировская область)
4. Социально-психологическое сопровождение условно осужденных несовершеннолетних и родителей, имеющих несовершеннолетних детей (ЯНАО)
5. Социальное сопровождение осужденных несовершеннолетних – потребителей инъекционных наркотиков (г. Санкт-Петербург)
6. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей (Новгородская область)
7. Служба педагогов-психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в отношении несовершеннолетних (Кемеровская область)
8. Программный комплекс «Банк данных семей и несовершеннолетних «Группы особого внимания» (Тюменская область)
9. Раннее выявление, профилактика и защита детей от жестокого обращения («Все в наших руках!») (Калининградская область)
10. «Протяни руку добра (помощь друга)» (Республика Алтай)
11. «Право на будущее» (профилактика правонарушений и борьба с преступностью в подростковой среде) (Республика Башкортостан)
12. Технологии работы социального участкового на социальном участке (Ярославская область)
13. Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Курской области на стадии уголовного следствия, судопроизводства и пост судебного периода при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом (Курская область)
14. Порядок взаимодействия органов и учреждений, входящих в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с условно осужденными подростками, несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (Курская область)
15. Сопровождение и поддержка подростков группы риска студентами-волонтерами по принципу «Равный – равному» (Томская область)

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

16. «Выходные вместе с родителями» (г. Москва)
17. Психолого-медико-педагогическая комиссия (г. Москва)
18. Школа подготовки к освобождению (г. Москва)
19. Социальный тренинг для осужденных несовершеннолетних «Мои горизонты» (г. Москва)
20. Социальный тренинг для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений «Взрослые шаги» (г. Санкт-Петербург)
21. Правовая академия для детей и родителей (Республика Башкортостан)
22. Развитие трудовых навыков в условиях производственных отношений (г. Санкт-Петербург)
23. Служба социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Линия жизни» (Новосибирская область)
24. Городской профильный стационарный палаточный реабилитационный лагерь «Сила воли» с военно-патриотическим уклоном (Тульская область)
25. Наставничество (Республика Алтай)
26. Информационно-профилактическая программа «Сталкер» (Воронежская область)

- 
27. Социальная гостиная для несовершеннолетних, готовящихся к освобождению (Белгородская область)
  28. Опорные (базовые) кабинеты по профилактике употребления психоактивных веществ (Тюменская область)
  29. Программа развития навыков ненасильственного поведения «Гармония отношений» (Мурманская область)
  30. Службы школьной медиации в образовательных организациях (5 субъектов РФ)
  31. Региональный центр развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях (Тамбовская область)
  32. Профильная смена «Школьная служба примирения» для социально активных несовершеннолетних (Новосибирская область)
  33. Программа подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности медиатора (Алтайский край)
  34. Социальное проектирование (Алтайский край)
  35. Программа «Вариант» (Вологодская область)
  36. Технология организации и сопровождения работы антинаркотического волонтерского отряда (Воронежская область)
  37. Социальная реабилитация в группах дневного пребывания для несовершеннолетних (Камчатский край)
  38. Военно-спортивно-полицейская игра «Щит и меч» (Тульская область)
  39. Профильная смена «Страна мира» (Республика Алтай)
  40. Школа фермеров: Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей (Пермский край)
  41. Помещение для следственных действий с несовершеннолетними (помещение, дружественное детям: комната ожидания и комната опроса) (Новосибирская область)
  42. Наставничество как условие профилактики девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Ярославская область)
  43. Региональный мониторинговый центр по оказанию психологической помощи пропавшим и пострадавшим детям (Хабаровский край)
  44. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей (г. Санкт-Петербург)
  45. Образовательная программа повышения квалификации специалистов ППМС-центров, специалистов и педагогов образовательных организаций «Профилактика асоциальной жизни детей и подростков» (Республика Карелия)
  46. Комплексное сопровождение несовершеннолетних, имеющих условный срок наказания и освободившихся из ВК, СУВУЗТ, спецшкол (Пермский край)
  47. Индивидуальная профилактическая работы с молодежью, склонной к употреблению психоактивных веществ - проект «Ступени» (Тюменская область)
  48. «Путевка в жизнь» (Тюменская область)
  49. Координационный центр гражданско-патриотического воспитания подростков, состоящих на учете в ОПДН (Республика Мордовия)
  50. Школа допризывной подготовки (Республика Татарстан)

## **ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ПРАКТИКИ**

51. Мозартика
52. Социальный театр
53. Хулиганская тетрадь (г. Москва)

## Сопровождение несовершеннолетних

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Компенсация и коррекция факторов, приведших к совершению правонарушения, и повторная социализация ребенка посредством изменения его ценностно- смысловой сферы и особенностей социального окружения</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p><i>Первый этап</i>- процесс знакомства с несовершеннолетним и его семьей. Производится диагностика и анализ личности ребенка и социальной ситуации развития.</p> <p>На данном этапе задачей социального педагога/специалиста по социальной работе является выявление факторов, приведших к совершению преступления, ресурсов личности и социальной среды, которые могут позитивно повлиять на ресоциализацию, посредством беседы и анализа документов.</p> <p>При поступлении официальной информации о несовершеннолетнем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится первичное обследование жилищных условий несовершеннолетнего и его семьи;</li> <li>- устанавливается контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, сотрудниками образовательного учреждения, в котором обучается несовершеннолетний, и (или) работодателем несовершеннолетнего, с целью получения характеризующего материала, изучения условий воспитания несовершеннолетнего, его социального окружения, проблем взаимоотношений между членами семьи;</li> <li>- проводится беседа с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), заключается соглашение на социальное сопровождение.</li> </ul> <p>Обязательным условием взятия несовершеннолетнего на социальное сопровождение, является согласие семьи или лица на заключение соглашения об осуществлении социального сопровождения, в котором указываются права и обязанности каждой из сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется личное дело несовершеннолетнего, поставленного на социальное сопровождение.</li> <li>- организуется проведение психолого-медико-педагогического консилиума, направленного на комплексную диагностику личности и социальной ситуации разви-</li> </ul>

	<p>тия, в процессе которого должны быть выявлены личностные особенности, определение ресурсов для ресоциализации несовершеннолетнего; наличие или отсутствие психических расстройств; наличие зависимости от ПАВ; ключевые проблемы и ресурсы семьи, определение приоритетных направлений в реабилитационной работе с данной семьей. При необходимости подключаются узкопрофильные специалисты.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностику личности;</li> <li>- выбор коррекционного воздействия на несовершеннолетнего;</li> <li>- определение ресурсов для ресоциализации несовершеннолетнего;</li> <li>- обследование несовершеннолетнего для изучения и выделения индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего;</li> <li>- обследование несовершеннолетнего психиатром для выявления наличия или отсутствия психических расстройств.</li> </ul> <p>На основе полученной информации, специалист составляет индивидуальную программу (план) реинтеграции. При его составлении учитываются все факторы, приведшие к нарушению развития, и особенности районной и городской инфраструктуры, способные привести к успешному функционированию несовершеннолетнего в обществе.</p> <p><i>Второй этап</i> работы можно условно назвать интегративным, когда специалист активно включается в социальную и семейную ситуацию развития подростка, помогает осуществлять взаимодействие с социальными институтами, в рамках поставленных задач и плана реинтеграции.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Восстановление социального статуса воспитанников, коррекция детско-родительских отношений, формирование основ коммуникативной культуры, формирование приемлемых моделей поведения</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Индивидуальная работа по месту жительства несовершеннолетних, специалист выступает в качестве менеджера; Организация деятельности консилиума, определяющего стратегию сопровождения и контролирующего реализацию программы реинтеграции, при необходимости корректируя ее</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>Восстановление социального статуса воспитанников, коррекция детско-родительских отношений, формирование основ коммуникативной культуры, формирование приемлемых моделей поведения</p>
<p><b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b></p>	<p>Не представлено</p>
<p><b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b></p>	<p>С 2014 года по настоящее время на социальном сопровождении состояло 783 человека</p>
<p><b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b></p>	<p>Не представлено</p>

<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Приказ ДТСЗН № 674 ДСЗН от 23.07.2014 года о работе по социальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; Регламент взаимодействия районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и специальной школы «Шанс»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	специалист по работе с семьей; специалист по реабилитационной работе в социальной сфере; специалист по социальной работе; психолог в социальной сфере. Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не представлено
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Реабилитационная карта; индивидуальный паспорт на несовершеннолетнего; методика «Оценка риска и возможностей»; протокол ПМПК; ИПР; 3-х месячный отчет о прохождении ИПР; заключение ПМПК; педагогическая характеристика
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика осуществляется во взаимодействии с Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Москвы, УИИ УФСИН г. Москвы, ПДН, ГУВД, Московским институтом психоанализа, НКО
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**ДОСУДЕБНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, находящиеся на стадии следствия и судебного процесса
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Социальная адаптация несовершеннолетнего, предупреждение совершения повторных правонарушений; подготовка информации для суда о несовершеннолетнем
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>С несовершеннолетними, совершившими правонарушение, на основании Постановления КДНиЗП начинается активная работа по досудебному сопровождению, проводится индивидуальная профилактическая работа, которая делится на 2 этапа.</p> <p>На <i>первом этапе</i> проводится социальное расследование: сбор полной и достоверной информации о несовершеннолетнем, его проблемах, причинах совершения правонарушений.</p> <p>По окончании расследования, <i>на втором этапе</i>, несовершеннолетний «принимается» на воспитательное сопровождение (комплекс мер, направленных на разрешение возникших у несовершеннолетнего проблем: организация обучения, организация досуга, трудоустройство, восстановление документов, содействие в медицинском обслуживании и др., контроль за его поведением на протяжении всего периода сопровождения)</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Не представлено
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними;</p> <p>попытка разрешить конфликты несовершеннолетнего с семьей, социальным окружением, пострадавшей стороной (примирение);</p> <p>содействие в обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>оказание необходимой помощи несовершеннолетним (направление в медицинское учреждение, оказание психологической, юридической помощи, содействие в трудоустройстве и т.п.)</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Из 99 уголовных дел – 37 примирений сторон, 12 – смягчение наказания, 12 – условный срок, 2 – лишение свободы. На территории Алтайского края за 2014 – 2015 гг. было ор-

	<p>ганизовано досудебное и судебное сопровождение в отношении 202 обвиняемых несовершеннолетних, в результате чего у 82 (41%) уголовные дела закрыты за примирением сторон, 25 (12%) несовершеннолетних получили меру наказания, не связанную с заключением под стражу.</p> <p>Число повторных правонарушений – 5 из 101 в Барнауле, 15 из 249 – в Алтайском крае</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	5
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	96
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом</b>	1,5 месяца
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	6 лет – на территории Октябрьского района Барнаула 3 года – на территории Алтайского края
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Октябрьского района города Барнаула от 27.05.2010 № 07;</p> <p>Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках!» государственной программы Алтайского края «Дети Алтая» на 2011 – 2015 годы;</p> <p>Постановление Администрации Алтайского края от 31.10.2014 № 506 «Об обстоятельствах, которые ухудшают или способны ухудшить условия жизнедеятельности граждан»;</p> <p>Постановление Администрации Алтайского края от 03.12.2014 № 535 «О межведомственном взаимодействии органов государственной власти Алтайского края при предоставлении социальных услуг и содействии в социальном сопровождении»;</p> <p>Соглашение о сотрудничестве № 697/ГУ-342/13, заключенным 01.10.2013 между Главным управлением Алтайского края по труду и социальной защите и Следственным комитетом Российской Федерации по Алтайскому краю</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	<p>1 специалист по социальной работе;</p> <p>1 психолог;</p> <p>1 социальный педагог.</p> <p>Для всех специалистов обязательно высшее профильное образование</p>
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	<p>Кабинеты досудебного и судебного сопровождения, укомплектованные мебелью и компьютерной техникой.</p> <p>Специализированное реабилитационное оборудование, которое позволяет эффективно осуществлять реализацию данной технологии:</p> <p>программное обеспечение: диагностика личностного отклонения подросткового возраста, тесты тревожности Р. Теммл, М. Дорки, Ф. Амен, Интеллектуальный тест Р. Кет-</p>

	<p>тела, невербальные тесты интеллекта и др.;</p> <p>универсальная полифункциональная методика коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт»;</p> <p>комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер»;</p> <p>майнд-машина «Навигатор» (устройство предназначено для свето-звуковой стимуляции мозга: развития творческих способностей, внимания, памяти, интуиции; достижения состояний повышенной обучаемости, для глубокой релаксации, повышения энергетического уровня и восстановления работоспособности)</p>
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	<p>Карта семьи и социального окружения несовершеннолетнего;</p> <p>карта досудебного сопровождения несовершеннолетнего;</p> <p>сервисный план;</p> <p>социальное дело</p>
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	<p>Основным инструментом специалистов на начальном этапе является метод структурированной оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними «Оценка риска и потребностей» (ОРП). Кроме того, первичная диагностика осуществляется с использованием следующего инструментария: диагностика личностного отклонения подросткового возраста, тесты тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен, Интеллектуальный тест Р. Кеттелла, невербальные тесты интеллекта и др. Индивидуальное психодиагностическое обследование осуществляется с использованием программы биофункционального управления «Комфорт».</p> <p>В рамках воспитательного сопровождения несовершеннолетних используются технологии, включающие в себя методы, приемы, средства и формы организации социальной реабилитации: психокоррекционные технологии (арт-терапия, песочная терапия), тренинги антиагрессивности и уверенности, социальное проектирование, сеть социальных контактов, интерактивные формы и методы. В рамках психологического сопровождения используется психопрофилактическая программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер».</p> <p>В организации работы с обвиняемой и потерпевшей стороной проводятся встречи по урегулированию конфликтных ситуаций с использованием технологии восстановительной медиации с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору.</p>
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	<p>Не представлено</p>

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ  
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>КОГАУСО «Котельничский комплексный центр социального обслуживания населения»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Несовершеннолетние, совершившие правонарушения и преступления, состоящие на учете КДН и ЗП, и их родители</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Оказание всесторонней помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, их непрерывное воспитательно-корректирующее сопровождение, профилактика совершения несовершеннолетними повторных правонарушений</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Созданная на базе центра Служба социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, оказывает социальную услугу «индивидуальное социальное сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления», включающую в себя комплекс реабилитационных, психолого-педагогических, коррекционно-профилактических мероприятий с применением различных методик и технологий социальной работы. Работа Службы осуществляется по двум направлениям: <i>первое</i> – предоставление услуги по индивидуальному социальному сопровождению несовершеннолетних в учреждении социального обслуживания, <i>второе</i> – предоставление услуги в домашних условиях по месту проживания семьи несовершеннолетнего через оказание консультативной, социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним и их родителям, вовлечение подростков в занятия клубов «Никто не лишний», «Добрые встречи», спортивно-туристического клуба «Ориентир», в организацию и проведение социально-значимых, профилактических мероприятий, акций с целью обеспечения досуга и занятости несовершеннолетних в свободное время, формирования у них активной жизненной позиции, профилактики повторных правонарушений, контроля детско-родительских отношений в семьях, занятости несовершеннолетних в свободное время. Специалисты Службы проводят психологическую и педагогическую диагностику несовершеннолетних, составляют «карту социальных связей», выявляя проблемы подростков. По результатам диагностики на каждого несовершеннолетнего составляется индивидуальный план реабилитации для проведения коррекционной работы. Социальным педагогом и психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними с использованием технологий «Мозартика», «Социальный театр», релаксационные занятия в сенсорной комнате, тре-</p>

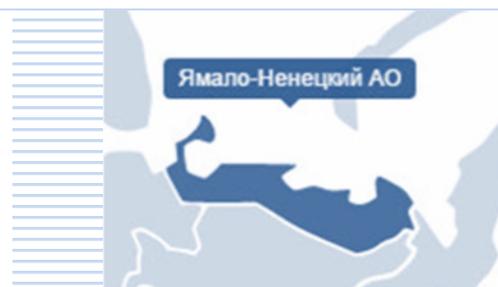
	<p>нинги и др. В целях социальной адаптации подростки вовлекаются в работу клубов на базе учреждения, в социально-значимые и профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу, повышение правовой грамотности подростков, патриотическое воспитание и др. На базе учреждения непосредственно для несовершеннолетних целевой группы организован спортивно-туристический клуб «Ориентир», занятия которого проводят специалисты Службы совместно с волонтерами - преподавателями физкультуры и ОБЖ школ города, специалистами Центра туризма и экскурсий, культуры, Центра дополнительного образования школьников. Предусмотрен блок профилактической работы с семьями несовершеннолетних. Семьи ежемесячно посещаются специалистами Службы с целью выяснения ситуации, коррекции детско-родительских отношений, индивидуального консультирования, разъяснения родителям необходимости исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению, развитию и содержанию своих детей, наблюдением за образом жизни семьи.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>снятие с учета КДН и ЗП подростков по исправлению; снижение повторных правонарушений несовершеннолетними, получившими услугу; обеспечение досуга несовершеннолетних; налаживание детско-родительских отношений, повышение педагогической грамотности родителей</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>квалифицированные специалисты, прошедшие обучение по работе с данной категорией подростков; применение инновационных технологий работы с подростками: «Мозартика», «Социальный театр»; индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему с использованием технологии «Управление случаем»; работа специалистов с окружением несовершеннолетнего по технологии «Работа с сетью социальных контактов»; привлечение волонтеров и наставников для реабилитации несовершеннолетних; достаточное материально-техническое обеспечение работы Службы организация межведомственного взаимодействия</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>В учреждении сформирована комплексная система оказания реабилитационной помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, и их семьям, расширился спектр оказываемых им услуг. Достигнуты следующие результаты: повышение качества предоставления социальных услуг за счет применения инновационных форм и технологий специалистами Службы; повышение эффективности комплексной реабилитации несовершеннолетних за счет повышения квалификации специалистов, прошедших обучение по работе сданной категорией подростков; за период работы Службы 54 % несовершеннолетних целевой группы сняты с учета КДН и ЗП по улучшению поведения;</p>

	<p>в 80 % семей целевой группы проекта улучшилась психологическая обстановка, наладились детско-родительские отношения;</p> <p>98% несовершеннолетних, получивших услугу, не совершили повторных правонарушений</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	50 несовершеннолетних и их родителей
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	92 несовершеннолетних и их родители
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	6 месяцев
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;</p> <p>Порядок предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, утвержден постановлением Правительства Кировской области от 04.05.2016 года № 97/285;</p> <p>Схема межведомственного взаимодействия по вопросам жизнеустройства детей, находящихся в трудной ситуации либо проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, утверждена постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Котельнича от 26.01.2012 года;</p> <p>Положение о рабочей группе по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утверждено постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Котельнича от 19.05.2016 № 14;</p> <p>Положение о службе социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, утверждено Приказом директора КОГАУСО «Котельничский КЦСОН» от 01.04.2014 года № 123;</p> <p>Положение о социальном консилиуме, утверждено приказом директора от 11.01.2012 № 40/1</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	<p>Заведующий отделением по работе с семьями и детьми – руководитель Службы - образование высшее педагогическое, юридическое, социальная работа, общий стаж не менее 3 лет;</p> <p>психолог - образование высшее психологическое, общий стаж не менее 3 лет;</p> <p>социальный педагог - образование высшее педагогическое, общий стаж не менее 3 лет;</p> <p>специалист по социальной работе - образование высшее педагогическое, юридическое, социальная работа, общий стаж не менее 3 лет;</p>

	<p>юрисконсульт - психолог - образование высшее юридическое, общий стаж не менее 3 лет</p>
<p><b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b></p>	<p>Помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два кабинета для специалистов;</li> <li>- зал для проведения занятий клубов, проведения тренингов, социально-значимых мероприятий;</li> <li>- сенсорная комната;</li> <li>- компьютерный класс на 4 места;</li> <li>- тренажерный зал.</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер с диагностическими программами для психологической и педагогической диагностики подростков (Нейрософт, Сталкер, Диагностика отклонений подросткового возраста, Профи II, Профи III и др. );</li> <li>- игры «Мозартика»;</li> <li>- спортивно-туристическое снаряжение для занятий клуба «Ориентир» (палатки, спальные мешки, роликовые коньки, скейтборды и др.);</li> <li>- телевизор, ноутбук, медиапроектор, музыкальный центр, флипчарт, мобильный стенд для проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, пузырьковые колонны, световые панно, стол для занятий пескотерапией. мягкие модули и др.);</li> <li>- оборудование тренажерного зала (7 тренажеров, спортивный инвентарь).</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические материалы для проведения индивидуальных занятий, занятий клубов, тренингов, досуговых мероприятий;</li> <li>- материалы для тестирования, анкетирования, анализа результатов диагностики подростков</li> </ul>
<p><b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b></p>	<p>Положение о службе социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, утвержденное Приказом директора КОГАУСО «Котельничский КЦСОН» от 01.04.2014 года № 123;</p> <p>индивидуальный план работы с несовершеннолетним; карта социальных связей; документация психолога (диагностические карты, тесты, результаты); личное дело несовершеннолетнего; отчеты специалистов Службы о работе с несовершеннолетним и его семьей</p>
<p><b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b></p>	<p>В работе учреждения применяются 44 инновационные технологии и методики, из них 21- в деятельности Службы. Положительные результаты дает применение практики волонтерства и наставничества. За каждым несовершеннолетним целевой группы закрепляется наставник из числа педагогов образовательных учреждений и волонтер – активный учащийся школы, где обучается несовершеннолетний. Каждый наставник контролирует успеваемость и посещаемость закрепленного несовершеннолетнего, вовлекает его в мероприятия школы, класса, поддерживает тесную связь со специалистами Службы и родителями, являясь поддержкой и защитой подростка.</p> <p>Волонтеры – учащиеся образовательных учреждений города, члены клуба «Ориентир» и театральной студии «Ровес-</p>

	<p>ники», совместно со специалистами Службы помогают в организации социально-значимых, профилактических мероприятий. С их участием проведены 14 профилактических мероприятий в классных коллективах, где обучаются несовершеннолетние целевой группы.</p> <p>Положительный результат дает практика социального консультирования, цель которого - повышение эффективности деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, состоящих на учете в социально опасном положении. На заседаниях консилиума специалисты Службы проводят анализ работы с несовершеннолетними, рассматривают проблемные ситуации, подводят промежуточные итоги работы и планируют профилактические и реабилитационные мероприятия.</p> <p>В рамках работы Службы активно применяется практика сенсорной комнаты. Психолог и социальный педагог с целью социальной реабилитации и коррекции поведения подростка проводят индивидуальные и групповые занятия с применением методик ароматерапии, цветотерапии, светотерапии, музыкотерапии.</p> <p>Работу ведется в межведомственном взаимодействии со всеми службами системы профилактики. При КДН и ЗП создана рабочая группа по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в состав которой входит специалист Службы. Систематически производится обмен информацией о работе с несовершеннолетними со службами системы профилактики, проводятся совместные рейды, акция «Подросток».</p> <p>Специалисты Службы поддерживают тесную связь с образовательными учреждениями, где обучаются несовершеннолетние, по вопросам успеваемости, посещаемости, организации совместных мероприятий и досуга несовершеннолетних. В организации и проведении профилактической и досуговой деятельности специалисты Службы активно сотрудничают со специалистами ФОКа, Центра дополнительного образования, библиотек, музеев, центра туризма и экскурсий, музеев, преподавателями школ. Так, например, в проведении занятий клуба «Ориентир» в 2016 году приняло участие 12 специалистов из 7 учреждений.</p> <p>Информационная поддержка осуществляется через местные СМИ: газеты «Котельничский вестник», «Вятская земля», интернет-сайт учреждения, группу «В контакте». За период реализации практики опубликовано 33 статьи о работе Службы и проведенных мероприятиях и 102 информации представлены на сайте учреждения.</p> <p>За период существования практики разработано, выпущено и распространено 10 видов буклетов и 15 видов листовок по профилактике правонарушений, ЗОЖ, толерантности и др., общим тиражом 1000 экз.</p>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	<p>-</p>

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ДЕТЕЙ**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>ГКУ ЯНАО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доверие» в муниципальном образовании город Салехард»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Предупреждение повторных преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, оказание психолого-педагогической помощи и правовой поддержки подросткам и членам их семей</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Практика представляет собой систему взаимодействия и воспитательно-профилактической работы с условно осужденными несовершеннолетними, а также социальное сопровождение родителей, осужденных без лишения свободы и имеющих несовершеннолетних детей.</p> <p>Использование технологии в работе с условно осужденными несовершеннолетними, условно осужденными родителями, имеющих несовершеннолетних детей, направлено на оказание своевременной адресной помощи несовершеннолетним, родителям в решении жизненных проблем, возникших в том числе вследствие совершения правонарушения.</p> <p>Реабилитационная работа строится по этапам:</p> <p>Первый этап – <i>организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачисление семьи и несовершеннолетнего на социальное сопровождение в отделение после принятия решения дсзн янао о признании нуждающимися в социальном сопровождении;</li> <li>- зачисление несовершеннолетнего на социальное обслуживание, с целью оказания социальных услуг после принятия решения дсзн янао о признании нуждающимися в социальных услугах;</li> <li>- формирование банка данных условно осужденных подростков, родителей условно осужденных;</li> <li>- организационно-информационная работа с родителями;</li> <li>- информационно-просветительская деятельность по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, родителей условно осужденных.</li> </ul> <p>Второй этап – <i>диагностический</i>. Использование коррекционно-профилактических методик: тест Люшера, тест «Рисунок семьи», тест «Дерево», тест «Несуществующее животное», проективная методика «HAND – TEST»</p>

	<p>Третий этап – <i>коррекционно-профилактический и воспитательный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация коррекционно-профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними и родителями;</li> <li>- Индивидуальное консультирование подростков и родителей (педагогическое и психологическое);</li> <li>- Тренинги для родителей по коррекции детско-родительских отношений;</li> <li>- Индивидуальные тренинги в кабинете биологической обратной связи;</li> <li>- Содействие в трудоустройстве, получении среднего и профессионального образования несовершеннолетних;</li> <li>- Проведение акций по профилактике алкоголизма и наркомании совместно с учреждениями профилактики.</li> </ul> <p>Четвертый этап – <i>аналитический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественный и количественный анализ результатов по окончании реабилитационной работы;</li> <li>- Проведение педагогического консилиума по итогам реализации индивидуальной программы социального сопровождения несовершеннолетнего и семьи, а также родителей</li> </ul>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Создание внешних условий (оценивается по эмоциональному фону несовершеннолетнего):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эмоционально комфортной среды обитания;</li> <li>- наполнение среды личностными предметами несовершеннолетнего;</li> </ul> <p>Формирование комфортных взаимоотношений в семье (оценивается по проявлениям привязанности к членам семьи и эмоционального благополучия ребенка в целом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание правильной личностной позиции родителей по отношению к ребенку (с учетом особенностей каждого этапа);</li> <li>- включение несовершеннолетнего в систему семейных взаимоотношений;</li> <li>- активный контакт с семьей на основе доверительных отношений;</li> <li>- формирование у подростков положительных ожиданий, связанных с членами семьи;</li> <li>- выбор несовершеннолетним положительных ролей в социуме;</li> <li>- умение семьи самостоятельно справляться с трудностями в воспитательном процессе с несовершеннолетним.</li> </ul> <p>Общее физическое и психическое развитие несовершеннолетнего (оценивается по периодической психологической диагностике, по внешнему виду ребенка и педагогической характеристике из школы).</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Не представлены</p>
<p><b>Результаты Практики</b></p>	<p>повышение мотивации родителей к должному воспитанию</p>

<b>(количественные и качественные)</b>	детей; трудоустройство 14 из 18 неработающих родителей, трудоустройство в летний период 4 несовершеннолетних; 1 семье оказано содействие в улучшении жилищных условий. Главным достижением по итогам реализации программы стало отсутствие повторных правонарушений, которые могли бы ухудшить социальное положение условно осужденных родителей и несовершеннолетних.
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	30
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	За период 2015 года – 1 полугодие 2016 года социальное обслуживание с применением технологии получили: -30 условно осужденных родителей, имеющих несовершеннолетних детей; - 5 несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы. Технологией охвачены 100% родителей и несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы и проживающих в г. Салехард.
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	1 год
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	1 год
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан» в Российской Федерации; Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 февраля 2014 года № 110-П «Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ямало-Ненецком автономном округе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, организации индивидуальной работы с ними»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалист по социальной работе (социальный педагог); педагог-психолог
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Компьютеры, комната психологической разгрузки, оборудование и материал для занятий ароматерапией (ультразвуковой распылитель, эфирные масла), релаксационные диски, диагностический материал, развивающие и настольные игры, сухой бассейн, программа «Комфорт», методическая и художественная литература и т.д. Психодиагностические материалы: тест Люшера, тест «Ри-

	сунок семьи», тест «Дерево», тест «Несуществующее животное», проективная методика «HAND – TEST»
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	<p>В коррекционно-профилактической работе также используются БОС-терапия коррекции психоэмоционального состояния, метод «Сеть социальных контактов».</p> <p>С целью формирования социально приемлемых форм поведения на основе развития мотивационно-ценностных устремлений к социальной интеграции в обществе применяется программа для несовершеннолетних «Твой безопасный мир», направленная на формирование законопослушного поведения подростков.</p> <p>С целью формирования личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, способность к построению жизненной перспективы, ориентации на здоровый образ жизни, повышения морально-духовного и культурного уровня планируется создание клуба «В кругу друзей», посредством которого продолжится дальнейшая реализация технологии.</p>
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	-

**СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
ИНЪЕКЦИОННЫХ НАРКОТИКОВ**

Санкт-Петербург

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>СПб БОФМСП «Гуманитарное действие»</b>
<b>Целевые группы</b>	<p>Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Преодоление социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, реабилитация и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных

	установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Социальный работник профильной общественной организации привлекается на самых ранних стадиях производства по уголовному делу, тем самым помогая суду в формировании объективной информации о личности подсудимого, одной из характеристик которой является наркозависимость.</p> <p>Участие на ранних стадиях уголовного производства социального работника позволяет начать оказывать социальную помощь наркозависимому несовершеннолетнему еще до вынесения судебного решения. Это, в свою очередь, позволяет суду при возложении обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию, использовать составленный социальным работником общественной организации план социального сопровождения и, возможно, уже достигнутые промежуточные результаты работы с подсудимым, в качестве ориентиров при назначении более объективной, справедливой и отвечающей целям наказания обязанности прохождения лечения и (или) социальной реабилитации. Раннее участие социального работника позволяет определить, какой характер социальной реабилитации необходим подсудимому, а также решить вопрос о необходимости медицинской реабилитации. Т.о., оказывается содействие суду как при назначении справедливого наказания, так и при наложении дополнительной обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Снижение частоты повторных правонарушений; Сокращение количества рецидивов потребления наркотических веществ после прохождения курса медицинской реабилитации
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Психологическая и социальная помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом</b>	1 – 3 года
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года

<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	УК РФ КоАП РФ
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Социальный работник; специалист по социальной работе
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	АРМ специалиста
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	План социального сопровождения
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика существует в комплексе работы с людьми-ПИН, включая уличные и передвижные формы работы  Взаимодействие с органами ВД и УФСИН
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	ФГБОУ ВО РЭУ им Г. В. Плеханова

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ОАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородского района»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, условно-осужденные несовершеннолетние и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Информация о подростке, совершившем правонарушение от СК по Новгородской области, от сотрудников органов предварительного следствия, УМВД России по Новгородской области, УФСИН по Новгородской области, а также

состоящем на учете в КДНиЗП и ПДН в отделениях полиции, поступает в учреждения, указанные в перечне учреждений, участвующих в сопровождении несовершеннолетних правонарушителей. Информация поступает в виде: списков, запросов, заявок, ходатайств, представлений, постановлений (по мере необходимости), по телефону.

Поступающую информацию о несовершеннолетних правонарушителях собирает специалист, назначенный приказом директора учреждения ответственным по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей.

Дальнейшая деятельность специалистов по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в учреждении состоит из нескольких этапов:

- диагностико-поисковый этап;
- «договорный» этап;
- деятельностный этап (этап «профессионального сопровождения»);
- рефлексивный этап;
- «поддерживающий» этап (этап «постсопровождения»).

На *диагностико-поисковом этапе* осуществляется:

- выявление проблемы несовершеннолетнего;
- установление доверительных отношений;
- сбор полной информации о семье, в том числе, составление (при необходимости) акта обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- постановка на учет семьи и отнесение категории семьи к определенному типу;
- закрепление куратора семьи.

На *«договорном» этапе*:

- проектируются действия куратора и семьи в целях разрешения проблемы семьи путем составления предварительного плана мероприятий по сопровождению (далее план);
- определяется зона ответственности семьи и куратора по решению сложившейся проблемы семьи путем заключения договора о взаимодействии в целях реализации мероприятий по социальному сопровождению;
- рассматривается проект плана на заседании участковой социальной комиссии, включающий мероприятия по разрешению проблемы семьи, сроки их реализации и сведения о заинтересованных организациях, ответственных за исполнение плана;
- осуществляется рассылка утвержденного плана в заинтересованные организации, ответственные за его реализацию.

В рамках *деятельностного этапа* (этапа «профессионального сопровождения»):

- осуществляются действия по решению проблемы семьи в соответствии с утвержденным планом и заключенным договором о взаимодействии в целях реализации мероприятий по социальному сопровождению;
- проводится промежуточная диагностика и мониторинг с целью корректировки дальнейших действий в отношении семьи.

Реабилитационная работа с несовершеннолетним осуществляется по следующим направлениям:

- сопровождение несовершеннолетнего в течение всего срока нахождения на учете в КДНиЗП и ПДН и других учре-

	<p>ждениях и органах (не менее 6 месяцев);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление индивидуальных психологических услуг (консультирование, тестирование, диагностика, коррекция);</li> <li>- групповые социально-профилактические занятия, направленные на повышение коммуникативной и правовой культуры несовершеннолетних;</li> <li>- программы примирения;</li> <li>- обеспечение занятости несовершеннолетнего во внеурочное время (вовлечение в спортивно-оздоровительные и досуговые программы и мероприятия);</li> <li>- профессиональная ориентация несовершеннолетних с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве (сотрудничество с профессиональными учебными заведениями, центром занятости).</li> </ul> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего и его семьи может осуществляться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обследования, социального и социально-педагогического сопровождения семьи несовершеннолетнего;</li> <li>- оказание социально-правовых и социально-педагогических консультаций несовершеннолетним и их родителям, законным представителям.</li> </ul> <p>На <i>рефлексивном этапе</i> по истечении установленных сроков реализации плана службой сопровождения совместно с заинтересованными организациями проводится итоговая диагностика и мониторинг эффективности социального сопровождения семьи с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения необходимости дальнейшего социального сопровождения либо его прекращения с выработкой дальнейших рекомендаций семье;</li> <li>- передачи информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.</li> </ul> <p>На <i>«поддерживающем» этапе</i> (этапе «постсопровождения») организуется постсопровождение семьи после оказания необходимой государственной помощи с целью отслеживания семейной ситуации.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>численность несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;</p> <p>численность несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);</p> <p>удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления или принявших в них участие, в общей численности несовершеннолетних;</p> <p>удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступление повторно, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>При сопровождении семей, в которых дети правонарушители и находятся в конфликте с законом, используются формы и техники:</p> <p>«восстановительное правосудие» - подход к отправлению правосудия, направленный на восстановление материаль-</p>

	<p>ного, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя;</p> <p>«медиативный подход» - подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры;</p> <p>«программа примирения между жертвой и правонарушителем» - принятие ответственности подростка за совершенное правонарушение, возмещение вреда потерпевшему, «исцеление» потерпевшего, включение социального окружения подростка в нормализацию взаимоотношений;</p> <p>«программа примирения в семье» - восстановление детско-родительских отношений, нарушенных в связи противоправным действием подростков;</p> <p>«программа «Круг заботы» - помощь подростку в преодолении негативных последствий, сложившихся в результате его противоправных действий, родственниками и другими, значимыми для подростка людьми, из его социального окружения, которые заинтересованы в осуществлении не только заботы о ребенке, но и социализирующих воздействий на него;</p> <p>технология «Сеть социальных контактов» - модель межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних, направленная на восстановление социального статуса несовершеннолетнего, осуществление поддержки и укрепление его связей с социальным окружением, значимого для подростка;</p> <p>тьюторское (наставничество) сопровождение несовершеннолетних с использованием в групповой работе медиапрограмм тематической направленности, обсуждение видеороликов и фильмов с использованием технологии «Свеча»;</p> <p>профорientация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>социокультурная и спортивная реабилитация несовершеннолетних;</p> <p>оказание консультативной психологической помощи семьям несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>досудебное и судебное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>сопровождение семьи подростков в течение всего срока наказания/нахождения его на учете в КДНиЗП</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>За 2015-2016 годы в ходе реализации практики увеличилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество несовершеннолетних, участвующих в социальном сопровождении – в среднем с 39 человек в год до 100 человек;</li> <li>- число семей, в которых изменились взаимоотношения родителей и детей, они стали более доверительными, открытыми, проблема правонарушений перестала замалчиваться и отрицаться – в среднем данный показатель вырос на 14%;</li> </ul> <p>снизилось:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число преступлений совершивших несовершеннолетними</li> <li>- на 45%,</li> <li>- количество повторных преступлений - на 3%,</li> <li>- количество участников преступлений на - 17%</li> </ul>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Около 100 подростков целевой группы ежегодно
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	более 300
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	6 месяцев
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	4 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Соглашение №62 от 30.09.2014 года «О межведомственном сотрудничестве в развитии дружеского к детям правосудия в сфере уголовного судопроизводства в Новгородской области»;</p> <p>Постановление областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав №1 от 20.03.2015 «Об организации территориальных служб примирения»;</p> <p>«Порядок социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления на территории Новгородской области» (Приложение 1 к приказу департамента труда и социальной защиты населения Новгородской области от 13.05.2015 № 268);</p> <p>Постановление Правительства Новгородской области от 06.11.2015 №455 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Новгородской области при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения»;</p> <p>Постановление Правительства Новгородской области от 10 июля 2015 г. N 295 «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти Новгородской области в связи с реализацией полномочий в сфере социального обслуживания»;</p> <p>Подпрограмма «Не оступись» (2015-2017 г.) государственной программы Новгородской области «Социальная поддержка граждан Новгородской области на 2014-2018 годы»</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалисты по социальной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Информационная система многоуровневого программного комплекса "Находка-КДН"; консультативный кабинет психолога, сенсорная комната, автоматизированное рабочее место психолога – комплекс электронных диагностических методик, оборудование для проведения групповой работы с использованием медиапрограмм, спортивное оборудование, оборудование для предпрофессиональной подготовки (на базе ОАСО «Новгородский реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток»)
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	<p>Документация ОАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородской области»:</p> <p>Приказ об организации работы по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей и назначе-</p>

	<p>нии ответственного специалиста;  Положение о работе с несовершеннолетними правонарушителями и членами их семей;  Должностные инструкции специалиста по социальному сопровождению несовершеннолетних правонарушителей;  Положение о социальном патронаже несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и отделениях по работе с несовершеннолетними правонарушителями в отделениях полиции;  Требования и рекомендации к ведению «Личного дела» семьи несовершеннолетнего;  Форма индивидуальной программы и плана сопровождения;  Форма социально-психологической карты несовершеннолетнего;  Акт обследования жилищных условий</p>
<p><b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b></p>	<p>Осуществляется межведомственное взаимодействие на договорной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Уголовно-исполнительной инспекцией, судами, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения;</li> <li>- Областным автономным учреждением «Новгородский областной центр развития социального обслуживания населения»;</li> <li>- Российским благотворительным фондом «Нет алкоголизму и наркомании» (РБФ НАН), Новгородским региональным отделением общероссийского благотворительного фонда</li> </ul> <p>Информационное сопровождение осуществляет Новгородское областное телевидение, телевизионная компания «Триада», газета «Новгород»</p>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	<p>Не представлено</p>

**СЛУЖБА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их</p>

	<p>семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p>
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	<p>Социально-психологическая помощь несовершеннолетним в процессе уголовного судопроизводства, эффективная защита их прав, свобод и законных интересов</p>
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Педагог-психолог службы судебных психологов сопровождает подростка на всех этапах судебного производства, а также в постсудебный период (кроме лиц, осужденных к лишению свободы).</p> <p>Сопровождение начинается на стадии предварительного следствия, когда следователь (дознатель) приглашает специалиста для участия в допросах, очных ставках, опознаниях, проводимых в отношении несовершеннолетних. Следователь, при наличии всех характеризующих материалов (характеристики с места работы, учебы, информации спецпроверок), выносит постановление о проведении психологического исследования несовершеннолетнего обвиняемого, в котором ставит вопросы об условиях его воспитания, уровне его психического развития и иных особенностях его личности, факторах, способствующих совершению преступления, в том числе влиянии старших по возрасту лиц (ст. 89 Уголовного Кодекса Российской Федерации), а также обеспечивает явку несовершеннолетнего обвиняемого и законного представителя к специалисту-психологу для проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Предварительно психолог знакомится с существом подозрения (обвинения) и обстоятельствами, относящимися к предмету допроса. С этой целью ему предоставляются соответствующие материалы дела.</p> <p>Специалист устанавливает психологический контакт с подростком и его законным представителем, что позволяет получить более полную картину их жизни, внутрисемейных взаимоотношений, и впоследствии отражается не только в допросах законного представителя, но и в заключении.</p> <p>Исследование несовершеннолетнего обвиняемого проводится в присутствии законного представителя на протяжении нескольких встреч (совокупная длительность от 6 до 10 часов). За это время происходит не только диагностическое исследование подростка с помощью тестовых методик, изучающих его личность, но и значительное внимание уделяется активизации, реконструкции часто утраченных связей между родителями и ребенком. В диалоге несовершеннолетний и законный представитель озвучивают проблемы семейного непонимания, застарелых, нерешенных конфликтов, восстанавливаются утраченные доверительные отношения между членами семьи. Родители в процессе диагностического исследования имеют возможность узнать о пробелах в обучении ребенка, о его умении ориентироваться в проблемных социальных ситуациях, его желаниях, планах, услышать, как подросток оценивает свои неблагоприятные поступки и, в частности, совершенное преступление.</p> <p>Активное привлечение законных представителей подростка в обсуждение сложившейся ситуации, отказ от их обвине-</p>

	<p>ний за ненадлежащее поведение ребенка, позволяет сделать законного представителя союзником и активным помощником в ресоциализации и предупреждении последующих правонарушений несовершеннолетнего. Информация о социальных службах, данная специалистом родителям, в дальнейшем, при возникновении кризисных ситуаций, помогает им получить социальную помощь и мотивирует семью на конструктивное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.</p> <p>В заключении специалиста отражается полная информация о личности несовершеннолетнего обвиняемого, его родителях, условиях проживания и воспитания, взаимоотношениях в семье; анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления; рекомендации по социальной реабилитации подростка. Данное заключение специалиста включается в материалы уголовного дела до направления его в суд.</p> <p>Несовершеннолетний обвиняемый и его законный представитель знакомятся с выводами исследования до получения обвинительного заключения. Еще до начала судебного слушания они получают возможность обратиться за консультацией к педагогу-психологу.</p> <p>На этапе судопроизводства педагог-психолог участвует в качестве специалиста в судебном заседании.</p> <p>По вынесению приговора сопровождение несовершеннолетнего педагогом-психологом не заканчивается. На основании имеющихся соглашений предусматривается следующее использование психологического заключения при разработке комплексной индивидуальной программы реабилитации и ресоциализации несовершеннолетнего, осуществляемое в тесном взаимодействии с подразделениями по делам несовершеннолетних, службой исполнения наказания территорий, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, центрами социальной помощи семье и детям.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>снижение количества несовершеннолетних правонарушителей;</p> <p>снижение количества несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы;</p> <p>снижение количества повторных правонарушений (рецидивов) несовершеннолетних;</p> <p>снижение случаев нарушения прав несовершеннолетних в процессе уголовного судопроизводства</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Создание системы социально-психологического сопровождения несовершеннолетних на всех этапах судопроизводства;</p> <p>повышение уровня правовой и социальной защищенности несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом;</p> <p>осуществление социально-психологической поддержки подростков, их родителей (законных представителей) в процессе судопроизводства;</p> <p>оказание помощи суду в определении причин, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним, планировании мер воспитательного и профилактического воздействия для предупреждения повторных правонарушений, реабилитации и ресоциализации подростков</p>
<p><b>Результаты Практики</b></p>	<p>89 несовершеннолетних в статусе подозреваемого (обви-</p>

<b>(количественные и качественные)</b>	няемого); 128 несовершеннолетних в статусе свидетелей; 87 – в статусе потерпевших. Педагоги-психологи принимали участие в 315 допросах и других следственных действиях, проводимых в отношении несовершеннолетних; провели 262 консультации; участвовали в 89 судебных заседаниях. 62 % несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом получили социально-психологическое сопровождение. - количество несовершеннолетних имеющих непогашенную судимость снизилось на 3 %; - снизилось количество открываемых уголовных дел на 26%
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	50
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	304
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	3 месяца
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	10 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Положение о службе психологов, участвующих в уголовном судопроизводстве в Кемеровской области Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между департаментом образования и науки Кемеровской области и Главным управлением внутренних дел по Кемеровской области
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог-психолог
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	ноутбук (по количеству специалистов), цифровые диктофоны, сертифицированные программы компьютерной обработки психодиагностических тестов НПФ «Амалтея»; принтеры; цифровая фотокамера
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В своей работе Служба психологов взаимодействует в территориях: - со следственным отделом/отделом дознания органов внутренних дел; - прокуратурой; - судами; - уголовно-исполнительной инспекцией, осуществляющей надзор за несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы условно, и отслеживающей исполнение ими приговоров в полном объеме; - Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) по вопросам разработки межведомственных программ реабилитации несовершеннолетних после вынесения судебного решения; - с муниципальными органами образования, здравоохранения, представителями общественных организаций по вопросам оказания помощи семьям и детям, попавшим в социально-опасное положение в связи с вынесением подро-

	стку обвинительного приговора.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	-

**ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «БАНК ДАННЫХ СЕМЕЙ И  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
«ГРУППЫ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ»**



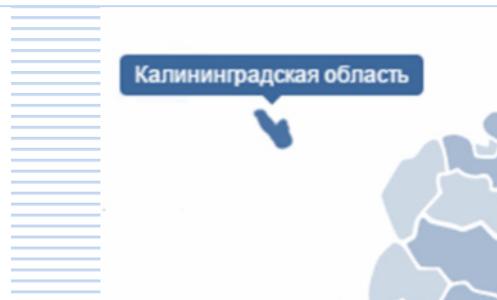
<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Департамент социального развития Тюменской области</b>
<b>Целевые группы</b>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи;</p> <p>дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	<p>Выявление причин и условий, способствующих возникновению фактов семейного неблагополучия, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение комплекса мероприятий по их устранению;</p> <p>создание системы оперативного реагирования и взаимодействия различных ведомств, учреждений и организаций Тюменской области, направленных на предупреждение социального неблагополучия семей, защиту их прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в ТЖС</p>
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Единый банк данных формируется на основе сведений, представляемых органами, организациями и учреждениями системы профилактики социального неблагополучия семей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Основания для включения семьи и несовершеннолетнего в БД и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей и детей являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-опасное положение семьи, семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетнего не исполняют свои обязанности по их воспита-</li> </ul>

	<p>нию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию;</li> <li>- Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет;</li> <li>- Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетнего, бродяжничество или попрошайничество, пребывание в социально-реабилитационных центрах, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;</li> <li>- Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий, правонарушений и преступлений;</li> <li>- Нахождение несовершеннолетнего в учреждениях УФСИН.</li> </ul> <p>В отношении каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете в Банке данных, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации, мероприятия которой направлены на устранение причин семейного неблагополучия, а также закреплен наставник, пользующийся авторитетом у подростка. В реализации профилактических и реабилитационных мероприятий задействованы все ведомства системы профилактики. В течение 6 месяцев после снятия с учета с Банка данных несовершеннолетний и его семья находятся под особым вниманием ведомств системы профилактики.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Оперативные и согласованные действия органов системы профилактики по сопровождению несовершеннолетних целевой группы и их семей</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Формирование и ведение Банка данных региональными ведомствами системы профилактики обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм оперативного выявления семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», обмен информацией между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- единую межведомственную систему учета семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», а также оперативное взаимодействие о фактах социального неблагополучия семей с детьми, нарушении прав несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения;</li> <li>- единую систему учета замещающих семей (семей опекунов (попечителей), патронатных воспитателей, приемных семей), взявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также контроль за их социальным сопровождением;</li> <li>- систему скоординированных действий по осуществлению комплекса эффективных мероприятий, направленных на профилактику подростковой преступности;</li> <li>- механизм согласования возможностей и разграничения компетенции организаций и учреждений по осуществлению социальной реабилитации семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по оказанию необ-</li> </ul>

	<p>ходимой им помощи;</p> <p>- механизм комплексного решения проблем социального неблагополучия семей, создание условий для эффективной социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в замещающих семьях</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлены
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не установлена
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	6 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Регламентирована Положением о порядке формирования и ведения областного межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», утвержденным первым заместителем Губернатора, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Администраторы банка данных: программисты, системные администраторы, ИТ – специалисты; Пользователи банка данных: специалисты ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Программное обеспечение «Банк данных семей и несовершеннолетних «Группы особого внимания»; компьютерная техника с подключением к интернету
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлена
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Совет при Губернаторе Тюменской области по реализации Комплексной региональной программы действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012-2017 годы; Координационный совет по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области; Областная антинаркотическая комиссия; Межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при заместителе прокурора области; Рабочая группа по профилактике употребления психоак-

	<p>тивных веществ.</p> <p>Мероприятия по профилактике подростковой преступности осуществляются в рамках государственных и региональных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области» до 2020 года;</li> <li>- «Антинаркотическая программа» до 2020 года;</li> <li>- «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ»;</li> </ul> <p>областной план по снижению преступности несовершеннолетних на 2016-2017 годы, утвержденный Губернатором Тюменской области и Прокурором Тюменской области. План предусматривает широкий спектр профилактических мероприятий;</p> <p>Регламент взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Не представлены

**РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ, ПРОФИЛАКТИКА И ЗАЩИТА ДЕТЕЙ  
ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ  
(«ВСЕ В НАШИХ РУКАХ!»)**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБУ СО Калининградской области «Центр социальной помощи семье и детям»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние от 7 -16 лет, находящиеся в конфликте с законом
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Создание условий для успешной социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, переориентация асоциального поведения несовершеннолетнего на социально приемлемые виды деятельности
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	В рамках проекта создаются две новые службы – службы восстановительной медиации и службы досудебного восстановительного сопровождения несовершеннолетних. Ресоциализация осуществляется посредством проведения индивидуальной и групповой работы с применением инновационных технологий и методов, комплексного подхода, активизации межведомственного и межсекторного взаимодействия, участия добровольцев и благотворителей

<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Снижение уровня преступности в детско-подростковой среде; укрепление детско-родительских отношений в семьях
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Организация работы службы восстановительной медиации; организация работы службы досудебного восстановительного сопровождения несовершеннолетних; проведение системы обучающих семинаров (в т.ч. вебинаров) для специалистов и волонтеров, работающих в проекте
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Создание системы служб, обладающих ресурсами для ресоциализации несовершеннолетних; Укрепление межведомственного взаимодействия; Снижение уровня преступности в детско-подростковой среде; Укрепление детско-родительских отношений в семьях
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	40 человек (заявлено в проекте 3 группы по 40 чел.)
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не менее 6 мес.
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	Продолжительность проекта -18 месяцев, с 1 апреля 2016 г. по 30 сентября 2017 г.
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалисты по социальной работе, психологи, прошедшие обучение в рамках проекта
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Проект реализуется с использованием помещений Центра. Необходимое оборудование закупается поэтапно и в соответствии с планом проекта: - диагностическое оборудование (компьютеризированные психологические методики); - компьютерная техника (ПК, МФУ и др.); - элементы сенсорной комнаты; - сценарные костюмы; - оборудование для студии мультфильмов; - приобретение туристического инвентаря для проведения скаутского слета; - приобретение саженцев для оформления «Аллеи славы»
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Договор с родителями; социальный паспорт семьи; план реабилитации семей; протоколы встреч; календарно-тематический план групп
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью,</b>	Все мероприятия проекта проводятся в тесном сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних УМВД России по Калининградской области, следственным управлением следственного комитета по Калининградской

информационная поддержка	области, осуществляя сопровождение детей в ходе производства доследственных проверок и расследования уголовных дел по преступлениям, совершенным несовершеннолетними или в отношении них. Все мероприятия проекта освещаются на официальном сайте Центра и Министерства социальной политики Калининградской области, а также в СМИ региона
Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	

**«ПРОТЯНИ РУКУ ДОБРА» (ПОМОЩЬ ДРУГА)»**



Организация (орган), представившая практику	<b>АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения» (на межведомственной основе)</b>
Целевые группы	Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом; несовершеннолетние с девиантным поведением
Цели практики, ожидаемый результат	Предупреждение и профилактика повторных правонарушений (преступлений); реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом
Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)	Технология непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних включает в себя комплекс практик: <i>Профильная смена «Страна мира»</i> – программа направлена на получение несовершеннолетними навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов. Занятия проводятся в форме тренингов, круглых столов, ролевых игр по моделированию и обыгрыванию конфликтных ситуаций. <i>Клуб «Юный медиатор»</i> – ребятами на практике осваиваются техники восстановительного подхода разрешения споров. Они принимают участие в флеш-мобах, акциях по распространению информационно-рекламного материала. Оказывают ребятам других школ помощь в создании школьных служб примирения. Работает группа в соцсети «ВКонтакте» «Служба примирения», где проходят обсуждения по теме конфликтов, выкладываются видеоролики на эту тему, общаются с ребятами – медиаторами других регионов. <i>Социально-реабилитационные клубы</i> – на базе районных управлений социальной поддержки населения действуют 18 клубов, созданные в целях профилактики правонарушений и преступлений, из них 6 клубов по внедрению технологии выездного интерактива, 9 клубов по внедрению технологии

	<p>снижения агрессивности у несовершеннолетних и 3 клуба по внедрению технологии института наставничества.</p> <p>С каждым подростком, зачисленным в клуб, проводится социально-психологическая диагностика личностных особенностей, взаимоотношений с родителями, социального окружения, оценка рисков и возможностей.</p> <p>Воспитательная работа с несовершеннолетними осуществляется с целью коррекции асоциального поведения несовершеннолетних, оказания помощи семье в воспитании несовершеннолетнего, внимание уделяется профилактической работе с родителями.</p> <p><i>Служба «Кейс-менеджмент»</i> - направлена на обеспечение защиты прав и законных интересов и ресоциализации несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом.</p> <p>Основной задачей службы является профилактика преступности несовершеннолетних и снижение рецидива преступлений совершаемых подростками.</p> <p>Специалистами проводятся индивидуальные и групповые занятия, разрабатываются мероприятия, направленные на профилактику повторных правонарушений (преступлений)</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Взаимозаменяемость состава ШСП (школьных служб примирения) и клуба «Юный медиатор»;</p> <p>снижение числа повторных правонарушений;</p> <p>отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка;</p> <p>разрешение конфликтных вопросов при помощи восстановительных технологий;</p> <p>наличие запросов от образовательных и правоохранительных органов о помощи по внедрению и применению восстановительных технологий</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Куратор случая применяет к каждому подопечному индивидуальный подход;</p> <p>кураторы случая постоянно проходят психологические тренинги, курсы повышения квалификации, тренинги по коммуникации, постоянно повышают свои знания и навыки взаимодействия с подростками;</p> <p>создаются интегрированные группы детей-участников (смена «Страна мира», ШСП, клуб «Юный медиатор»);</p> <p>организация и участие специалистов в семинарах, освещающих профилактическую и социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, разбор кейсов (случаев);</p> <p>информационно-агитационная поддержка (распространение информационно-рекламных материалов - буклеты, календари, брошюры, сборники, листовки)</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>Наблюдаются положительные изменения в поведении и личностных качествах несовершеннолетних, 80% легко шли на контакт, ожидая последующих встреч в оказании подобной поддержки;</p> <p>у 42% несовершеннолетних повысился уровень самоконтроля, уверенности в себе, приобретены навыки бесконфликтного общения;</p> <p>повышение правовой грамотности, повышение мотивации к учебе;</p> <p>снятие социально-психологической напряженности, снижение уровня агрессии несовершеннолетних и направление её в безопасное для общество русло</p>

<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Профильная смена «Страна мира» - 40 чел. Клуб «Юный медиатор» - 23 чел. Социально-реабилитационные клубы – от 9 до 12 чел. Служба «Кейс-менеджмент» - 3 чел. на одного куратора случая
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	около 825 чел. (за 3 года)
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Профильная смена «Страна мира» - 10 календарных дней; Клуб «Юный медиатор» - 2/3 раза в месяц; Социально-реабилитационные клубы – 2 раза в неделю; Служба «Кейс-менеджмент» - 1 раз в неделю
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Ведомственная целевая программа «Социальная адаптация граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в Республике Алтай на 2013-2015 годы»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалисты-тренеры по восстановительной технологии – 3 (высшее педагогическое/психологическое образование, наличие сертификата/удостоверения о повышении квалификации по программе «Восстановительные технологии»); психологи – 2 (высшее образование); кураторы случая – 6 (высшее образование)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Для организации и проведения профильной смены необходимы помещения для проведения тренинговых занятий, размещения участников, обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на время проведения смены, автотранспорт Музыкальное оборудование (музыкальный центр, микрофоны, стойки для микрофонов, микшер), мультимедийная техника (ноутбук, принтер, проектор с экраном), канцтовары, в зависимости от видов физической активности – игровое и спортивное снаряжение и оборудование; Программный продукт "ЭффектонСтудио комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик"
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Положение о супервизии; форма статистических отчетов; о службе «Кейс-менеджмент»; положение о деятельности социально-реабилитационных клубов; положение о республиканской профильной смене «Страна мира»; положение о деятельности клуба «Юный медиатор»; соглашения о взаимодействии и межведомственном сотрудничестве; приказы по основной деятельности; карта социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Сотрудничество со специалистами ФКУ УИН УФСИН по Республике Алтай, с КДН и ЗП, Министерством труда и социального развития Республики Алтай, Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, Министерством здравоохранения Республики Алтай,

	Министерством внутренних дел по Республике Алтай, Верховным судом Республики Алтай
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**«ПРАВО НА БУДУЩЕЕ» (ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БОРЬБА С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ)**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>МБУ подростковый клуб «Прометей» муниципального района «Благоварский район»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе; снижение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Посещение на дому и в школе подростков, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и на ВШУ, и подростков «группы риска»; проведение мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия в организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет из неблагополучных семей через «Центр занятости населения» в течение года; проведение проверок мест концентрации подростков; осуществление проверок дискотек, клубов с целью выявления несовершеннолетних правонарушителей, принятие своевременных мер воздействия к ним и их родителям; организация летнего отдыха и занятости детей на летних игровых детских дворовых площадках с участием подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа выполняется в три этапа.

	<p><i>I. Подготовительный этап</i>  На первом этапе реализации программы, предполагается проведение следующей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ данных по актуальным проблемам детей и подростков, посещающих подростковый клуб «Прометей»;</li> <li>- выявление детей и подростков из «группы риска»;</li> <li>- выявление неполных, многодетных, неблагополучных семей, малообеспеченных семей;</li> <li>- составление планов совместной работы с учреждениями и организациями, входящими в государственную систему профилактики правонарушений несовершеннолетних по Благоварскому району.</li> </ul> <p><i>II. Основной этап</i>  Работа по реализации основного этапа программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-реабилитационных и профилактических мероприятий с детьми и подростками, посещающими подростковый клуб «Прометей»;</li> <li>- проведение индивидуальной и групповой работы с подростками группы риска, с подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ и КДН и ЗП;</li> <li>- осуществление совместных планов работы с ОДН, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с ГБОУ НПО №112;</li> <li>- проведение бесед и лекций для детей и подростков и их родителей;</li> <li>- социализацию детей и подростков через проведение различных праздничных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, турниров и т. д.;</li> <li>- участие детей и подростков «группы риска» в различных районных, республиканских мероприятиях, конкурсах;</li> <li>- организацию отдыха детей и подростков, состоящих на учете в ОДН в оздоровительном лагере, а также в летних игровых дворовых площадках</li> </ul> <p>В реализации основного этапа программы задействованы педагоги – организаторы подросткового клуба «Прометей», социальный педагог МОБУ СОШ с. Языково, врач – нарколог, комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор ОДН, инспекторы по опеке и попечительству и другие работники района, занимающиеся решением проблем несовершеннолетних.</p> <p><i>III. Заключительный этап</i>  На заключительном этапе реализации программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных результатов;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия специалистов различных ведомств по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков;</li> <li>- обобщение положительного опыта п/к «Прометей»</li> </ul>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Не представлено</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Межведомственный подход;  комплексность мероприятий;  предоставление разновариантных возможностей проведения досуга в социально-позитивном русле</p>

<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершивших противоправные действия, обеспечение защиты их прав и законных интересов;</p> <p>улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, повышение методического уровня специалистов, работающих в данном направлении; уменьшение количества детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</p> <p>создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не ограничено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	650
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	6 месяцев
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагоги – организаторы; социальные педагоги; инспектор ОДН, ответственный секретарь КДН и ЗП, врачи ЦРБ (при необходимости)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	АРМ специалиста
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	<p>Осуществление взаимодействия с ОДН, с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с ГБОУ НПО №112;</p> <p>Практика реализуется в комплексе с услугами и мероприятиями, реализуемыми на базе подросткового клуба, в т.ч. клубными формами работы, проведением бесед и лекций для детей и подростков и их родителей, различных праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, турниров и т. д., участие детей и подростков «группы риска» в различных районных, республиканских мероприятиях, конкурсах</p>
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

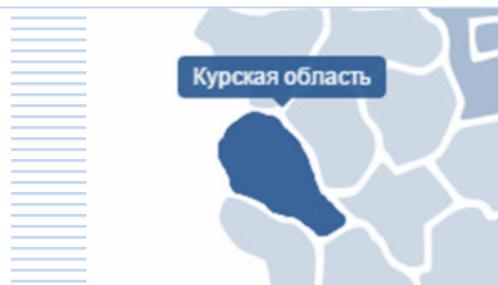
**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО УЧАСТКОВОГО  
НА СОЦИАЛЬНОМ УЧАСТКЕ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГКУ СО Ярославской области «Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Оказание семьям комплексной социальной помощи по преодолению трудных жизненных ситуаций
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Выявление семей, родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни. Принятие на основании выявленных фактов мер в соответствии с законом. выявление подростков-правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению их противоправного поведения; выявление мест, где собираются несовершеннолетние (чердаки, теплотрассы, подъезды, подвалы и т. д.) и принятие по выявленным фактам мер в соответствии с законом; выявление на улицах, в других общественных местах безнадзорных детей, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; контроль за ситуацией в проблемных семьях; предоставление консультационной помощи
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им всех видов помощи максимально приближено к месту жительства; системность контроля и выявления несовершеннолетних
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом; назначение куратора, ответственного за индивидуальное сопровождение несовершеннолетнего; работа участкового специалиста по социализации несовершеннолетнего согласно разработанному плану индивидуального сопровождения; своевременное выявление социальных проблем и определение способа их решения; максимальное приближение услуг к месту проживания семей
<b>Результаты Практики</b>	Снижение уровня преступности в детско-подростковой сре-

<b>(количественные и качественные)</b>	де
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Более 1000 человек
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлено
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. N 269-п "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних"
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Социальный педагог; педагог – психолог; инспектор по делам несовершеннолетних; участковый уполномоченный полиции (по необходимости)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Типовое АРМ специалиста
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика сопряжена и интегрирована с такими технологиями как: - социальный патронаж; - выездные консультационные пункты; - рейды; - участие в советах профилактики; - организация досуговой деятельности. - скорая социальная помощь; - социальный патронаж; - социальный контракт; - работа с сетью социальных контактов
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Институт развития образования Ярославской области

**ПОРЯДОК МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА СТАДИИ УГОЛОВНОГО  
СЛЕДСТВИЯ, СУДОПРОИЗВОДСТВА И ПОСТСУДЕБНОГО  
ПЕРИОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-  
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В  
КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Реализация восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, и потерпевших от преступных деяний, принятие профилактических мер по их социально-педагогической реабилитации</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Порядок устанавливает последовательность действий органов и организаций в межведомственном взаимодействии при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, на всех этапах: до суда, во время судебных мероприятий и после их завершения. Включает комплекс действий всех заинтересованных министерств и ведомств, определяет границы их полномочий, порядок прохождения документов и т.д.</p> <p><i>На досудебной стадии:</i> Органы дознания и следствия запрашивают у КДН и ЗП по месту жительства несовершеннолетнего информацию в виде карты социального сопровождения. КДН и ЗП организует сбор и предоставление информации органами профилактики, затем, при получении от органов дознания и следствия информации о решении разрабатывает и утверждает комплексную программу реабилитации несовершеннолетнего, организует и контролирует ее выполнение органами профилактики.</p> <p><i>На судебной стадии:</i> В случае вызова на судебное заседание, представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав готовит информацию судье о реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего на досудебной стадии, принимает участие в заседании в качестве свидетеля.</p> <p><i>На постсудебной стадии:</i></p>

	При применении судом мер, не связанным с лишением свободы, получив судебное постановление или приговор суда, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет координацию и контроль за реализацией органами и учреждениями системы профилактики мероприятий индивидуальной программы реабилитации подростка.
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Защита и восстановление нарушенных прав несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом; осуществление правовой и социально-психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом; выявление причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними противоправных деяний, изучение особенностей их личности и поведения; реализация мер воздействия, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Комплексность мероприятий для обеспечения полноценной реабилитации; наличие органа, ответственного за координацию работы всех организаций; начало реализации индивидуальной программы реабилитации еще на досудебной стадии, что влияет, в т.ч., на выбор судом меры пресечения
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлены
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не ограничено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлено
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Курской области на стадии уголовного следствия, судопроизводства и пост-судебного периода при проведении социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними, оказавшимися в конфликте с законом
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Практика реализуется специалистами органов и учреждений профилактики в рамках их функциональных обязанностей. Выделенных штатных единиц не требуется
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществ-</b>	Стандартные требования к рабочим местам специалистов

<b>ствления практики</b>	
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	карта социального сопровождения; индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего на досудебной стадии; информационная справка для суда; акт (справка) сверки подучетных; план проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика реализуется в комплексе со следующими технологиями социальной помощи: - отделения мобильной социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - группы социальной поддержки детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дошкольных образовательных организациях области; - социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в г. Курске; - отделение психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (г. Курск); - отделение (центр) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений; - региональная сеть системного сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - служба медиации в образовательных организациях Курской области.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ, ВХОДЯЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИСТЕМУ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО РАБОТЕ С УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВЕРНУВШИМИСЯ ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях

	закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Создание условий для ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Порядок устанавливает последовательность действий органов и организаций в межведомственном взаимодействии при проведении реабилитационной работы с условно осужденными и отбывшими наказание несовершеннолетними. В мероприятиях принимают участие УФСИН, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения социального обслуживания семьи и детей, представители КДН и ЗП, ПДН ГРУОВД, органы опеки и попечительства</p> <p><i>Этап I. Подготовка к возвращению несовершеннолетних из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа</i></p> <p><i>Этап II. Действия органов и учреждений системы профилактики при возвращении несовершеннолетних из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, в работе с условно осужденными подростками</i></p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Защита и восстановление нарушенных прав несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом;</p> <p>осуществление правовой и социально-психологической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, в процессе их ресоциализации;</p> <p>выявление и нейтрализация причин и условий, способствующих рецидивам противоправных действий со стороны несовершеннолетних;</p> <p>реализация мер воздействия, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Комплексность мероприятий для обеспечения полноценной реабилитации и ресоциализации; наличие органа, ответственного за координацию работы всех организаций
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не ограничено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлено
<b>Фактическая длительность существ-</b>	2 года

<b>вованя практики</b>	
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Порядок взаимодействия органов и учреждений, входящих в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Курской области по работе с условно осужденными подростками, несовершеннолетними, вернувшимися из воспитательных колоний, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Практика реализуется специалистами органов и учреждений профилактики в рамках их функциональных обязанностей. Выделенных штатных единиц не требуется
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Стандартные требования к рабочим местам специалистов
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Сигнальный лист с решением суда по месту жительства несовершеннолетнего; акт обследования жилищно-бытовых (семейно-бытовых) условий; план проведения профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего; комплексная программа реабилитации несовершеннолетнего; акт сверки подучетных
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика реализуется совместно со следующими социальными практиками: - отделения мобильной социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - группы социальной поддержки детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дошкольных образовательных организациях области; - социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в г. Курске; - отделение психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в МБУСОН «Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» (г. Курск); - отделение (центр) психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений; - региональная сеть системного сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - служба медиации в образовательных организациях Курской области.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ  
РИСКА СТУДЕНТАМИ-ВОЛОНТЕРАМИ ПО ПРИНЦИПУ  
«РАВНЫЙ – РАВНОМУ»**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>АНО Ресурсный центр «Согласие»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Подростки, находящиеся в конфликте с законом, стоящие на внутришкольном учете, а также на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) подразделениях по делам несовершеннолетних полиции, в возрасте от 12 до 17 лет, проживающие в г.Томске; их родители</p>
<p><b>Краткая аннотация:</b></p> <p>Усилия специалистов направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные изменения в поведении ребенка; приобщение его к традиционным институтам – общению с родителями, учебе в школе, посещению кружков и секций и т.д.;</li> <li>- обучение детей навыкам бесконфликтного общения; способам позитивного проведения досуга;</li> <li>- формирование у родителей навыков конструктивного реагирования на правонарушения детей и проблемы в их поведении;</li> <li>- налаживание взаимодействия ближайшего окружения с ребенком, принятие ребенка группой.</li> </ul> <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наставничество над детьми группы риска по принципу «равный – равному»;</li> <li>Совместное посещение культурных мероприятий;</li> <li>Дневниковые методы работы;</li> <li>Восстановительная медиация между правонарушителем и жертвой;</li> <li>Проведение «кругов сообщества» (групповое обсуждение ситуации ребенка в ближайшем окружении, классе, группе);</li> <li>Семейные групповые конференции</li> </ul>	

## Специальные технологии работы с несовершеннолетними

### «ВЫХОДНЫЕ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Москва

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Формирование и развитие нормативной коммуникации внутри семьи, поддержание и коррекция детско-родительских отношений
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Специалисты по работе с семьей и социальной работе помогают подростку и родителям построить альтернативные варианты совместного досуга.</p> <p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках индивидуальной работы выявляются интересы и потребности всех членов семьи.</li> <li>2. Поиск и комбинирование точек соприкосновения в увлечениях подростка и родителя.</li> <li>3. Построение и реализация маршрута.</li> </ol> <p>С клиентами составляются планы совместных мероприятий, интересных дел (будь то творчество или бытовые задачи) так, чтобы внутри данной деятельности у семьи была возможность строить нормативную коммуникацию. Также с семьей проговариваются правила, в рамках которых они должны взаимодействовать: стараться слушать друг друга, задавать вопросы, высказываться в оценку действий друг друга.</p> <p>Каждый этап технологии сопровождается специалистами, что позволяет скорректировать нарушения в коммуникации и выявить имеющиеся проблемы, мешающие дальнейшей работе.</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Не представлено
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Данная технология позволяет углубить процесс ресоциализации подростка, корректировать детско-родительские отношения, чему способствует более активное участие родителей в жизни ребёнка и открытость для этого участия со стороны самого подростка
<b>Результаты Практики</b>	Повышение уровня родительской компетенции;

<b>(количественные и качественные)</b>	улучшение детско-родительских отношений; снижение уровня стресса членов семьи
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Одна семья
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	56 семей
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	От 5 до 20 занятий
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалист по работе с семьей; специалист по реабилитационной работе в социальной сфере Высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не требуется
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Утвержденная программа; ежеквартальное планирование деятельности; ежеквартальная отчетность о прохождении программы.
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Программа «Старший брат»
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Лучшая социальная технология г. Москвы в 2016 году

## ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Москва

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»</b>
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом, в возрасте от 14 до 18 лет
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Всестороннее изучение личности несовершеннолетнего и его социального окружения с целью создания комплексного поля ресоциализации
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Комиссия проводится коллегиально, следовательно, становится объективным фактором в определении причин и условий, которые спровоцировали асоциальное поведение. В состав комиссии входит психиатр, психолог, реабилитолог, при необходимости дефектолог, нарколог, другие специалисты. Результаты работы комиссии значительно проясняют особенности ребенка, социальную ситуацию, толкнувшую его на преступление.</p> <p><i>План подготовки несовершеннолетнего к представлению на ПМПК:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ первичной информации (на основании полученной документации).</li> <li>2. Определение необходимых специалистов для экспертизы несовершеннолетнего.</li> <li>3. Формирование диагностической гипотезы.</li> <li>4. Составление программы обследования.</li> <li>5. Определение условий обследования (время, место, допустимость обследования в присутствии нескольких специалистов, с участием родителей или без них).</li> <li>6. Коллегиальное обследование.</li> </ol> <p><i>В рамках ПМПК с несовершеннолетним проводится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование несовершеннолетнего психологом для установления контакта, информирования о причинах и целях данного обследования, для изучения и выделения индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего (методы и технологии специалист определяет на основании первичного наблюдения). Педагог-психолог составляет примерный график встречи несовершеннолетнего с другими специалистами.</li> <li>2. Обследование несовершеннолетнего психиатром для выявления наличия или отсутствия психических расстройств. В случае наличия психического расстройства психиатр определяет течение заболевания: (ремиссия или обострение). При ремиссии дальнейшая работа с несовершеннолетним может быть продолжена. При обострении заболевания направляется к профильным специалистам и учреждениям.</li> <li>3. Обследование несовершеннолетнего наркологом для выявления наличия зависимости от психоактивных веществ. В случае наличия зависимости несовершеннолетний направляется в профильное учреждение.</li> <li>4. Обследование несовершеннолетнего социальным педагогом для выявления ключевых проблем семьи, ресурсов семьи и определение приоритетных направлений в реабилитационной работе с данной семьей. При необходимости подключаются узкопрофильные специалисты.</li> </ol> <p>На основании заключений специалистов, принимающих участие в обследовании несовершеннолетнего комиссия, делаются интегративные выводы и составляется прогноз возможности ресоциализации несовершеннолетнего, которые предоставляются учреждениям или законным</p>

	<p>представителям, сделавшим запрос на ПМПК.</p> <p>На основании интегративных выводов составляется дорожная карта реабилитационного пространства (индивидуальная программа), в которой определяется степень участия каждого из специалистов.</p> <p>Данная программа предоставляется законным представителям несовершеннолетнего, которая реализуется или на базе ГБОУ специальная школа «Шанс», либо на базе другого учреждения, выбранного законными представителями.</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Не представлено
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Подготовка рекомендаций по ресоциализации на основании объективных данных обследования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, специалистам; содействие в разработке индивидуальной программы работы с несовершеннолетним.
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не определено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлено
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психолог; врач – психиатр; педагог; врач-нарколог; узкопрофильные специалисты Высшее профильное образование, стаж работы по специальности
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Стандартные рабочие места специалистов
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, рег-</b>	<i>Первичная документация:</i> Информация из КДНиЗП (должна содержать дату и причи-

ламентирование практики)	<p>ну постановки на учет подростка, количество и причины составления административных протоколов по данному ребенку и его семье, принятые меры); информация из образовательного учреждения (включает характеристику на ребенка (психологические особенности, посещаемость и успеваемость на занятиях, участие родителей в учебном процессе, внешний вид ребенка и т.д.), а также справку о проведенной работе с семьей); информация из учреждения здравоохранения (запрашивается в случае необходимости, если проблема ребенка или его родителей напрямую связана со здоровьем, т.е. является причиной или следствием дисфункциональности (инвалидность, хронические заболевания, ограниченная трудоспособность, признаки жестокого обращения и т.д.), а также запрашивается информация о своевременном посещении врача и выполнении рекомендаций).</p> <p><i>Документация в процессе практики:</i>          программа обследования;          прогноз возможности ресоциализации несовершеннолетнего;          индивидуальная программа (дорожная карта реабилитационного пространства)</p>
Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка	Не представлено
Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	

## ШКОЛА ПОДГОТОВКИ К ОСВОБОЖДЕНИЮ

Москва

Организация (орган), представившая практику	ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс»
Целевые группы	<p>Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи;</p> <p>дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи</p>
Цели практики, ожидаемый результат	Комплексная ресоциализация выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и вос-

	<p>питательных колоний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социализации;</li> <li>- профессиональная ориентация, планирование будущего;</li> <li>- усвоение элементарных финансово-экономических понятий, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование и подготовка среды, для возвращения несовершеннолетнего, восстановление детско-родительских отношений</li> </ul>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Практика направлена не только непосредственно на несовершеннолетнего, но и на подготовку той среды, в которую он будет возвращен. Ее можно разделить на два направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально - педагогическая и психологическая работа с освобождаемым в воспитательной колонии.</li> <li>2. Средообразование для возвращения ребенка, то есть непосредственное взаимодействие с семьей и социальными структурами, готовящимися принять несовершеннолетнего.</li> </ol> <p>В ходе реализации <i>первого блока</i> программы используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированная технология;</li> <li>- технология сотрудничества;</li> <li>- технология индивидуализации ресоциализационного процесса;</li> <li>- технология исследовательского (проблемного) воспитания;</li> <li>- технология творческой деятельности.</li> </ul> <p>Программа предусматривает различные формы организации освобождаемых в период пребывания в ВК: занятия как специально организованные формы воспитания; нерегламентированные виды деятельности детей; организация свободного времени в течение дня. Занятия сочетают в себе различные виды деятельности с учётом возрастных возможностей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, встречи;</li> <li>- дискуссии, диспуты;</li> <li>- лекции;</li> <li>- индивидуальные тренинги;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- диагностика и мониторинг.</li> </ul> <p>Блок разработан из расчета на 12 занятий и включает следующие направления развития освобождаемого:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – бытовое (актуализация имеющихся знаний и навыков при функционировании в открытой среде, формирование и развитие недостающих навыков);</li> <li>2. Правовая подготовка (развитие и актуализация знаний своих прав и обязанностей, формирование навыка использования знаний в открытой среде, профилактика рецидивов);</li> <li>3. Психологическая подготовка освобождающихся (формирование устойчивого отношения к себе, закрепление социально – одобряемых норм и ценностей, определение путей развития на свободе, планирование будущего, профориентация, подготовка к жизни в семье).</li> </ol> <p>Тематика занятий(из расчета 12 занятий на 6 месяцев):</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная встреча. Знакомство с курирующим специалистом. Определение направления развития.</li> <li>2. Проведение специализированной ПМПК.</li> <li>3. Планирование будущего. Формирование актуального восприятия будущего в открытой среде.</li> <li>4. Я и моя семья.</li> <li>5. Планирование будущего. Задачи и ресурсы.</li> <li>6. Нормы и ценности.</li> <li>7. Этикет. Правила принятые в обществе.</li> <li>8. Планирование. Профорientация.</li> <li>9. Права и обязанности (необходимые документы).</li> <li>10. Восприятие себя в открытой среде.</li> <li>11. Самоконтроль и планирование.</li> <li>12. Построение ближайшего будущего. Я полноценный член общества.</li> </ol> <p>Второй блок программы – средообразование.</p> <p>Перед освобождением несовершеннолетнего из ВК социальному работнику необходимо проконтролировать выдачу воспитаннику всех документов, аттестатов из учебных заведений воспитательной колонии (ПТУ, школа), трудовой книжки (если имеется) и справки о доходах (если он получал зарплату), а также выписки из медкарты. К моменту освобождения воспитанника социальный работник налаживает контакты с районной и муниципальной службой занятости, органами местного самоуправления. При местных органах власти имеются наблюдательные комиссии (районные межведомственные комиссии по проблемам профилактики бездомности), они также призваны оказывать содействие лицам, освобожденным из мест лишения свободы.</p> <p>Кроме того, к этому времени устанавливаются отношения с государственными, муниципальными и общественными организациями, работающими с молодежью в районе постоянного проживания воспитанника.</p> <p>Если возникнет необходимость, социальный работник должен сопровождать воспитанника при посещении этих учреждений и организаций, поскольку, как правило, подросток не имеет соответствующего опыта общения с официальными лицами.</p> <p>Возвращение воспитанника в семью может стать проблемой для родителей.</p> <p>В таких случаях, задачей сопровождающего является индивидуальная социально – педагогическая и социально – психологическая работа с родителями и ближайшим окружением.</p> <p>Темы бесед и консультаций с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация родительских функций;</li> <li>2. Подготовка помещения для приема ребенка;</li> <li>3. Родительские права и обязанности;</li> <li>4. Образ моего ребенка. Проработка отношений.</li> </ol>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Успешная социализация несовершеннолетнего, включение его в социально одобряемые виды деятельности (работа, учеба и т.д.); восстановление социальных в т.ч. родственных связей; отсутствие рецидивов правонарушений после освобождения несовершеннолетнего и возвращения его в открытую среду</p>

<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Проведение первичной диагностики; составление индивидуального плана занятий; проведение мониторинга изменений, осуществляемого на основе сравнительного метода и индивидуальной психологической диагностики; комплексное воздействие как на самого несовершеннолетнего, так и на среду; действия, направленные на минимизацию рисков наиболее часто встречающихся затруднений при возвращении несовершеннолетнего в среду (связанных с документами, с взаимодействием с официальными органами и т.д.)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Освобождаемый выходит в открытую среду с сформированными задачами на будущее, механизмами выхода из сложных жизненных ситуаций в рамках законности, знает, куда обратиться в случае сложных ситуаций; Среда подготовлена для ресоциализации ребенка или юноши
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Начало работы – за 6 месяцев до выхода из учреждения. Продолжительность - от 3 до 5 лет
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	Не представлено
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Не представлено
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не представлено
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	При работе с подростками (до 18 лет) в блоке среднего образования оказывают активное содействие такие органы как КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органы опеки и попечительства, территориальные УИИ.
<b>Наличие у практики рецензий либо</b>	

рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы

**СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ОСУЖДЕННЫХ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(ПРОЕКТ «МОИ ГОРИЗОНТЫ»)**

Москва

<p><b>Организация (орган), представляющая практику</b></p>	<p><b>Благотворительный фонд по оказанию помощи лицам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях «Забота»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы и их семьи</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов; обеспечение формирования позитивного мировосприятия у целевой группы участников; содействие нормализации морального климата в учреждениях и снижение случаев асоциального поведения; повышение способности детей, оказавшихся в конфликте с законом, к адаптации к жизни после отбытия наказания; повышение компетенции и педагогической вооруженности специалистов, работающих с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; привлечение и обучение добровольцев, с целью повышения эффективности их работы при реализации Проекта, а также иных социально-значимых мероприятий; формирование у несовершеннолетних волевых качеств и умения работать над собой.</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные занятия с применением интерактивных методов восприятия и сочетанием игровых</p>

<b>действия и мероприятия)</b>	методов, изобразительного творчества и диалога с преподавателем. На занятиях обсуждаются вопросы перспективы в жизни воспитанников, восприятия окружающего мира и той обстановки, в которой они находятся сейчас, взаимоотношений в коллективе
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Длительное устойчивое неформальное общение с осужденными; формирование навыков ответственного осознанного поведения; создание альтернативной субкультуры (отрыв от криминальной субкультуры)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	сотрудники учреждений осваивают новые методы и способы работы с детьми; дети приобретают навыки внутреннего осмысления себя, окружающего мира
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	20-25 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	120 семинаров в 43 воспитательных колониях ФСИН, а также в 6 образовательных учреждениях закрытого типа
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	3-5 дней
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	7 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психолог-тренер (педагог, социальный педагог, специалист по социальной работе и т.д.)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не представлено
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регистрация практики)</b>	Диагностические карты несовершеннолетних; программа тренинга
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью,</b>	Применяется в комплексе с проекционной методикой Мозартика (разработчик – АНО "Развивающие и реабилитационные игровые программы "Мозартика", г.Москва) Взаимодействие с УФСИН и воспитательными колониями

информационная поддержка	
Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	ВИПЭ (институт ФСИН в Вологде)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,  
СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
«ВЗРОСЛЫЕ ШАГИ»**

Санкт-Петербург

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Общественная организация «Врачи – детям»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Осознание участниками своих прав и гражданских обязанностей, причин и последствий правонарушений, профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, реабилитация и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Организация и проведение 10 тренинговых занятий для участников из целевой группы. Программа тренинга «Взрослые шаги» состоит из десяти занятий на следующие темы: 1. Вводное занятие 2. Эмоции и чувства 3. «За» и «против» 4. Риск. Мотивы и последствия 5. Конфликты 6. Правоохранительные органы 7. Правонарушения 8. Толерантность 9. Устройство на работу 10. Организация досуга. Завершение программы
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Повышение уровня знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развитие аналитической сферы, а также эмоционально-волевых компонентов; выработка у участников эффективных навыков самоконтро-

	<p>ля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений;</p> <p>коррекция установок относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;</p> <p>формирование положительной мотивации и установки, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Психологическая и социальная и помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом;</p> <p>разработка, публикация и распространение методических рекомендаций реабилитационной программы «Взрослые шаги»</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>По завершении программы ее участники:</p> <p>приобретают адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях; ощущают уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях; умеют эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;</p> <p>знают, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;</p> <p>демонстрируют недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;</p> <p>имеют знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	<p>При наборе и ведении групп необходимо следовать общепринятым рекомендациям о количестве участников (7-15 человек, желательно и мужского, и женского пола)</p>
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	<p>1265 подростков приняли участие в социальном тренинге</p>
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	<p>2 месяца</p>
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	<p>3 года</p>
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Методические рекомендации по реализации программы. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп, СПб, 2013</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	<p>Психологи (педагоги) -ведущие тренинга (2 тренера, желательно мужчина и женщина)</p>
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	<p>Типовое АРМ психолога (педагога)</p>
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регистрация практики)</b>	<p>Программа тренинга;</p> <p>анкеты обратной связи;</p> <p>материалы диагностики участников тренинга;</p> <p>отчет</p>

<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика включена в комплексную программу социальной реабилитации несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. Практика интегрирована в деятельность центров социальной помощи семье.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Не представлено

## ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>МБУ Молодежный центр «Йэшлек» муниципальногорайона «Кармаскалинский район»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Организация содержательной досуговой деятельности несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, сокращение повторных правонарушений, предупреждение преступлений среди несовершеннолетних. Ожидаемые результаты: совершенствование существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Комплекс мероприятий включает в себя: организацию работы горячей линии «Телефон поддержки»; консультации юриста по правовым вопросам семей с детьми; конституционно-правовую игру; выпуск информационных листовок; уроки правовых знаний; спортивные дворовые мероприятия; медиацию; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), дети которых состоят на внутришкольном контроле и в КДН ИЗП;

	выездной лагерь-интенсив («Юный спецназовец»); тренинги (коммуникативный, личностного роста)
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Массовость вовлечения в практику целевой группы; организация работы с естественным социальным окружением целевой группы; доступность проводимых мероприятий в рамках практики; приближенность мероприятий к месту жительства целевой группы, а также к интересам целевой группы; невысокая затратность материальных ресурсов; междисциплинарный подход к реализации практики
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Взаимодействие и партнерство с образовательными организациями; «низкий порог» доступности и заинтересованности у целевой группы; вовлечение родителей целевой группы в совместную деятельность; использование психолого-педагогических особенностей целевой группы (группирование со сверстниками, соревновательность, потребность в поддержке и заботе)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	В течение года 40 несовершеннолетних были вовлечены в практику. 100% участников показали позитивную динамику личностного и социального развития, не допускали правонарушений
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	40
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	1 год
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог дополнительного образования с навыками тьютора-медиатора; тренер (по необходимости) юрист (по необходимости) психолог (по необходимости) Требования к квалификации определяются профессиональными стандартами (их проектами)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Типовое АРМ (автоматизированное рабочее место) педагога дополнительного образования, специализированного оборудования не требуется

	В случае разворачивания «горячей линии» - аналогично детскому телефону доверия
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлена
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика вплетена в социальное взаимодействие на уровне муниципалитета, привлекаются по необходимости специалисты различных организаций, учреждений, ведомств: образовательные организации, центральная библиотечная система; Районный дворец культуры; Профессиональный лицей; ГБУЗ «Кармаскалинская центральная районная больница»; местные отделения молодежных общественных организаций.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	-

## РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Санкт-Петербург

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Специальное предприятие «Новое поколение»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних и молодежи, склонных к правонарушениям и преступлениям, в возрасте 14-19 лет
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Основной методикой является привитие трудового навыка в условиях производственных отношений. Для несовершеннолетних созданы специальные кружки ручного труда (в основном изготовление детских настольных игр). В первой половине дня дети учатся в обыкновенной школе, а после нее при патронаже воспитателей приходят на работу в кружки. За труд дети получают вознаграждение в виде

	<p>призов и подарков, соответствующих размеру трудового вклада. Технологически процесс относится к категории неквалифицированного ручного труда. Рабочий день длится около 5 часов при 5-дневной рабочей неделе. Руководство на участке осуществляет мастер-воспитатель. В бригадах – бригадиры и их помощники. Бригадирский состав является связующим звеном между детским и взрослым коллективом, позволяет точнее координировать управление, делает его более мобильным и эффективным.</p> <p><i>Первый этап</i> – выявление трудовых стремлений воспитанников, выбор ими вида труда. Труд имеет и психологическое значение – направляет внимание на собственные наклонности, актуализирует их потребности. <i>Второй этап</i> – формирование предметной трудовой мотивации. <i>Третий этап</i> – усиление трудовой мотивации воспитанников – приобретение трудовых навыков, продолжение образования.</p> <p>Воспитательная работа ведется ежедневно по специальному плану и разделяется на индивидуальную и групповую. Групповая работа проводится в бригадах, ее задача – формирование устойчивых положительных тенденций в поведении несовершеннолетних на основе социально значимой деятельности и формирования позитивных производственных и межличностных коммуникаций. Групповая работа в основном проводится мастерами-воспитателями и бригадирами. Индивидуальная работа проводится с каждым несовершеннолетним отдельно, ее цель – коррекция поведения подростка, осуществляемая в зависимости от психических особенностей личности и имеющихся проблем. Индивидуальная работа проводится психологами, старшими воспитателями, при необходимости – психотерапевтом. Одним из элементов воспитательной работы являются общежития для несовершеннолетних, которые не могут проживать дома по объективным причинам. До решения этих проблем подростки помещаются в социальную гостиницу.</p> <p>Кроме того, есть возможность занятий в вечерней школе, совместного досуга, предоставляется медицинское обеспечение и психологическое сопровождение.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Создание и обеспечение функционирования постоянных специализированных рабочих мест для несовершеннолетних; создание условий для коллективной социально значимой деятельности; пролонгированное комплексное социальное сопровождение</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>Более 98% бывших воспитанников программы успешно работают и/или учатся, рецидивы правонарушений отмечаются лишь у 1%</p>
<p><b>Количество клиентов, одновременно</b></p>	<p>В среднем каждая бригада состоит из 7-11 подростков, каж-</p>

<b>менно участвующих в получении помощи</b>	дый участок – 3-6 бригад, производственных участков – 8 (всего около 600 человек)
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Количество прошедших программу – 34 000 человек
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	1 год
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	23 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Региональная программа предотвращения преступлений среди несовершеннолетних
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психологи; педагоги; мастера-воспитатели; воспитатели; психотерапевты; социальные работники
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Типовые требования к рабочему месту специалиста
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	План воспитательной работы; диагностика; план социального сопровождения
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Не представлен
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Правительство Санкт-Петербурга

**СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ  
С ЗАКОНОМ «ЛИНИЯ ЖИЗНИ»**



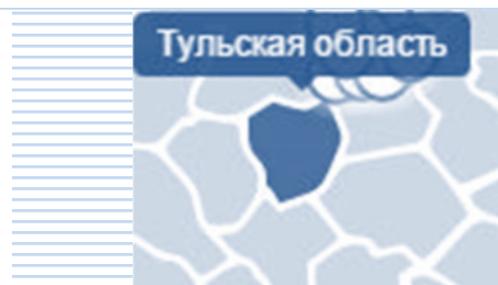
<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБУ СО Новосибирской области «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири»</b>
<b>Целевые группы</b>	<p>Несовершеннолетние с девиантным поведением, нуждающиеся в особом контроле и воспитании;</p> <p>несовершеннолетние, совершившие правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (с 14 до 16 лет);</p> <p>несовершеннолетние условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;</p> <p>несовершеннолетние, осужденные за совершение преступлений небольшой тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;</p> <p>несовершеннолетние, осужденные условно, к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;</p> <p>семьи из Новосибирской области, имеющие подростков, находящихся в конфликте с законом</p>
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	<p>Спортивная, трудовая, творческая, духовная реабилитация и адаптация трудных подростков, имеющих конфликты с законом;</p> <p>создание благоприятных условий для личностного, интеллектуального, социального развития несовершеннолетних;</p> <p>формирование у подростков социально-одобряемого жизненного сценария и стимулирование принятия ответственности за свое поведение;</p> <p>духовное и морально-нравственное развитие подростка;</p> <p>содействие личностному и интеллектуальному развитию несовершеннолетних;</p> <p>формирование у несовершеннолетних способности самоопределения и саморазвития;</p> <p>профилактика отклонений в социальном поведении и психологическом здоровье</p>
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Технология «<i>Формирование реабилитационной среды для трудных подростков (группа круглосуточного пребывания)</i>» включает:</p> <p>Осуществление комплексных выездов детей, нуждающихся в помощи;</p> <p>адаптацию воспитанников к изменившимся условиям среды;</p> <p>оказание психологической помощи к «вживанию в среду»;</p> <p>выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников;</p> <p>психолого-социальную диагностику;</p> <p>классификацию «проблем», определение стратегий и тактик их устранения;</p> <p>реализацию коррекционно-развивающих мероприятий:</p> <p><u>Просветительско-образовательная модель</u>, цель которой - дать подростку образование, выявить факторы, мешающие ему адаптироваться к жизни общества, и устранить их;</p> <p><u>Модель ресоциализации</u> (восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных навыков соци-</p>

	<p>ального поведения, переориентации социальных установок и референтных ориентаций девиантов за счет включения их в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически ориентированной среды), направлена на решение задач перевоспитания с использованием групповых методов;</p> <p><u>Модель сотрудничества</u> (партнерства) подростков с администрацией рассчитана на использование возможностей самих несовершеннолетних в их перевоспитании;</p> <p><u>Модель общественного воздействия</u> рассчитана на привлечение к сотрудничеству и воспитательного воздействия широкого круга молодежных, волонтерских и общественных организаций</p> <p>С подростками проводятся мероприятия, направленные на духовное развитие личности, формирование здорового образа жизни, формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. Обеспечена досуговая занятость подростков. Проводится профориентационная работа, ориентированная на формирование у подростков четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности, путях и способах получения образования, адекватную оценку своего уровня образования и профессиональной подготовки при планировании возможностей трудоустройства.</p> <p>Профориентационная работа включает: психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей; беседы о мире профессий, информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.); информирование о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т. п.); беседы о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия приема, по возможности посещение «Дня открытых дверей» и т. п.); разработку профессионального плана и обсуждение способов его реализации; деловые игры «В мире профессий», «Биржа труда», «Я устраиваюсь на работу»</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности подростка, способствующих интеграции его в общество, у несовершеннолетних, прошедших реабилитацию;</p> <p>овладение необходимыми умениями и навыками, снижение уровня агрессивности, девиации, а также положительные изменения в уровне психолого-педагогического и общего самочувствия несовершеннолетних;</p> <p>осознанное принятие и соблюдение несовершеннолетними правил, принятых в обществе, адекватное реагирование на замечания и др. воспитательные средства;</p> <p>повышение уровня самоконтроля, совершение поступков осознанно, а не подчинено сиюминутным импульсам;</p> <p>умение противодействовать негативным влияниям;</p> <p>восстановление связей со школой, семьей;</p> <p>проявление несовершеннолетними социальной активности</p>

<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Комплексная реабилитация несовершеннолетних (психолого-педагогическая, социально-медицинская, социально-бытовая)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Появление у подростков устойчивых интересов;</p> <p>снижение числа повторных правонарушений, совершенных несовершеннолетними;</p> <p>коррекция отклоняющего поведения у несовершеннолетних;</p> <p>профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>восстановление позитивного социального статуса ребенка, утраченных либо несформированных социальных навыков, формирование у ребенка социально приемлемых ценностных ориентиров и норм поведения.</p> <p>Получение помощи специалистов за весь период деятельности службы не менее 150 несовершеннолетними, и родителями. Полустационарным социальным обслуживанием охвачено 40 семей, воспитывающих детей, находящихся в конфликте с законом.</p> <p>Создание модели комплексной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Разработка и внедрение программ, способствующих профилактике рецидивов подростковой преступности</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Максимальное количество несовершеннолетних, проживающих в группе одновременно – 9 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	С апреля 2016 года помощь получили 26 клиентов (14-несовершеннолетних и 12 родителей)
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	<p>Максимальный срок нахождения несовершеннолетних в реабилитационной группе в условиях стационара – 3 мес.</p> <p>Консультационная помощь специалистов (в рамках Службы) в расчете на 1 клиента за одно посещение – 60 мин.</p> <p>Консультационная помощь специалистов (в рамках Службы) в расчете на группу (семью) за одно посещение – 60 мин.</p> <p>Количество посещений клиентами специалистов Службы зависит от тяжести выявленных проблем</p>
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	Меньше 1 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Приказ о создании реабилитационной группы «Линия жизни»;</p> <p>Положение, регламентирующее деятельность группы «Линия жизни»;</p> <p>Приказ о создании социально психологической службы «Линия жизни»;</p> <p>Положение, регламентирующее деятельность службы «Линия жизни»</p>
<b>Кадровое обеспечение практики</b>	Педагог-психолог;

<b>(перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	социальный педагог; педагоги центра и учителя школ (участвуют по необходимости); старший воспитатель; воспитатели -5; врач-нарколог (участвует по необходимости); врач-психиатр; врач-психотерапевт. Высшее профильное образование, категория, соответствующая проводимой деятельности. Для узких специалистов - лицензия на оказание услуг
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Компьютерная техника, оргтехника, телеаппаратура для оборудования детского телевидения, и детского мини кинотеатра; спортивное, игровое и туристическое оборудование и инвентарь; специализированное оборудование для учебно-производственных классов
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Журнал оказания услуг клиентам; карта реабилитационной работы с несовершеннолетним (с семьей); план реабилитационных мероприятий несовершеннолетних в Группе; план педагогической деятельности воспитателей с несовершеннолетними, проживающими в Группе
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Сотрудничество с молодежными, волонтерскими организациями, занимающимися творческой, трудовой занятостью подростков; взаимодействие с организациями досуга и культуры; взаимодействие с организациями спортивного и туристического направления; сотрудничество с духовными организациями (храмы, церкви)
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Рецензия Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

**ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ СТАЦИОНАРНЫЙ  
ПАЛАТОЧНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ «СИЛА  
ВОЛИ» С ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ**



**Организация (орган), представившая практику**

**МУ социальной службы для молодежи «Подростково-молодежный клуб Советского района города Тулы»**

<b>Целевые группы</b>	Юноши 14-17 лет, состоящие на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Предупреждение асоциальных проявлений в молодежной среде, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, предотвращение совершения ими повторных противоправных действий
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Комплекс мероприятий ежедневного психологического сопровождения, предусмотренного программой лагеря
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Социально-психологическое сопровождение подростков, направленное на преодоление стрессовых ситуаций; формирование здорового образа жизни; повышение мотивации к труду, формирование трудовой дисциплины; повышение уровня правовых знаний и правосознания несовершеннолетних; организация активного отдыха и оздоровления несовершеннолетних; повышение уровня физической подготовки юношей допризывного возраста; формирование специальных знаний, умений и навыков, позволяющих быстро адаптироваться в экстремальных ситуациях; приобщение юношей допризывного возраста к изучению военной истории и традиций Вооруженных Сил РФ
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Высокая занятость подростков и постоянный контроль педагогического персонала за деятельностью несовершеннолетних
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	снижение уровня агрессивности и тревожности у несовершеннолетних; формирование адекватной самооценки; формирование коммуникативных навыков; овладение несовершеннолетними приемами саморегуляции и самоконтроля, разрешения конфликтных ситуаций и управления ими.
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Количество участников смены 20 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	60 чел
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Программа рассчитана на 12 дней. Реализуется в летний период.
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года (с 2009 по 2011 г.)

<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Решение оперативного штаба при главе администрации города по координации действий по предупреждению безнадзорности и беспризорности детей и подростков и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Тулы от 13 марта 2009 г.
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Директор лагеря; заместитель директора лагеря по воспитательной работе; воспитатели – 5; психолог; медицинский работник; повар
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не представлено
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Программа городского профильного стационарного палаточного реабилитационного лагеря «Сила воли»; Положение о городском профильном стационарном палаточном реабилитационном лагере «Сила воли»
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика реализуется во взаимодействии с: Администрацией города Тулы; Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Тула; Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Тулы; Управлением образования администрации города Тулы; Военной комендатурой Тульского гарнизона; Управлением Федеральной Службы исполнения наказаний России по Тульской области; Управлением Министерства внутренних дел по Тульской области
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

## НАСТАВНИЧЕСТВО



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>АУРА «Комплексный центр социального обслуживания населения»</b>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Коррекция асоциального поведения несовершеннолетних, оказание помощи семье в воспитании несовершеннолетнего
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>За каждым ребенком закреплен шеф-наставник из числа специалистов КДН и ЗП, органа внутренних дел, центра занятости, управления социальной поддержки населения и уголовно исполнительной инспекции. Наставники в рамках индивидуально – профилактической работы организуют досуговую занятость детей, оказывают несовершеннолетним правовую и психологическую помощь. Кроме того, в целях обеспечения безопасности ребёнка, профилактики алкоголизма и других зависимостей родителей, насилия над ребёнком, восстановления социальной функции семьи, наставники участвуют в профилактической работе с родителями.</p> <p>Куратор случая применяет к каждому подопечному индивидуальный подход.</p> <p>Подростки приобретают коммуникативные умения, учатся противостоять вредному влиянию, отслеживается положительная динамика успеваемости несовершеннолетнего, посещения учебных занятий, отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка.</p> <p>Одновременно ведется клубная работа с несовершеннолетними</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Не представлены
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Индивидуальный подход к несовершеннолетнему; воздействие оказывается одновременно и на несовершеннолетнего, и на его родителей
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Технология института наставничества показала свою эффективность, подростки активно посещают клуб и с большим интересом занимаются песочной терапией. Несовершеннолетние овладели навыками противостояния вредному влиянию (курению, наркотикам, алкоголю и т.п), преодолели неуверенности, застенчивости, стали более коммуникабельными.</p> <p>С начала внедрения технологии проведено более 248 занятий, направленных на развитие творческого воображения, наблюдательности, фантазии, мышления, здорового образа жизни, расширение кругозора</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	От 8 до 14 несовершеннолетних
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	98 несовершеннолетних Технология применялась в работе с 18,3% несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушения, из числа несовершеннолетних посещающих клубы

<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	В большинстве случаев от 1 года до 1,5 лет
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	4 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Шеф-наставниками назначаются психологи, специалисты по социальной работе и специалисты из числа КДН и ЗП, органа внутренних дел, центра занятости, уголовно исполнительной инспекции, среднеобразовательной школы. Образование шеф – наставников высшее профильное.
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Работа проводится на базе клубов с использованием их оборудования и материалов для занятий
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлена
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Не представлено
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Не представлено

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
«СТАЛКЕР»**

Воронежская область

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние 10-14 лет; 14-18 лет

<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Формирование у детей установки на противодействие употреблению ПАВ, формирование навыков поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработки оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Результаты, ожидаемые от реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформирована эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ.</li> <li>2) Повышен уровень информативности о влиянии ПАВ на организм и личность человека.</li> <li>3) Осознание причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества.</li> </ol>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Программа включает:</p> <p><i>Психологическое тестирование</i> – целью тестирования является определение информированности подростков о проблемах употребления психоактивных веществ, отношения к этим проблемам, выявление предпочитаемых стратегий поведения;</p> <p><i>Теоретические занятия</i> предоставляют актуальную и достоверную информацию о наркотиках, алкоголе, табакокурении, их воздействии на человека, возможностях преодоления зависимости;</p> <p><i>Психологический тренинг</i> – это выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создающего условия для личностного роста подростков;</p> <p><i>Повторное психологическое тестирование</i> (после прохождения всего курса) проводится с целью выявления динамики роста негативного отношения к употреблению ПАВ.</p> <p>В программу входят теоретические занятия по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стрессы.</li> <li>2. Факторы, способствующие вовлечению в наркозависимость.</li> <li>3. Зависимые состояния.</li> <li>4. Воздействие наркотиков на организм.</li> <li>5. Воздействие наркотиков на личность.</li> <li>6. Отказ от наркотиков.</li> <li>7. Алкоголизм.</li> <li>8. СПИД.</li> <li>9. Курение.</li> <li>10. Возможность достижения состояния психического комфорта</li> </ol>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Эффективность оценивается по следующим параметрам:</p> <p>Уровень информированности обучающихся по следующим темам: «Стресс», «Зависимость», «Воздействие наркотиков на организм и их влияние на личность», «Алкоголизм», «Курение», «ВИЧ-инфекция»;</p> <p>отношение к употреблению ПАВ (положительное, отрицательное, или неопределенное);</p> <p>наиболее значимая сфера в жизни учащихся (здоровье, активность, семья, друзья);</p> <p>поведенческая стратегия (внутренняя или внешняя, активная, неопределенная или избегание)</p>
<p><b>Механизмы эффективности Прак-</b></p>	<p>Используются компьютерно-диагностические технологии,</p>

<b>тики (каким образом достигается эффективность)</b>	позволяющие определить факторы риска наркотизации и направления профилактической работы
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	По завершению занятий было отмечено снижение факторов риска употребления ПАВ: 1) уровень достоверной информативности учащихся о влиянии ПАВ на организм и личность человека повышен с 25% до 47%; 2) увеличился рейтинг жизненных ценностей подростков: здоровье – с 27% до 52%; семья – с 42% до 51%; друзья – с 55% до 63%. 3) сформирована эмоциональная, когнитивная и поведенческая установка на неприятие употребления ПАВ – 93%; 4) сформированы навыки поддержания благоприятного психоэмоционального состояния – 61% учащихся; 5) выработаны оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях на неприятие употребления ПАВ – 93% учащихся (98% отметили негативное влияние алкоголя и наркотиков на организм человека, 89% – табака). 6) изменилось отношение к ситуации употребления ПАВ и были сформированы навыки уверенного поведения – 88% учащихся
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Количество учащихся в группе – до 20 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Свыше 2000 подростков из более чем 100 организаций Воронежа
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	12 недель (программа состоит из 12 занятий, которые проводятся в групповой форме. Регулярность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – до 2 часов)
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	5 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Не представлено
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Помещения для проведения тренинговых занятий, оборудованные мебелью и комплектом мультимедийного оборудования; Помещение для проведения тестирования, оборудованное комплектом компьютерного оборудования с установленным специальным ПО
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено

<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Не представлено
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Рекомендована Министерством образования и науки РФ.

### СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ГОТОВЯЩИХСЯ К ОСВОБОЖДЕНИЮ



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ФКУ «Новооскольская воспитательная колония УФСИН России по Белгородской области»</b>
<b>Целевые группы</b>	Осужденные, готовящиеся к условно-досрочному освобождению, переведенные на льготные условия отбывания наказания
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве освобождающимся из воспитательной колонии, проведение всесторонней подготовки несовершеннолетних осужденных к дальнейшей правопослушной и социально полезной жизни.
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Девушки, готовящиеся к освобождению и получившие право на проживание в социальной гостиной, получают услуги психологического, юридического, социального характера, направленные на успешную адаптацию после выхода из колонии.</p> <p>Психологом используются программы коррекционно-развивающих занятий («Тренинг развития социальных навыков», «Тренинг по трудоустройству») и ролевые игры, направленные на личностное развитие, которые призваны решать следующие актуальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самопознания, самопонимания, ответов на актуальные для их возраста вопросы: «Кто я?», «Какой я?» и т.д.;</li> <li>- развитие у осужденных мотивации на работу над собой через прояснение Я-концепции и временной перспективы;</li> <li>- создание условий для переосмысления осужденными своего жизненного пути и постановки позитивных целей на будущее;</li> <li>- способствование формированию навыков общения: уме-</li> </ul>

	<p>ния слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссным решениям и пониманию других людей;</p> <p>- создание условий для понимания осужденными возможности и эффективности взаимодействия с психологом через приобретение опыта успешности в работе над собой, через осознание того, что любая личная проблема в принципе решаема, что человек может, как развить в себе любое качество, так и научиться любое качество контролировать.</p> <p>Также проводятся занятия по аутогенной тренировке: притчи, видеорелаксация, направленные на обучение воспитанниц элементарным навыкам саморегуляции, приемами борьбы со стрессом.</p> <p>С целью оказания помощи осужденным в выработке положительного имиджа отрабатываются темы: «Разработка личного жизненного плана», «Построение правильных взаимоотношений в семье», «Поверь в себя», «Вы деловой человек».</p> <p>Социальным работником при проведении занятий большое внимание уделяется вопросам: подбора подходящей работы, возможности обучения и переобучения по различным профессиям, выбора профессии, освоения трудового законодательства, устройства на работу, поведения в обществе, преодоления тех или иных жизненных проблем.</p> <p>Кроме того к проведению занятий привлекаются сотрудники других отделов и служб учреждения. Проводятся занятия по темам: «Административная ответственность за правонарушение», «Паспортная система, регистрация в ОВД после освобождения», «Документы, выдаваемые осужденным при освобождении из мест лишения свободы», «Правовое положение осужденных в местах лишения свободы», «Право граждан на медико-социальную помощь». Целью этих занятий является пробуждение интереса осужденных к выбору профессии, возможности взглянуть на себя со стороны.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Успешная адаптация после освобождения Число получивших услугу, не совершивших повторных правонарушений и преступлений</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики(каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Нахождение в социальной гостинной позволяет столкнуться с теми же проблемами, которые ставит перед ними окружающая действительность, принимать непосредственное действенное участие в их решении, опираться на поддержку и социальный опыт наставников в лице воспитателей, психологов, мастеров производства, администрации колонии. Постепенное привыкание к новой социальной роли полноценной личности, ведущей правопослушный образ жизни и способной самостоятельно обеспечить себя материально, позволит избегать серьезного травмирующего фактора неожиданности и неподготовленности к будущему</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>Не представлены</p>
<p><b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b></p>	<p>Не представлены</p>

<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлены
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлены
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	5 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Воспитатель (проведение воспитательных мероприятий); психолог (проводятся занятия по профилактике психологических трудностей при освобождении); социальный работник; представитель религиозной конфессии (проведение работы по нравственному воспитанию)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Предметы интерьера, оборудованная комната релаксации (релаксационные кресла, воздушные колонны, интерактивная панель, стол для рисования песком), компьютеры, аудио и видео оборудование, необходимая мебель, бытовая техника
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	План по созданию социальной гостиной; Приказ о создании социальной гостиной; Положение, Устав
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В целях более эффективного создания предпосылок для исправления и ресоциализации осужденных, а также для их успешной адаптации после освобождения из мест лишения свободы воспитательной колонией осуществляется тесное взаимодействие с родственниками осужденных, с представителями Попечительского совета, с «Центром содействия реформе уголовного правосудия» города Москва. Подготовленная заранее индивидуальная программа социальной адаптации для каждой из осужденных, которая, в том числе, включает обеспечение связи с регионом, где осужденная будет проживать после освобождения
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**ОПОРНЫЕ (БАЗОВЫЕ) КАБИНЕТЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

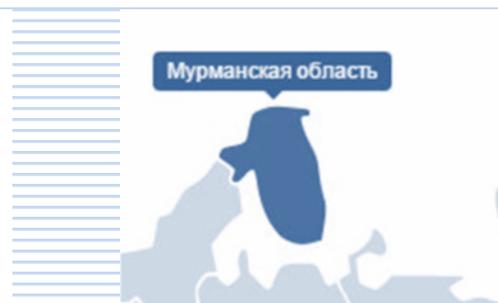


<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Департамент социального развития Тюменской области</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Предотвращение аддиктивного поведения у несовершеннолетних
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Планы работы Кабинетов ПАВ предполагают проведение мероприятий (творческие мастер-классы, часы общения, беседы, лекции, просмотр видеофильмов, конкурсы буклетов, рисунков, фотографий и др.) как на базе Кабинета ПАВ, так и с выездом в закреплённые школы.</p> <p>На базе всех Кабинетов ПАВ созданы волонтерские отряды (73 отряда, 1228 человек), в числе ключевых направлений деятельности которых - пропаганда здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.</p> <p>На сайтах всех образовательных организаций содержится раздел «Кабинет ПАВ», включающий Интернет-ресурсы, материалы, созданные ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации», ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер» и др.</p> <p>Участие в данном проекте принимают несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ. В течение 3 месяцев подростки проходят реабилитацию по специальным программам на базе Центра. В процессе реабилитации несовершеннолетние получают необходимый комплекс услуг: медикаментозное лечение, социально-психолого-педагогическую реабилитацию, трудотерапию. Кроме этого, подростки продолжают обучение по программе общеобразовательной школы, имеют возможность получить профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в регионе. В постреабилитационный период осуществляется индивидуальное сопровождение каждого подростка куратором по месту жительства. Кроме этого, в целях оказания помощи в решении возникающих в процессе жизнедеятельности подростка проблем (получении необходимых мер социальной поддержки, продолжении обучения, трудоустройства, восстановления нарушенных семейных связей и т. п.) организовано привлечение необходимых специалистов.</p>
<b>Критерии эффективности Практики</b>	Снижение частоты первичного употребления ПАВ и реци-

<b>(что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	дивов употребления подростками, прошедшими реабилитацию; осведомленность несовершеннолетних о рисках употребления ПАВ; выраженное негативное отношение к потреблению ПАВ
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Комплексный характер предоставления услуг по реабилитации Информационно-рекламная поддержка Приближенность услуги к получателю
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Организована работа 70 Кабинетов ПАВ (2015 год – 70, 2014 год - 68, 2013 - 62) отряды (73 отряда, 1228 человек) отсутствие положительных результатов на предмет немедицинского потребления наркотических средств при проведении иммунохроматографического тестирования; выражение негативного отношения около 90% обучающихся к пагубным привычкам (по результатам ежегодного анкетирования)
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	70
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	1228
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не определена
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	10 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Совет при Губернаторе Тюменской области по реализации Комплексной региональной программы действий по улучшению положения детей и охране их прав в Тюменской области на 2012-2017 годы; Координационный совет по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе Тюменской области; Областная антинаркотическая комиссия; Межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов при заместителе прокурора области; Рабочая группа по профилактике употребления психоактивных веществ. Мероприятия по профилактике подростковой преступности осуществляются в рамках государственных и региональных программ: - «Комплексная программа по профилактике правонарушений, проявлений терроризма и усилению борьбы с преступностью в Тюменской области» до 2020 года; - «Антинаркотическая программа» до 2020 года; - «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотических средств и психотропных веществ».

	<p>областной план по снижению преступности несовершеннолетних на 2016-2017 годы, утвержденный Губернатором Тюменской области и Прокурором Тюменской области. План предусматривает широкий спектр профилактических мероприятий.</p> <p>С целью конкретизации всех действий каждого субъекта профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработан регламент взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Не представлено
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Помещение, мультимедийное оборудование, сменные экспозиции по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, информационные стенды и т. д.
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Положения и планы работы Кабинетов
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Не представлено
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ  
НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ  
«ГАРМОНИЯ ОТНОШЕНИЙ»**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГОБУСОН «Мурманский центр социальной помощи семье и детям»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Развитие навыков взаимоотношений, основанных на понимании, уважении другого человека, развитие навыков сотрудничества, снижение напряженности и агрессивности в общении со сверстниками, обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p><i>Подготовительный</i> Цель: формирование мотивации на совместную деятельность у подростков, выявление проблем взаимоотношений подростков со сверстниками и ближайшим окружением, налаживание сотрудничества с родителями и педагогами. Данный этап работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с педагогами (опрос с целью получения информации о личностных и поведенческих характеристиках детей);</li> <li>- взаимодействие с родителями (опрос с целью получения информации об особенностях семейного воспитания, получение согласия на диагностическую и коррекционную работу с подростками);</li> <li>- знакомство с подростками – участниками занятий с целью повышения мотивации на совместную деятельность;</li> <li>- анализ полученной информации, подведение итогов.</li> </ul> <p><i>Диагностический</i> Цель: получение необходимой информации об индивидуальных особенностях личности каждого подростка, выявление основных психологических проблем и форм их проявления.</p> <p><i>Основной</i> Цель: обеспечение социально-психологических условий для профилактической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><i>Аналитический</i> Цель: подведение итогов проведения мероприятий программы, оценка эффективности их влияния на целевую группу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика с целью выявления изменений в индивидуально-психологических, поведенческих характеристиках поведения и самооценки подростков.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности</b>	Своевременность исполнения программных мероприятий (по срокам)

<b>Практики(что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Полнота выполнения программных мероприятий (по количеству)          Качество используемой и раздаточной информации (актуальность и т.д.).          Степень достижения общей цели программы.          Степень охвата целевой группы программы          Степень достижения целевых индикаторов мероприятий по программе.          Уровень удовлетворенности участников программы          Наличие сопоставительного анализа ситуации до и после реализации программы          Наличие системы мониторинга реализации программы</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Привлечение внимания общественности к проблемам несовершеннолетних, совершивших правонарушения, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьям;          Разработка опросника удовлетворенности родителей и несовершеннолетних для осуществления контроля за ходом реализации программы;          Разработка методических пособий: буклеты, брошюры, листовки;          Проведение с целевой группой мероприятий:          - тренинги, направление на формирование коммуникативных навыков, снижение напряженности и агрессии в общении со сверстниками, распознавания и контроля негативных эмоций          - выездные мероприятия (спортивные, экскурсии, походы), направленные на формирование здорового образа жизни, позитивных интересов</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Участники приобрели теоретические знания и практические навыки бесконфликтного общения и конструктивного выражения негативных эмоций;          у 60% подростков возросла активность в общении;          у 40 % подростков возросла терпимость к мнениям окружающих (не совпадающих с мнением подростка);          у 55% подростков появилось желание искать компромисс, сотрудничать</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	<p>Программа реализовывалась на базе МБОУ СОШ № 18, целевую группу составили ученики коррекционных классов. Охвачено несовершеннолетних – 24 человека в возрасте от 13 до 15 лет</p>
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	<p>24</p>
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	<p>3 месяца          Работу в подростковых группах оптимально проводить в количестве не более 15 человек. Количество занятий в неделю – 1-2.          Продолжительность занятий с детьми подросткового возраста – 1-1,5 часа</p>
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	<p>2 года</p>
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка;          Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;          Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;          Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах</p>

	социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Закон Мурманской области от 19.12.2014 N 1818-01-ЗМО «О социальном обслуживании граждан в Мурманской области»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе. Специалисты должны иметь высшее профессиональное образование по профилю осуществляемой деятельности
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Флип-чарт, блокнот для флип-чарта; ноутбук, медиа-проектор, экран, сетевой фильтр; программное обеспечение (Microsoft office, проигрыватель Windows); доступ к сети Интернет; канцелярские товары (набор цветных фломастеров, бумага А4, цветные ручки, ватман)
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	План занятий; конспекты занятий; результаты диагностики (сводные таблицы); диагностические методики
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В рамках программы реализовывалась технология «Право на выбор». Осуществлялось сотрудничество со специалистами МБОУ СОШ № 18. Было организовано посещение Кинопредприятия г. Мурманска, Мурманской государственной областной универсальной библиотеки, Мурманского областного краеведческого музея. Были привлечены студенты волонтерской организации «Компас» Мурманского торгово-экономического колледжа для проведения походов на природу и организации спортивных мероприятий. Проведена экскурсия по памятным местам города.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ  
(СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ)  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Республика Чувашия  
Новгородская область  
Тамбовская область  
Тюменская область  
Ярославская область

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Департамент труда и социальной защиты населения Новгородской области ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» Департамент социального развития Тюменской области Департамент образования Ярославской области</b>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи;</p> <p>дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи</p>
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	<p>Снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися общеобразовательных организаций; налаживание взаимопонимания между участниками конфликта, обретение способности к диалогу и способности решить ситуацию</p>
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Выявление и устранение конфликтных ситуаций с участием обучающихся школ, фактов их асоциального поведения, семейного неблагополучия и других обстоятельств, которые могут быть причиной совершения преступления.</p> <p>Деятельность СШМ направлена как на решение ситуативных задач, так и на активное влияние на возможную напряженность в школьном сообществе. В работу включены социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе, заместители родительской общности, в некоторых территориях привлекаются сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, в случае неразрешения конфликтов - психологи и профессиональные медиаторы.</p> <p>Работа строится по утвержденной схеме алгоритма взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следователь или дознаватель, приступив к делу несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, отправляет запрос в КДНиЗП о характеризующем материале на него и его семью;</li> <li>- специалист по медиации, получив запрос, начинает собирать характеризующий материал на несовершеннолетнего и его семью, организовывает беседу, где выявляет отношение несовершеннолетнего к совершенному поступку. Если подросток подтверждает фактические действия своего поступка, то ему и его родителям (законным представителям) объясняют суть программы восстановительного правосудия и предлагают подростку исправить свой поступок через программу по заглаживанию вреда;</li> <li>- в случае получения согласия несовершеннолетнего на участие в восстановительной программе следует работа ведущего восстановительных программ, по окончании которой ведущим отправляется отчет в КДНиЗП;</li> <li>- специалист по медиации отправляет полученный отчет следователю или дознавателю и принимает участие в суде.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Распространённость;</p> <p>Низкозатратность;</p> <p>урегулирование нормативными актами</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Добровольность участия сторон;</p> <p>Информированность сторон;</p> <p>Нейтральность медиатора;</p> <p>Конфиденциальность процесса медиации;</p> <p>ответственность сторон и медиатора;</p> <p>заглаживание вреда обидчиком;</p> <p>самостоятельность служб примирения</p>

<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Создание комфортного и безопасного пространства для полноценной социализации детей в образовательных организациях; снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей.
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не ограничено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Более 3000
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	3-6 месяцев
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Указ Президента РФ №761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №1430-р; межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (письмо Министерства юстиции Российской Федерации от 30.04.2015 г. 12/50949-СГ); региональные нормативно-правовые акты
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог-психолог, прошедший специализированную подготовку по медиации Требования согласно профессиональному стандарту и стандарту медиатора
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	АРМ педагога-психолога
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Типовое положение о школьной службе примирения. Типовые документы, организующие деятельность службы примирения и работу медиатора. Форма количественного мониторинга деятельности школьной службы примирения. Рекомендуемые документы для проведения программ восстановительного правосудия (Р. Максудов): 1. Письмо потерпевшему. 2. Памятка потерпевшему (памятка о программах восстановительного правосудия). 3. Памятка подсудимому (памятка о программах по заглаживанию вреда (программах примирения).

	<p>4. Форма примирительного договора (договора о заглаживании вреда).</p> <p>5. Регистрационная карточка.</p> <p>6. Форма отчета о проведенном случае в программе примирения жертвы и правонарушителя.</p> <p>7. Программа заглаживания вреда.</p> <p>8. Журнал учета деятельности службы примирения</p>
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Интегрирована в общую модель психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях образовательной среды
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	МОО «Общественный центр «судебно-правовая реформа»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СЕТИ СЛУЖБ  
МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Защита прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>На базе ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» создан Региональный центр развития сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях Тамбовской области в соответствии с приказом управления образования и науки от 29.05.2015 №1735 «О расширении сети и инфраструктуры социальных услуг для детей и семей с детьми в рамках реализации программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия!». С целью апробации медиативных подходов к разрешению конфликтов созданы инновационные площадки на базе образовательных организаций муниципальных образований области.</p> <p>Механизм «ресурсный центр – опорные площадки» лежит в основе внедрения ряда социально-педагогических, реабилитационных технологий и услуг, ранее в работе с детьми группы риска в области целенаправленно не применявших-</p>

	<p>ся.</p> <p>В основу отбора и внедрения технологий заложены принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>максимальной реализации потенциала, опоры на позитивные качества личности подростка;</li> <li>баланса государственного, семейного и общественного воспитания и развития внутренних ресурсов семьи;</li> <li>защиты прав и интересов подростков;</li> <li>лично значимой деятельности;</li> <li>сбережения здоровья подростка;</li> <li>субъект-субъектного взаимодействия и педагогической поддержки самоопределения,</li> <li>концентрации на развитии социальной компетентности подростка, получении им навыков социальной адаптации, опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>единства педагогического, психологического и социального аспектов реабилитации,</li> <li>реабилитационной среды и преодоления социальной исключенности подростков;</li> <li>высокого профессионализма работы с дезадаптированными подростками;</li> <li>социального партнёрства.</li> </ul> <p>Используется следующий алгоритм работы:</p> <p><i>1 этап:</i> анализ условий и научно-методических, кадровых, информационных, материально-технических, социальных ресурсов;</p> <p><i>2 этап:</i> деятельность по обеспечению условий и ресурсов; поиск партнёров, привлечение общественных объединений;</p> <p><i>3 этап:</i> исследование контингента несовершеннолетних, выделение целевых групп дезадаптированных подростков, находящихся в конфликте с законом; психолого-педагогическая диагностика личности и семьи данных подростков; определение их позитивных качеств, интересов и склонностей, проблем и дефицитов; начальная диагностика по выбранным критериям результативности технологии. В зависимости от особенностей технологии, критерии первичного диагностического обследования могут быть различными, но в него обязательно включается отслеживание наиболее распространённых дефицитов развития дезадаптированных подростков: уровня самооценки, тревожности, агрессивности, учебной мотивации, освоения социально-правовой нормативности, социальных навыков, коммуникативных качеств и т.д.</p> <p><i>4 этап:</i> разработка плана;</p> <p><i>5 этап:</i> формирование интегрированных групп, в состав которых в количестве 30% вводятся целевые группы дезадаптированных подростков (на основании данных диагностики). Это могут быть учебные группы объединений дополнительного образования детей, творческие коллективы, волонтёрские отряды, клубы по интересам, проектные коллективы, команды и бригады, детские общественные организации, временные объединения по проведению мероприятий и т.д.</p> <p><i>6 этап:</i> вовлечение подростков целевых групп в интегрированные группы (индивидуальные беседы, контакт с семьёй,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рекламная кампания, «дни открытых дверей»).</p> <p><i>7 этап:</i> составление индивидуальных реабилитационных карт, включающих планы реабилитации подростков, действия по их выполнению и достигнутые результаты.</p> <p><i>8 этап:</i> проведение в интегрированных группах игр и тренингов на знакомство, снятие стресса, сплочение и доверие, выработка правил группы.</p> <p><i>9 этап:</i> проведение обучения по программам дополнительного образования выбранной направленности с реабилитационным компонентом.</p> <p><i>10 этап:</i> организация продуктивного досуга интегрированной группы, воспитательных занятий с целевым включением реабилитационного компонента.</p> <p><i>11 этап:</i> индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.</p> <p><i>12 этап:</i> тренинги на коммуникацию, на формирование положительного образа «Я», личностного роста, навыков саморегуляции, снятия агрессии, освоения социальных навыков, противостояния негативному воздействию, формирования уверенного поведения, ответственности.</p> <p><i>13 этап:</i> организация социальной практики, социального действия подростков, проведение тренингов по целеполаганию, жизненному планированию.</p> <p><i>14 этап:</i> подведение итогов обучения и деятельности, поощрения, обсуждение перспектив.</p> <p><i>15 этап:</i> заключительная психолого-педагогическая диагностика, диагностика по критериям результативности технологии</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Широкий охват несовершеннолетних мероприятиями; Снижение частоты правонарушений, совершенных несовершеннолетними
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Максимальное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность; дополнительное образование, реабилитационные мероприятия в режиме межведомственного взаимодействия; организация с несовершеннолетними индивидуальной шефской работы; взаимодействие подростков со сверстниками в процессе социально одобряемой активности в составе интегрированных групп
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	83% подростков, находящихся в конфликте с законом, посещают творческие объединения на базе образовательных организаций, 72% - являются членами общественных объединений: волонтерских отрядов, детских организаций; 28% подростков обучаются в 5 творческих объединениях Центра детского творчества.
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не определено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	2150 человек
<b>Оптимальная продолжительность</b>	6 месяцев

получения помощи клиентом (-ами)	
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»);</p> <p>Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации 15.10.2012 № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;</p> <p>Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №1430-р;</p> <p>межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (письмо Министерства юстиции Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 12/50949-СГ);</p> <p>приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.05.2014 г. №1483 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков».</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	7 педагогов Центра детского творчества: руководитель площадки, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Учебный кабинет и тренажерный зал; площадка оснащена необходимым материально-техническим оборудованием: светодинамический комплекс «Вредные привычки», компьютеры, проектор, тренажеры
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Индивидуальный план реабилитации
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	К работе привлечены общественные организации: отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»; Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил; Российский союз ветеранов Афганистана; МО «Союз пенсионеров России», комитет молодежной политики; комитет по патриотическому и нравственному воспитанию Общественного Совета города, Союз детских общественных организаций «Радуга», волонтерский отряд «Добрая воля» на базе ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный тех-

	<p>никум».</p> <p>Ежегодно постановлениями КДНиЗП утверждаются годовой план работы, План совместной деятельности органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественных организаций по реализации Программы. Таким образом, обеспечивается межведомственное взаимодействие в социально-психологическом сопровождении детей и их реабилитации, которое позволяет оказывать комплексную поддержку детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Используются технологии:</p> <p>«Игротерапия»,  «Интенсивная школа»,  «Позитивное развитие через социальное проектирование»,  «Событийный туризм и социальная анимация»,  «Сеть социальных контактов»,  «Реабилитация через досуговую деятельность»,  «Снижение делинквентности подростка путём преодоления социального отчуждения»,  «Волонтерский отряд – агиттеатр»,  «Дискуссионный кино клуб»,  В 2013-2014 годах апробируются или внедряются услуги:  «Реабилитационный досуг»,  «Социальная гостиная»,  «Родительская школа»,  «Дистанционная школа правового просвещения»,  «Очно-заочный консультационный пункт»</p>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	

**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ» ДЛЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



<p><b>Организация (орган), представляющая практику</b></p>	<p><b>Новосибирская Региональная Общественная Организация Школа здорового образа жизни «ВИТА ПЛЮС»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Социально активные несовершеннолетние 11-17 лет</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Обучение несовершеннолетних технологиям управления конфликтами;  создание условий для успешной реализации технологий конфликтов в практике, формирование у детей и подростков представления о назначении «Школьной службы при-</p>

	<p>мирения»;          формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства и среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p><i>Подготовительный этап.</i> формирование команды специалистов (преподавателей-психологов/медиаторов), имеющих большой опыт работы с подростками и опыт организации работы «Школьных служб примирения», постановка задач, распределение обязанностей, утверждение программы обучения детей в соответствии с возрастом.</p> <p><i>На первом этапе</i> осуществляется подбор волонтеров-тренеры из числа студентов ВУЗов г.Новосибирска и учащихся школ, где действует «Школьная служба примирения». Определяются пути взаимодействия с администрацией и педагогическим отрядом ООЦ «Солнечный мыс-2».</p> <p><i>Второй этап.</i> проведение преподавателями-тренерами обучения подростков навыкам применения в своей повседневной жизни способов бесконфликтного общения и восстановительных технологий решения конфликтов; ознакомление с технологией восстановления отношений, разрушенных в результате конфликта – кругами сообществ, проведение практической работы круга по разрешению конфликта, отработка базовых компетенций медиатора. Участвуя в учебных конфликтных ситуациях ребята, при содействии тренеров, выявляют основные методы урегулирования конфликтов, получают представления о базовых технологиях конфликтологии и медиации. Занятия включают в себя коммуникативные тренинги, тренинги по отработке эффективной стратегии поведения.</p> <p><i>Третий этап.</i> По итогам работы каждая делегация проектирует макет «Школьной службы примирения». Проект презентуются компетентной комиссии профессиональных медиаторов. Защита проектов включает в себя не только представление теоретического материала, но ответы на вопросы членов комиссии. Мероприятие по презентации проектов позволяет подросткам продемонстрировать не только полученные на смене навыки и умения, но и представить свои творческие способности. По результатам обучения все участники получают сертификаты АНО образовательный центр профессионального развития «Сфера» (преподаватели-тренеры которого привлекаются к работе с подростками) «Проектирование школьных служб примирения», «Круги сообществ» в объеме 36 часов</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Объективные показатели эффективности:          в сжатые сроки участники смены осваивают основы медиации и принципы работы «Школьных служб примирения», проектируют организацию «Школьной службы примирения» в образовательном учреждении и получают практический опыт в данной сфере;          процесс проведения профильной смены осуществляется социально приемлемым способом: точно, быстро, при полной смене деятельности при переходе по «ленте мастер-классов»;;          проводится постоянная супервизия после каждого мастер-класса (как психологов/медиаторов, так и отработавших</p>

	подростков); самостоятельность действий как каждого отдельного специалиста, так и во взаимодействии, предоставление определенной самостоятельности детям, наличие творчества в деятельности всех участников смены
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Интенсивность проведения обучения детей и сопровождающих в течение светового дня, комплексно пересекающиеся, в игровой форме занятия с учетом возраста в виде ленты мастер-классов, разбавленные спортивными и творческими занятиями
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	80 подростков усвоили основные приемы разрешения конфликтов в кругу сверстников, узнали о способах бесконфликтного общения. 90% ребят высказали мнение о возможности применять полученные навыки дома и в школе, узнали, кто такой медиатор и куда можно обратиться за помощью. Десять подростков выразили желание освоить профессию медиатора в будущем и получить профессиональное образование после окончания школы в сфере психологии или конфликтологии. Практически все участники смены высказали желание организовать «Школьную службу примирения» в образовательном учреждении, где обучаются
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	50 – 80
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	270
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	14 дней
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Государственная программа Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшения социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы» (основного мероприятия «Реализация комплекса мер «В интересах детей»); Приказ министерства социального развития Новосибирской области от 16.02.2015 № 82 «Об утверждении программы «В интересах детей» на 2015 - 2017 годы»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психолог – 2 человека; медиатор – 4 человека; юрист-медиатор – 1 человек. Специалисты должны иметь высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (не менее 120 часов «Медиация. Базовый курс»), опыт работы с детьми разного возраста, опыт работы по организации профильной смены «Школьная служба примирения»
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	База детского оздоровительного лагеря, соответствующая требованиям и нормам для проживания, питания, организации досуга (настольные игры, спортивный инвентарь) детей; 3 помещения для проведения занятий с участниками смены, оснащенные столами, стульями (по количеству участников),

	<p>флипчарты, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, фото видео-аппаратура</p>
<p><b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b></p>	<p>Программа профильной смены «Школьные службы примирения»;</p> <p>Программа тренингов каждого тренера-преподавателя;</p> <p>Методическое пособие по созданию «Школьной службы примирения»</p>
<p><b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b></p>	<p>За основу взято обучение по программам дополнительного профессионального образования АНО образовательный центр профессионального развития «Сфера».</p> <p>Профильная смена проводится на базе ГАУ ДОД НСО «Оздоровительно-образовательный центр «Солнечный мыс-2» во взаимодействии с администрацией и педагогическим составом лагеря.</p> <p>Образовательные организации НСО (школы) направляют на профильную смену активных членов школьного самоуправления, социально активных несовершеннолетних и сопровождающего педагога для продолжения в дальнейшем организации и работы «Школьной службы примирения».</p> <p>МКОУ Новосибирского района НСО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь», МБОУ Новосибирского района - Барышевская средняя школа №9.</p> <p>К работе привлекались волонтеры-водители, волонтеры-тренеры (психологи) студенты ВУЗов г.Новосибирска (работали на сплочение коллектива).</p> <p>Информационная поддержка: сайт министерства социального развития НСО, сайт ГАУ ДОД НСО «Оздоровительно-образовательный центр «Солнечный мыс-2», сайт АНО Центр «Сфера», социальные сети</p>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	<p>Рекомендация к использованию Институтом социальных технологий и реабилитации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Новосибирский государственный технический университет»</p>

**Программа подготовки несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, к деятельности медиатора**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», Ресурсный центр «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»</b></p>
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, в возрасте от 14 до 17 лет
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Подготовка медиаторов из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении Повышение качества социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Новый подход к Восстановительному правосудию, когда в роли модератора выступает не взрослый человек, к которому у несовершеннолетних вначале есть чувство недоверия, а подросток его же возраста, понимающий внутренний мир клиента.</p> <p>Для несовершеннолетних, которые выступают в роли модератора, эта практика помогает развивать чувство ответственности и системность подхода к решению проблем.</p> <p><i>Содержание программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинги антиагрессивности и уверенности. Проблемы неагрессивного и уверенного поведения подростков в современном мире. Понятия агрессивного и неагрессивного поведения, толерантности и ассертивного (уверенного) поведения. Создание собственной копилки практических приемов и упражнений.</li> <li>2. Тренинги по обучению конструктивному решению конфликтов. Разрешение конфликта средствами восстановительной медиации.</li> <li>3. Сущность восстановительной медиации как механизма разрешения конфликта. Медиация как процесс социального взаимодействия отвечает формуле: конфликт - диалог - согласие. Содержание медиации: переход взаимодействия сторон из одного состояния - в другое. В процессе этого перехода взаимодействие сторон меняет не только направленность, но и характер под влиянием самих участников взаимодействия. Технологии медиации – восстановительная программа, круги сообществ, семейная конференция.</li> <li>4. Сущность социального проектирования как механизма разрешения конфликтов. Развивающая функция социального проектирования, основанная на продуктивности воображения, силе и свободе творчества, логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности, стимуле к развитию социальной активности, эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности.</li> <li>5. Функции и умения медиатора. Деятельное участие нейтрального посредника (медиатора), раскрывающее сущность медиации – гибкой, неформальной, экономичной и быстрой процедуры, позволяющей участникам конфликта в духе доброй воли урегулировать разногласия, продолжать деловое сотрудничество, развивать партнерские отношения, соответствующей современной общеправовой тенденции, направленной на развитие активности сторон в разрешении конфликта и достижении решения без использования методов принуждения. Умения говорить и слушать, вести переговоры.</li> <li>6. Разработка проекта участия в деятельности службы примирения</li> </ol>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как</b>	Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление, в общей численности

<b>эффективную)</b>	несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; доля несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, в общем количестве несовершеннолетних, по отношению к которым осуществлялось досудебное (судебное) социальное сопровождение с использованием восстановительной медиации
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Получение сотрудниками и несовершеннолетними: - знаний о сущности и структуре восстановительной Медиации, социального проектирования (как части восстановительной медиации); - практического опыта медиативной технологии и социального проектирования (как части восстановительной медиации)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Участие несовершеннолетних в деятельности службы примирения в 1 полугодии 2016 г.: В 7 учреждениях социального обслуживания населения Алтайского края созданы социальные службы примирения; количество несовершеннолетних, поставленных на досудебное социальное сопровождение, в работе с которыми использовалась технология восстановительной медиации, составляет 11 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); количество несовершеннолетних, относительно которых были реализованы программы восстановительной медиации – 21 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); семейные конференции и «Круги сообществ» как механизмы реализации технологии восстановительной медиации не используются. Количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон (потерпевшего и обидчика) - 26 человек (в учреждениях, где созданы службы примирения); количество несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон, закончившихся примирением - 24 (в учреждениях, где созданы службы примирения); доля несовершеннолетних, в работе с которыми использовалась технология восстановительной медиации в полном объеме, в общем количестве несовершеннолетних, в отношении которых реализуется технология досудебного (судебного) социального сопровождения, составляет 78.6%; доля несовершеннолетних, для решения проблем которых были организованы встречи сторон в рамках использования технологии восстановительной медиации, закончившихся примирением, в общем количестве несовершеннолетних, поставленных на досудебное социальное сопровождение, составляет 100%
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	14 несовершеннолетних, членов 7 служб примирения
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	76
<b>Оптимальная продолжительность</b>	В среднем 13,5 часов

получения помощи клиентом (-ами)	
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года (социальные службы примирения начали создаваться в Алтайском крае в 2014 г.)
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	<p><i>Региональный уровень:</i> Долгосрочная целевая программа «Дети Алтая на 2011-2015 годы». Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы». Мероприятие «Проектирование и апробация модели социальной службы примирения в учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних».</p> <p><i>Муниципальный уровень, уровень учреждения:</i> Нормативные документы, необходимые для организации службы примирения: Протокол заседания социально-реабилитационного совета (о принятии решения); Приказ Администрации учреждения социального обслуживания населения о назначении ответственного за организацию и деятельность службы примирения; Положение о службе примирения; Должностные инструкции специалистов службы примирения; Программа мониторинга деятельности специалистов службы примирения; Рекомендуемые документы для проведения программ восстановительного правосудия (памятки, образцы договоров, регистрационная карточка, форма отчета, форма протокола и др.)</p>
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	<p>Специалист по социальной работе; психолог; социальный педагог.</p> <p>Требования к их квалификации: должны знать: - сущность и структуру социально-реабилитационного, восстановительного процессов; - теории и технологии и социальной реабилитации несовершеннолетних, социально-реабилитационного, восстановительного процессов как средств реализации системно-деятельностного, ситуационного, восстановительного подходов; теорию восстановительной медиации); - способы взаимодействия сотрудника с различными субъектами социально-реабилитационного, восстановительного процессов; должны уметь: - системно анализировать и выбирать социально-реабилитационные, восстановительные концепции; - проектировать социально-реабилитационный, восстановительный процессы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития; должны владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами социально-реабилитационного, восстановительного процессов;</p>

	- способами проектной и инновационной деятельности в системе социального обслуживания населения
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Для осуществления Практики рекомендован кабинет, укомплектованный мебелью и компьютерной техникой, комплектами диагностических методик, специализированным реабилитационным оборудованием – майнд-машиной, комплексной программой профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер», универсальной полифункциональной методикой коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт»
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Протокол заседания социально-реабилитационного совета (о принятии решения); Приказ Администрации учреждения социального обслуживания населения о назначении ответственного за организацию и деятельность службы примирения; Положение о службе примирения; Должностные инструкции специалистов службы примирения; Программа мониторинга деятельности специалистов службы примирения
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Включает в себя технологию «Социальное проектирование». Связь с другими практиками: все современные социальные технологии: ювенальные (технология пробации, кейс-менеджмента; разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и др.); социально-психологические (индивидуальное, кризисное консультирование; тренинги; диагностика и др.); социально-педагогические (социальное проектирование, интерактивные формы и методы воспитания и др); реабилитационное оборудование – майнд-машина, комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер», использование универсальной полифункциональной методики коррекции и развития адаптационных возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт» и др. Связь с другими организациями: в работе принимают участие все субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также АНО «Академия медиации». Работа с общественностью, информационная поддержка осуществляются в основном за счет поддержки СМИ Алтайского края. Используется также Интернет-портал «Новый день»
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Программа сотрудничества ЕС и России. Проект «Совершенствование доступа к правосудию». Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М., 2011

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко», Ресурсный центр «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Предоставить подросткам возможность самим творить знания, создавать проектную продукцию, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Данная технология строится на двух основаниях: методе проектов и имитационном моделировании (игровом подходе в социальной реабилитации).</p> <p>Игровой подход в социальном воспитании несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в социально-реабилитационном пространстве модели реальной ситуации, в которой должны быть представлены все существенные признаки реальности (кризиса в учебной, трудовой, коммуникативной и др. деятельности);</li> <li>- определение ролей (или позиций), взаимодействие которых воссоздает в социально-реабилитационном пространстве различные стороны (аспекты) моделируемой кризисной ситуации;</li> <li>- создание положительного эмоционального климата, способствующего возникновению мотива, интереса к предстоящей деятельности;</li> <li>- организацию активной деятельности несовершеннолетних по освоению ролей или позиций;</li> <li>- осуществление несовершеннолетними рефлексии своей деятельности;</li> <li>- неоднократное действие несовершеннолетних в рамках моделируемых изменяющихся реальных ситуаций.</li> </ul> <p>Метод проектов – это системное явление, осуществляющееся в социальной сфере, охватывающей по крайней мере образование и социальную реабилитацию.</p> <p>Алгоритм реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектного задания</li> <li>2. Разработка проекта</li> <li>3. Презентация проекта</li> <li>4. Реализация проекта</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Высокий уровень социализации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Создание субъектами процесса воспитания как части социально-реабилитационного процесса (сотрудниками и несовершеннолетними) личностной продукции: интеллектуальных открытий – изобретений и конструкций, стихов, задач, гипотез, правил, исследований, поделок, сочинений, программ обучения, проектов и т.п.
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Количество социальных проектов, разработанных и реализованных несовершеннолетними (2012-2016 гг.) – 58; количество несовершеннолетних, разработавших и реализовавших социальные проекты (2012-2016 гг.) – 116; повышение уровня социализации на основе саморазвития, самовоспитания, самореализации
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	136
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	116
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Социальный проект может быть кратковременным (1 день, неделя); средним по продолжительности (месяц); длительным (1 год и более). В основном, разрабатываются и реализуются кратковременные социальные проекты
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	5 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Региональный уровень: Долгосрочная целевая программа «Дети Алтая на 2011-2015 годы». Подпрограмма «Профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, социальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Алтайском крае «Все в твоих руках» на 2013-2015 годы». Мероприятие «Внедрение технологии социального проектирования, способствующей социальной адаптации подростков, склонных к совершению правонарушений, в условиях профильных лагерей и организации досуга по месту жительства». Муниципальный уровень, уровень учреждения: Нормативные документы, процедуры, необходимые для организации практики: - разработанный и оформленный проект; - экспертиза проекта методическим объединением (протокол заседания методического объединения); - утверждение директором центра (на основе проведенной экспертизы)
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалист по социальной работе; психолог; социальный педагог. Требования к их квалификации: должны знать: - сущность и структуру социально-реабилитационного процесса; - теории и технологии и социальной реабилитации несовершеннолетних, социально-реабилитационного процесса как средств реализации системно-деятельностного, ситуационного подходов); - способы взаимодействия сотрудника с различными

	<p>субъектами социально-реабилитационного процесса; должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать социально-реабилитационные концепции;</li> <li>- проектировать социально-реабилитационный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;</li> </ul> <p>должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами социально-реабилитационного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в системе социального обслуживания населения</li> </ul>
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	В зависимости от вида социального проекта (исследовательский, информационный, игровой, практический, творческий) могут использоваться соответствующие помещения и материалы
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	<p>Оформленный, прошедший экспертизу проект. Содержание работы над проектом (для сотрудника):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение клиентов в проектную деятельность</li> <li>2. Определение и утверждение тематики проектов</li> <li>3. Составление графика работы над проектом</li> <li>4. Подбор и анализ литературных источников</li> <li>5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультация)</li> <li>6. Контроль оформления проекта</li> <li>7. Организация и проведение предзащиты проекта</li> <li>8. Контроль доработки проекта</li> <li>9. Выполнение проекта</li> <li>10. Подведение итогов проекта.</li> </ol> <p>Содержание работы над проектом (для клиентов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации о проекте</li> <li>2. Выбор темы проекта</li> <li>3. Составление индивидуального графика работы</li> <li>4. Обсуждение хода выполнения проекта</li> <li>5. Оформление проекта</li> <li>6. Предзащита проекта</li> <li>7. Доработка проекта</li> <li>8. Выполнение проекта</li> <li>9. Защита проекта.</li> </ol>
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	<p>Данная практика может осуществляться в контексте Службы примирения.</p> <p>Совместная деятельность осуществляется с библиотеками. Проекты представляются на различных выставках, форумах и т.д.</p> <p>Связь с другими практиками: все современные социальные технологии: ювенальные (технология пробации, кейс-менеджмента; разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего и др.); социально-психологические (индивидуальное, кризисное консультирование; тренинги; диагностика и др.); социально-педагогические (интерактивные формы и методы воспитания, социальный лифт и др.); реабилитационное оборудование – майнд-машина, комплексная программа профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер», использование универсальной полифункциональной методики коррекции и развития адаптационных</p>

	<p>возможностей человека на основе обучения навыкам саморегуляции «Комфорт» и др.</p> <p>Связь с другими организациями: в работе принимают участие все субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Работа с общественностью, информационная поддержка осуществляются в основном за счет поддержки СМИ Алтайского края. Используется также Интернет-портал «Новый день»</p>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	<p>1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 1999.</p> <p>2. Педагогические технологии / Под общей ред. В. С. Кукушина. – М.-Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006.</p>

### ПРОГРАММА «ВАРИАНТ»



<p><b>Организация (орган), представляющая практику</b></p>	<p><b>БУ СО Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям города Вологды»</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Подростки до 18 лет, освободившиеся из специализированных учреждений закрытого типа (воспитательные колонии, специальные школы)</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Социальная адаптация несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы, к социальной среде; ресоциализация подростков, в т.ч. возвращение в учебное заведение, трудоустройство, организация досуговой деятельности, ведение здорового образа жизни, деятельность в рамках правового поля</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p><i>Первый этап – подготовительный:</i> Сопровождение семьи с момента осуждения подростка до освобождения, диагностика проблем семьи, оказание комплекса психолого-педагогических услуг, подготовка семьи к возвращению несовершеннолетнего в семью. Одна из основных задач данного этапа заключается в создании условий для вхождения подростка в социальную среду.</p> <p><i>Второй этап – диагностический:</i> На этом этапе специалист выявляет проблемы подростка, определяет его социальный статус, потенциал к адаптации, характер, причину и степень социальной дезадаптированности.</p> <p><i>Третий этап – адаптационный:</i> На этом этапе оказывается помощь подростку в жизнеустройстве: содействие в устройстве или возвращении в учебное заведение, трудоустройстве, в выборе учреждений дополнительного образования.</p>

	<i>Четвертый этап – контрольный:</i> Специалистами Центра на данном этапе осуществляется привлечение подростка и членов его семьи к групповой работе
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Отсутствие рецидивов у несовершеннолетних, проявление элементов социально одобряемого поведения
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Длительный подготовительный этап, предшествующий освобождению – создание предпосылок для успешного восстановления социальных связей Индивидуальный подход к клиенту – комплекс мероприятий подобран с учетом индивидуальной ситуации Контрольный этап – возможность корректировать программу в зависимости от промежуточных результатов
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлены
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	8-10
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	167
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	около года
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	9 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалисты по социальной работе, психологи, осуществляющие социальное сопровождение, имеющие профильное образование в соответствии с профессиональными стандартами
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Методическая литература; памятка для подростков, вступивших в конфликт с законом «Я прав»; помещение учреждения; компьютерное оборудование БОС (диагностические методики)
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Карта социального сопровождения несовершеннолетнего
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В учреждении реализуются проекты: «Отражение» - работа с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом и находящимися под следствием в СИЗО, программа «Реал» - социальное сопровождение несовершеннолетних, получивших условный срок наказания.

	<p>Вся работа строится на межведомственном взаимодействии:</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Вологды;</p> <p>Управление социальной защиты, опеки и попечительства Администрации города Вологды;</p> <p>ФКУ «Следственный изолятор № 2» УФСИН России по Вологодской области;</p> <p>ФКУ УИИ УФСИН России по Вологодской области;</p> <p>Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Вологодской области;</p> <p>БСУВУ для детей и подростков с девиантным поведением ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»;</p> <p>БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер № 1»;</p> <p>Отделы полиции № 1 и № 2 УМВД России по г. Вологде</p>
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА»**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ГБУ Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»</b>
<b>Целевые группы</b>	Специалисты по работе с антинаркотическими волонтерскими организациями; конечные получатели – несовершеннолетние, в т.ч. употребляющие ПАВ
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Обучение и помощь волонтерам в проведении профилактической антинаркотической работы в среде сверстников
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Обучение педагогов технологиям организации профилактической работы в образовательной организации с использованием интерактивных методов (проведение обучающего семинара-тренинга, предоставление методических материалов)
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Увеличение количества волонтеров, состоящих в антинаркотических организациях; увеличение количества профилактических антинаркотических мероприятий, проведенных волонтерскими отрядами

<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Эффективность достигается путем обучения педагогами подростков, состоящих в антинаркотических волонтерских организациях, проведению мероприятий по принципу «равный-равному» с использованием интерактивных методов в работе
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	В 2014-2015 учебном году количество волонтерских отрядов было 340, количество участников – 6300 человек. В 2015-2016 учебном году количество волонтерских антинаркотических отрядов увеличилось до 553, количество учащих, состоящих в волонтерских отрядах – 9103 человека
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Одновременно в семинаре-тренинге могут принимать участие 25 педагогических работника
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	248 специалистов
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	12 часов
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Приказ по Департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами учащих образовательных организаций Воронежской области»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог-психолог, имеющий опыт проведения тренинговых занятий
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Отдельное помещение, количество стульев должно соответствовать количеству участников, доска (флипчарт), маркеры, ручки, чистая бумага, бейджи
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Договор о безвозмездном оказании услуг; пакет диагностических методик, методические материалы для проведения занятий
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	При проведении семинаров-тренингов организовано взаимодействие с УФСКН России по Воронежской области, учреждениями системы здравоохранения (областным наркодиспансером), молодежной инициативной группой при ФСКН России по Воронежской области, информационная поддержка оказывалась через размещение новостей на сайтах Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, «Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей». Практика тесно взаимосвязана с обучающими мероприятиями для педагогических работников в области профилактики различных видов зависимости среди несовершеннолетних
<b>Наличие у практики рецензий либо</b>	Имеются положительные рецензии от учреждений образо-

рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	вания, где реализуется данная Практика
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГРУППАХ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



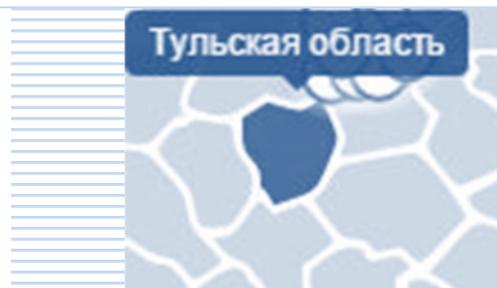
<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>КГАУ социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении; несовершеннолетние, вернувшиеся из спецучреждений закрытого типа; подростки, совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо освобожденные от уголовной ответственности вследствие признания, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения мер воспитательного воздействия
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Снижение уровня девиации, повышение мотивации на принятие социально одобряемых норм поведения, ориентирование на полезные виды активности
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Подростки проходят 21-дневный курс социальной реабилитации согласно индивидуальным программам. В группах с ними проводится индивидуальная и групповая работа педагогом-психологом, социальным педагогом по коррекции поведения. В план профилактической работы и занятий по здоровому образу жизни включаются встречи со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и сотрудников отделов по делам несовершеннолетних УМВД, со специалистами Краевого наркологического диспансера. В рамках патриотического воспитания ребята посещают музеи, участвуют в военно-патриотической игре «Зарница». Для расширения кругозора и приобщения к культурным ценностям проводятся экскурсии в Художественный музей, организуются мастер-классы. В целях воспитания толерантности проводятся совместные мероприятия с воспитанниками отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В целях повышения социальной ответственности и активности несовершеннолетние привлекаются к участию в работе волонтерской группы «Сердце – людям!».

	<p>Несовершеннолетние являются участниками обязательных тематических мероприятий Центра, среди которых такие, как «День матери», «День пожилого человека», «День семьи» и т.д.</p> <p>Организуются досуговые мероприятия: поездки на загородные базы отдыха, посещения киноцентров, театров, проводятся спортивные соревнования, игра страйкбол, игровые программы и другое</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Развитие социокультурных интересов и потребностей несовершеннолетних;</p> <p>занятость детей во внеурочное время;</p> <p>преодоление учебных трудностей несовершеннолетних;</p> <p>приобщение ребенка к труду, обучение навыкам самообслуживания, вовлечение в разнообразные виды деятельности в Центре и за его пределами;</p> <p>гармонизация детско-родительских отношений</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Профессионализм и большой опыт работы задействованных специалистов Центра;</p> <p>наличие помещений, современного оборудования;</p> <p>большое количество кружков клубов, секций разной направленности, обеспечивающих интересную и полезную занятость несовершеннолетних разного возраста;</p> <p>отсутствие повторных правонарушений;</p> <p>привлечение социальных партнеров, помогающих разрабатывать, организовывать и проводить интересные информационно насыщенные, практико-ориентированные мероприятия, направленные на социализацию детей, расширение их кругозора</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>За время прохождения курса реабилитации несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН, не были замечены в правонарушениях;</p> <p>подтверждают улучшение детско-родительских отношений -15 чел.;</p> <p>повышена мотивация на обучение и успеваемость в школе - 14 чел.;</p> <p>снижен уровень девиации -10 чел.;</p> <p>повышен уровень познавательной компетенции -20 чел.;</p> <p>отмечено развитие творческих способностей -28 чел.;</p> <p>отмечено развитие коммуникативных навыков -8 чел.;</p> <p>участие и победа в краевом конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей» -3 чел.;</p> <p>стали постоянными участниками волонтерской группы «Сердце – людям!» и привлекаются к организации и проведению мероприятий различного уровня и направленности, включая краевые – 15 чел;</p> <p>прошли курс группы дневного пребывания дважды, так как подросткам требовался более длительный срок реабилитации -14 чел.</p> <p>Анализ результатов диагностического исследования после проведения ряда занятий показал, что проведенная коррекционная работа с детьми способствовала стабилизации эмоционального состояния у подростков, посещающих группы дневного пребывания</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	<p>Количество детей в группе:</p> <p>группа «Позитив» - 9 чел;</p> <p>группа «Энергия» -6 чел.</p>

<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	57 (за 2015 год)
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	21 день
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	10 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Камчатского края от 30.12.2014 года № 552-П «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов государственной власти Камчатского края при организации социального обслуживания граждан и социального сопровождения»
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Помещения для занятий, спортивный зал, прилегающая территория, оборудованная спортивными сооружениями (баскетбольные кольца, тренажеры), компьютерный класс, отдельные кабинеты кружков, сенсорная комната (отвечающие требованиям СанПин)
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Положение о группе дневного пребывания несовершеннолетних краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи семье и детям»; тематические планы группы дневного пребывания; индивидуальные программы реабилитации; программы, направленные на профилактику семейного неблагополучия, асоциального поведения у несовершеннолетних «Хочу все знать!», «Я - гражданин!»; программы кружков и клубов по интересам: театральная студия «Арлекин», кружок мягкой игрушки, кружок дизайна «Апельсин», клуб «Дом моей мечты», волонтерская группа «Сердце – людям!», кружки компьютерной грамотности, спортивные секции, занятия в тренажерном зале
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Договоры о социальном партнерстве заключены более чем с 30 организациями. Осуществляется взаимодействие: - с муниципальными органами социальной защиты населения; - учреждениями образования; - органами местного самоуправления; - органами опеки и попечительства; - правоохранительными органами; - органами и учреждениями здравоохранения. По сообщениям субъектов системы профилактики производится выявление несовершеннолетних и семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации; совместная работа с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется согласно Плану совместных профилактических мероприятий; - выявление несовершеннолетних и семей происходит так-

	<p>же во время совместных ежеквартальных вечерних профилактических рейдов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, школами по набору несовершеннолетних в группы дневного пребывания, кружки, клубы, спортивные секции;</li> <li>- со специалистами УИИ УФСИН России по Камчатскому краю согласно графику проводятся групповые психопрофилактические и психокоррекционные занятия с условно осужденными несовершеннолетними, несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>- совместные мероприятия с несовершеннолетними, состоящими на учете УФСИН России по Камчатскому краю и несовершеннолетними группы риска («Я выбираю жизнь. Молодежь против алкоголя»);</li> <li>- специалисты Центра принимают участие в круглых столах по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики;</li> <li>- информационные материалы о работе группы дневного пребывания (2 раза в год) регулярно направляются в ОДН ОУУП и ПДНУВД России по городу Петропавловску-Камчатскому, КДНиЗП, УФСИН по Камчатскому краю, школы;</li> <li>- информация размещается на официальном сайте Центра</li> </ul>
<p><b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b></p>	<p>Грамота Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;</p> <p>Благодарственное письмо УМВД России по Камчатскому краю,</p> <p>Благодарственное письмо Первого вице-губернатора Камчатского края;</p> <p>письменные благодарности и положительные отзывы родителей и несовершеннолетних в Книге благодарностей отделения</p>

**ВОЕННО-СПОРТИВНО-ПОЛИЦЕЙСКАЯ ИГРА  
«ЩИТ И МЕЧ»**



<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Юноши 13 – 15 лет, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях района и состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация их досуга, пропаганда законопослушного поведения и популяризация среди детей и подростков здорового образа жизни</p>

<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Игра проводится в три этапа:  первый этап (февраль) – проведение на базе образовательного учреждения района мероприятий по профилактике правонарушений и организации досуговой деятельности школьников девиантного поведения;  второй этап (апрель) – организация и проведение практических занятий с участниками игры по следующим направлениям: спорт, туризм, медицина, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности;  третий этап (июнь) – финал игры в виде туристического похода.  Программа строится по следующим направлениям: медицинское, полицейское, военизированное, пожарно-техническое, спортивное и туристическое.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Организация позитивного досуга несовершеннолетних; пропаганда законопослушного поведения и популяризация среди детей и подростков безопасного образа жизни; создание условий для самореализации и роста личного потенциала подростков;  создание среды для нравственного, патриотического, экологического воспитания и физического развития несовершеннолетних;  оптимизация психологического и эмоционального состояния детей</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Реализация комплексного подхода в работе с несовершеннолетними асоциального поведения</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>Участники игры овладели военно-спортивными, прикладными навыками; снизился уровень агрессии; участники заявляют об изменении приоритетов, возникшем интересе к активным видам досуга и общим коллективным делам</p>
<p><b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b></p>	<p>110</p>
<p><b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b></p>	<p>Более 2000</p>
<p><b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b></p>	<p>5 месяцев</p>
<p><b>Фактическая длительность существования практики</b></p>	<p>21 год</p>
<p><b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b></p>	<p>Постановление администрации муниципального образования Узловский район, муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2016-2018 годы»</p>
<p><b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b></p>	<p>Межведомственное взаимодействие обеспечивается специалистами муниципальных органов управления и территориальных подразделений областных ведомств; непосредственно с целевой группой работают преподаватели физической культуры, ОБЖ</p>

<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Помещение образовательного учреждения, медицинский, пожарный, спортивный, кухонный инвентарь, палатки
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Положение о военно-спортивно-полицейской игры «Щит и меч»
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В реализации практики применяется межведомственный подход, задействованы следующие органы и организации: ОМВД России по Узловскому району; Отдел надзорной деятельности по Узловскому району ГУ МЧС России по Тульской области; ГУ №7 ОФПСЧМЧС России по Тульской области; Детская поликлиника №1 ГУЗ «Узловская районная больница»; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» Работа строится под руководством заместителя главы администрации МО Узловский район
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

#### ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «СТРАНА МИРА»



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>АУ РА «Комплексный центр социального обслуживания населения»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, вступившие в конфликт с законом; подростки с активной жизненной позицией, участники различных творческих конкурсов и спортсмены
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Получение несовершеннолетними навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов; развитие восстановительного подхода в общеобразовательных организациях и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Программа профильной смены состоит из занятий, направленных на получение детьми навыков посреднической деятельности в разрешении конфликтов, занятия проводятся в форме тренингов, круглых столов, где обсуждаются понятия «конфликт», «медиация», «службы примирения».

	<p>Деятельность профильной смены осуществляется по основным направлениям:</p> <p>Педагогическое: обучение восстановительному подходу по разрешению конфликтных ситуаций, досуговые мероприятия – игры, ролевые игры, конкурсы, беседы;</p> <p>Спортивно-оздоровительное: отдых, оздоровление детей, спортивные мероприятия, эстафеты, прогулки на лыжах, катание на коньках;</p> <p>Психологическое: тренинговые занятия личностного роста «Пойми себя», тренинги «Как управлять эмоциями», тренинги «Как решать конфликты»;</p> <p>Трудовое: самообслуживание (дежурство в корпусе и столовой), уборка прилегающей к зданию территории, изготовление поделок</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Создание и развитие школьных служб примирения;</p> <p>подготовка юных медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций на практике в общеобразовательных организациях;</p> <p>профилактика и разрешение конфликтов;</p> <p>снижение уровня конфликтности в подростковой среде</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Непрерывность процесса обучения;</p> <p>повышение квалификации специалистов-тренеров восстановительных технологий;</p> <p>изготовление и распространение информационного материала (буклеты) среди школьников и их родителей о сущности конфликта, путях его разрешения и популяризация профильной смены посредством создания отчетного видеоролика о деятельности участников в рамках данного мероприятия</p>
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Восстановительному подходу обучено 120 школьников (за 3 года).</p> <p>Охват аудитории информационной деятельностью – около 1245 человек (за 3 года).</p> <p>Приобретение навыков посреднической деятельности и навыков по снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>разрушение прежнего стереотипа разрешения конфликтной ситуации; вовлечение подростков в школьные службы примирения</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	40 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	За 3 года восстановительному подходу обучено 120 школьников
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	10 календарных дней
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года (с 2013 г.)
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Ведомственная целевая программа «Социальная адаптация граждан, освобожденных из мест лишения свободы, в Республике Алтай на 2013-2015 годы»

<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Специалисты - тренеры по восстановительной технологии – 3 (высшее педагогическое/психологическое образование, наличие сертификата/удостоверения о повышении квалификации по программе «Восстановительные технологии»); психологи – 2 (высшее образование)
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Для организации и проведения профильной смены необходимы помещения для проведения тренинговых занятий и размещения участников, обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на время проведения смены (используется база учебно - тренировочного центра «Семинский перевал» - спортивная база олимпийского резерва), автотранспорт (используется микроавтобус ГАЗель). Требуется музыкальное сопровождение (музыкальный центр, микрофоны, стойки для микрофонов, микшер), мультимедийная техника (ноутбук, принтер, проектор с экраном), канцтовары, спортивный инвентарь
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Положение о проведении профильной реабилитационной смены для несовершеннолетних подростков «Страна мира»; программа республиканской профильной смены «Страна мира»; приказы по основной деятельности
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Практика реализуется в составе программы «Протяни руку добра», однако может быть реализована и отдельно. Включение в программу «восстановительные технологии» психологических тренингов, направленных на личностный рост, снижение агрессии, адаптацию в работе с командой. Активное сотрудничество с Министерством образования и науки Республики Алтай, подведомственными ему образовательными учреждениями; КДН и ЗП; ПДН; учреждениями социального обслуживания населения по республике Алтай
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

### ШКОЛА ФЕРМЕРОВ: СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ



<b>Организация (орган), представляющая практику</b>	ОО «Школа фермеров»
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом; молодежь, оказавшаяся в сложной жизненной ситуации
<b>Цели практики, ожидаемый ре-</b>	Включение подростков, находящихся в трудной жизненной

<b>зультат</b>	ситуации в гражданскую и экономическую жизнь общества путем воспитания интереса к сельскохозяйственной деятельности и агробизнесу
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Реабилитация несовершеннолетних в конфликте с законом через привлечение в развитие социального и экологического туризма, природоохранную деятельность, агробизнес, обучение трудовым навыкам, навыкам самозанятости, обеспечение подростков трудовой занятостью и жильем. В процессе реабилитации подростки проходят несколько этапов:</p> <p><i>Курс реабилитации (15 дней)</i> для стабилизации поведения и проявления интереса к своему будущему;</p> <p><i>Курс социализации (15 дней)</i> для приобретения навыков самостоятельной жизни в условиях общегития;</p> <p><i>Курс профориентации</i> по сельским специальностям и видам агробизнеса для осознанного принятия решения поступить в агротехникум (15 дней);</p> <p><i>Обучение</i> по выбранной специальности при патронаже инструкторов «Школы фермеров» с тем, чтобы помочь избежать социальных поведенческих срывов;</p> <p><i>Прохождение практики</i> на базе «Школы фермеров» в период обучения.</p> <p>По достижении совершеннолетия те, кто с учебной программой справился, получают возможность стать индивидуальными предпринимателями: берут кредиты, строят собственные дома и фермы, закупают оборудование</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Отсутствие противоправных действий среди представитель целевой аудитории, прошедших курсы социализации, реабилитации, адаптации; сформированное стремление к самостоятельной профессиональной деятельности
<b>Механизмы эффективности Практики(каким образом достигается эффективность)</b>	Психологическая и социальная помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; профориентация и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних группы риска
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	<p>Более 5000 несовершеннолетних приняли участие в реабилитационной программе.</p> <p>У подростков отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения, мотивация к соблюдению законности и моральных принципов здорового общества;</li> <li>- позитивные изменения в развитии личности (отказ от вредных привычек, включение в социально-полезную деятельность, повышение самооценки и уверенности в своих силах, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности);</li> <li>- развитие самостоятельности в принятии решений и ответственности за них;</li> <li>- профессиональное самоопределение и высокий уровень мотивации на дальнейшее обучение в агротехникуме.</li> </ul> <p>приобретение необходимых трудовых умений и навыков</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	До 100 человек в месяц

<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Более 5000
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	1-2 года
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	6 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Программа деятельности организации; бизнес-план
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Социальный педагог; психолог-бизнес-тренер; специалисты в сфере агробизнеса. Профильное образование, опыт работы по специальности, в т.ч. с детьми
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Учебный сектор: учебно-производственные фермы, теплицы, сад, огород, мастерская, учебный класс, оргтехника; Бытовой сектор: дома для преподавателей, инструкторов, участников, банно-прачечный сектор, столовая-кухня Для досуга: спортплощадки, телевизионное, музыкальное и компьютерное оборудование, интернет
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Требует разработки
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Фонд региональных социальных Программ «Наше будущее» (Москва), Агентство стратегических инициатив (Москва), пропаганда проекта на Всероссийском и международном уровне. Агентство по занятости населения, Министерство сельского хозяйства, Министерство социального развития, Министерство образования Пермского края, Пермский агропромышленный техникум
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	

**ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ (ПОМЕЩЕНИЕ,  
ДРУЖЕСТВЕННОЕ ДЕТЯМ: КОМНАТА ОЖИДАНИЯ  
И КОМНАТА ОПРОСА)**



**Организация (орган), представившая практику**

**ГБУ НСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория»**

<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, ставшие жертвами преступных действий, являющиеся свидетелями или находящиеся под следствием
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Предотвращение вторичной травматизации и обеспечение психологической защищенности потерпевшего ребенка и членов его семьи как лиц, оказавшихся в чрезвычайно сложной жизненной ситуации (обеспечение максимально щадящей процедуры следствия и судебного разбирательства для пострадавшего ребенка); содействие в проведении следственных действий и подготовке решения суда за счет получения полных показаний, путем устранения эмоциональных и когнитивных барьеров в ходе взаимодействия с потерпевшим ребенком
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Дети, пострадавшие от насилия или ставшие свидетелями преступлений, получают помощь со стороны специалистов с момента первоначального сообщения и до тех пор, пока существует потребность в таких услугах, в том числе помощь специалистов оказывается во время допроса. Специалисты осуществляют меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и разъяснения ребенку процесса и процедур расследования. Для облегчения процесса дачи показаний используются специальные игровые методики, например, в случаях сексуального насилия педагоги-психологи Службы при проведении интервью с ребенком используют анатомические куклы либо специализированную методику «Анатомические картинки». Также действует стационарное отделение Службы, где дети могут находиться в период проведения следственных действий.
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Снижение напряжения и тревожности у несовершеннолетнего; снижение остроты переживаний случившегося происшествия; создание дружественной атмосферы; получение полных показаний без проведения повторных допросов
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Оказание психологической поддержки во время и после допроса; оказание кризисной помощи; использование вспомогательных материалов и инвентаря (дети могут рассказывать о случившемся с помощью анатомических кукол и картинок, что дает возможность более детально узнать об инциденте)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Обеспечение психологической защищенности потерпевшего ребенка и членов его семьи; снижение риска повторной травматизации
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не определено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	220

<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	В течение периода следствия
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Приказ министерства социального развития Новосибирской области от 15.12.2014 № 1472 «О создании рабочей группы по выработке единого механизма реализации межведомственного подхода при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от преступных посягательств, организации их реабилитации и психологического сопровождения; приказ – постановление от 25.11.2015 № 6/122/306 «Об организации межведомственного взаимодействия по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних в связи с совершением в отношении них противоправных деяний, оказанию им необходимой помощи»; соглашение от 28.11.2014 года № 986/1 о сотрудничестве следственного управления Следственного комитета России по Новосибирской области и министерства социального развития Новосибирской области при выявлении совершенных преступных деяний несовершеннолетними или в отношении них
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Заведующий Службы; 3 педагога-психолога; специалист по социальной работе; социальный педагог; юрисконсульт. Наличие профильного высшего образования, прохождение дополнительной подготовки по своевременному выявлению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, кризисных состояний у детей, особенностям диссоциального и суицидального поведения, профилактике противоправного поведения у детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений в отношении несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, методам диагностики и коррекции всех видов насилия
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	1. Комната опроса. Отвечает следующим требованиям: - обособленное помещение, дающее ощущение безопасности, возможность успокоиться и настроиться на беседу: окна занавешены, со стороны улицы нельзя увидеть находящихся в комнате. Двери плотно закрываются; стены выкрашены в пастельные тона; удобная мебель, соответствующая потребностям детей и подростков; - наличие вспомогательных материалов: игрушки (для детей разного возраста и пола), карандаши, фломастеры, бумага для рисования, раскраски; фигурки людей и животных, обозначающих семью (дети, родители, прародители); анатомические куклы, анатомические картинки; подушка, которую ребенок может использовать для психологической защиты во время опроса; - система видео- и звуковой фиксации: узконаправленная камера, направленная на несовершеннолетнего и столик

	<p>перед ним; камера панорамного вида, фиксирующая всех участников опроса; чувствительный микрофон, способный записать тихую речь ребенка;</p> <p>2) обзорная комната. Отвечает следующим требованиям: между комнатой опроса и обзорной комнатой (смежные помещения) размещается зеркало Гезелла, позволяющее специалистам наблюдать за ходом следственных действий, не отвлекая внимание на себя; наличие системы просмотра видео и звука в режиме реального времени; наличие аппаратуры: персональный компьютер, принтер, наушники, маршрутизатор, пилот, DVD-диски для записи видеоматериалов; помещение оборудовано мебелью для удобного расположения участников процесса и составления записей</p>
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Соглашение от 28.11.2014 года № 986/1 о сотрудничестве следственного управления Следственного комитета России по Новосибирской области и министерства социального развития Новосибирской области при выявлении совершенных преступных деяний несовершеннолетними или в отношении них
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	При составлении Программы учтен опыт работы с детьми, пережившим насилие, таких организаций как Санкт-Петербургская Общественная организация «Врачи детям» и Санкт-Петербургское государственное учреждение социальный приют для детей «Транзит»
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Рецензия Института повышения квалификации и переподготовки работников образования от 09.06.2016

### НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



<b>Организация (орган), представляющая практику</b>	<b>МОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества»</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Создание условий для осуществления профилактики девиантного поведения в среде несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, посредством внедрения института наставничества

<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Практика предусматривает создание интегративного пространства, направленного на реализацию индивидуальных потребностей детей, их социальную защиту, адаптацию в обществе, оказание равными дружественных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p><i>1 этап - Подготовительный.</i> выявление проблем подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, определение сферы интересов подростков-подопечных, выявление потребности подопечных в наставниках;</p> <p><i>2 этап - Деятельностный:</i> организация сопровождения подростка-подопечного наставником по индивидуальному плану в процессе вовлечения его в работу творческого объединения и в участие в массовых мероприятиях разного уровня;</p> <p><i>3 этап - Рефлексивный.</i> оценка хода реализации проекта, анализ результатов.</p> <p>На этапах не устанавливаются определённые временные рамки, т.к. в каждом отдельном случае они определяются индивидуальными особенностями и потребностями подопечного.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Низкозатратность; актуализация потенциала естественного социального окружения несовершеннолетнего; высокий потенциал воспроизводства и тиражируемости опыта</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b></p>	<p>Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; организация взаимодействия образовательных организаций разных видов и типов в осуществлении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в зоне риска развития девиантного поведения; индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, силами наставников-волонтеров</p>
<p><b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b></p>	<p>1180 человек Подробно не описаны</p>
<p><b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b></p>	<p>Не определено</p>
<p><b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b></p>	<p>1180 человек</p>
<p><b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b></p>	<p>От 6 месяцев до 1 года</p>
<p><b>Фактическая длительность существования практики</b></p>	<p>3 года</p>

<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Постановление Правительства Ярославской области от 28 марта 2014 г. N 269-п "Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других органов и учреждений Ярославской области по организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Методические рекомендации по осуществлению взаимодействия территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с учреждениями уголовно-исполнительной системы и специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа в течение периода пребывания несовершеннолетних в данных учреждениях
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Социальный педагог (специалист по социальной работе); педагог-психолог; дворовый тренер (по необходимости); волонтер-наставник
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Не представлено
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Интегрирована в общую региональную модель психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях образовательной среды
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Институт развития образования Ярославской области

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГОВЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ПРОПАВШИМ И ПОСТРАДАВШИМ ДЕТЯМ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>КГБУ "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"</b>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних граждан-участников уголовного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, создание условий для нормального личностного развития детей и подростков, а также сбор данных о детях, самовольно покинувших образовательные учреждения интернатного типа, детские дома, образовательные школы, и психолого-педагогическое сопровождение этих детей
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>По результатам углубленной диагностики эмоционально-волевой сферы подростка составляется психологическое заключение, оформляется "Индивидуальная карта психологического сопровождения воспитанника", в которой разрабатываются коррекционные программы работы каждым специалистом, анализируется динамика развития подростка.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей подростка (ценность знаний, повышение учебной мотивации, самооценку); формирование положительной мотивации деятельности; действия педагогов, направленные на помощь подросткам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении "идеального и реального"; помощь в выборе профессии, снижение уровня агрессивности за счёт стабилизации эмоционального состояния, обесценивания чувства обиды, оптимизацию отношения с родителями. Данные мероприятия помогают подросткам адаптироваться к новым социальным условиям.</p> <p>В соответствии с полученными диагностическими данными специалистами разрабатываются цели и задачи индивидуальной и групповой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (навыков неконфликтного общения, навыков толерантного поведения);</li> <li>2. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;</li> <li>3. Закрепление умения выслушивать другого человека;</li> <li>4. Обучение подростков навыкам уверенного поведения;</li> <li>5. Повышение учебной мотивации;</li> <li>6. Развитие умения активного слушания, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;</li> <li>7. Закрепление навыков безопасного поведения;</li> <li>8. Развитие познавательных процессов (мышления, память, внимание, речь).</li> </ol> <p>Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью разработанных программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа "Все о себе" направлена на предупреждение эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;</li> <li>- программа "Тропой здоровья" способствует формированию у подростков простейших навыков по пешеходному</li> </ul>

	<p>туризму, развитию и формированию здорового образа жизни, воспитанию патриотизма и любви к окружающей природе родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционно-развивающая программа "Мир во мне";</li> <li>- программа дополнительного образования "Школа бесстрашия".</li> </ul> <p>Также проводится профильная летняя военно-патриотическая смена "Аты-баты, мы теперь солдаты", для совершенствования военно-патриотического воспитания подростков.</p> <p>С подростками проводятся социальные занятия, в рамках программ, разработанных специалистами ЦСРП. На занятиях используются ролевые, коммуникативные, психогимнастические игры, дискуссионные методы, задания на формирование "эмоциональной грамотности" (формы работы подбираются в соответствии с тематикой занятий). Большим спросом у подростков пользуются кинотерапия и зоотерапия. Многообразие использованных методов позволяет вызывать у подростков интерес к занятиям, повышать мотивацию к личностному росту.</p> <p>В целях профилактики правонарушений, в том числе повторных, а также правового просвещения несовершеннолетних краевые государственные казенные (бюджетные) учреждения социального обслуживания населения проводят выездное консультирование подростков, находящихся в учреждениях Управления МВД России по Хабаровскому краю.</p> <p>Например, краевое государственное казенное учреждение "Хабаровский центр социальной помощи семье и детям" (далее – Учреждение) в рамках межведомственного взаимодействия с органами управления исполнения наказания участвует в информационных мероприятиях, проводимых с подростками, находящимися в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей Управления МВД России по Хабаровскому краю (далее – ЦВСНП). Социальные педагоги и специалисты по социальной работе проводят консультативные встречи, в ходе которых разъясняются основные положения конвенции о правах ребенка, оказание социальных услуг и предоставление мер социальной поддержки населения.</p> <p>Также, юристом Учреждения осуществляются консультации по правовым вопросам и вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>Дополнительно в мероприятиях принимают участие психологи, которые предоставляют экстренную помощь по снятию эмоционального напряжения, а также иную психологическую поддержку несовершеннолетним и членам их семей. После окончания срока пребывания в ЦВСН при необходимости семьи с несовершеннолетними правонарушителями принимаются на социальное сопровождение в Учреждении с целью оказания социальных услуг</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b></p>	<p>Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики</b></p>	<p>Осуществление межведомственно взаимодействия на основе легитимных регламентов и соглашений;</p>

<b>(каким образом достигается эффективность)</b>	многообразие предлагаемых видов активности, повышающее вероятность возникновения новых интересов и установок у несовершеннолетних; максимальное приближение услуг к клиентам (выездная работа)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	2097 выездов с целью оказания психологической помощи в проведении следственных действий с несовершеннолетними участниками уголовного процесса. На психологическом сопровождении, во время проведения следственных и процессуальных действий находятся 2354 несовершеннолетних с родителями (законными представителями). В рамках следственных действий завершена работа с 2307 несовершеннолетними, которым была предоставлена психолого-педагогическая помощь. Сопровождение несовершеннолетних в 315 судебных заседаниях
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	До 500 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	2307
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	От 3 месяцев до 2 лет
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	3 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Между министерством образования и науки края и Следственным Управлением Следственного Комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю заключено Соглашение о сотрудничестве - порядок взаимодействия краевых специальных (коррекционных) образовательных организаций Хабаровского края с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим и пострадавшим детям; - порядок взаимодействия образовательных организаций Хабаровского края с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим и пострадавшим детям; - соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между краевым государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения" и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования края по оказанию психолого-педагогической помощи пропавшим и пострадавшим детям

<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог-психолог; Юрист; специалист по социальной работе
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	АРМ специалиста
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	В рамках соглашения о межведомственном взаимодействии и сотрудничестве по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, участникам уголовного процесса, а также находящимся в социально опасном положении реализуется взаимодействие с: - министерством здравоохранения Хабаровского края; - министерством социальной защиты населения Хабаровского края; - Управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по Хабаровскому краю; - Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Хабаровскому краю; - адвокатской палатой Хабаровского края
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	-

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Санкт-Петербург

<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Общественная организация "Врачи детям" в партнерстве с Управлением Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН) ГУВД по Санкт-Петербургу и области, Центрами социальной помощи семье и детям Невского и Калининского районов, а также Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Фрунзенского района</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Оказание поддержки в социальной адаптации беспризорным и безнадзорным подросткам, в том числе находящимся в конфликте с законом и несовершеннолетним правона-

	рушителям
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p><i>Психологическая и социальная помощь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые психологические консультации;</li> <li>- психологическое консультирование по снижению риска;</li> <li>- социальное консультирование;</li> <li>- сопровождение в городской Центр СПИДа, паспортный стол и другие государственные учреждения;</li> <li>- помощь в оформлении социальных пособий и льгот;</li> <li>- помощь в получении и восстановлении документов (паспорта, свидетельства о рождении, полиса обязательного медицинского страхования и т.д.)</li> <li>- профориентационное консультирование и помощь в трудоустройстве.</li> </ul> <p><i>Реабилитационные и профилактические программы для несовершеннолетних:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный тренинг «Взрослые шаги»;</li> <li>- профилактический тренинг «Ступени»;</li> <li>- школа домоводства.</li> </ul> <p><i>Публикации:</i></p> <p>Серия информационных материалов для подростков</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Развитие системы взаимодействия между органами внутренних дел, Уголовно-исполнительными инспекциями и социальными службами города в области реабилитации и адаптации несовершеннолетних правонарушителей; проведение обучающих занятий, направленных на профилактику рискованного поведения и вовлеченности в криминальную деятельность, для клиентов Центров социально-психологической помощи и Социальных гостиных для подростков в трудной жизненной ситуации; психологическая и социальная и помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом; профориентация и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних данной группы риска
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	1700 несовершеннолетних приняли участие в реабилитационной программе; 7 подростков, совершивших правонарушение, направлены решением суда на реабилитацию взамен отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	до 25-30 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	1700
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	1 год
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	6 лет
<b>Правовое и нормативное обеспе-</b>	Не представлено

чение практики, в том числе региональное и муниципальное	
Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)	Социальный педагог; педагог-психолог
Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики	АРМ вышеназванных специалистов
Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)	Не представлено
Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)	Связана по следующими практиками: работа с ВИЧ-положительными людьми, в т.ч., - несовершеннолетними, а также работа с потребителями инъекционных наркотиков
Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ППМС-ЦЕНТРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
«ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**



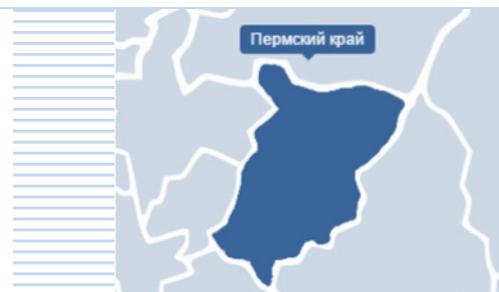
Организация (орган), представившая практику	<b>ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования»</b>
Целевые группы	Педагоги, специалисты, администрация образовательных учреждений
Цели практики, ожидаемый результат	Повышение квалификации педагогов, специалистов образовательных учреждений в области профилактики девиантного поведения детей и подростков; подготовка профессионального педагогического сообщества по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Обучение способствует созданию следующих условий в образовательных организациях: подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере профилактики асоциального поведения, раннего распознавания асоциального поведения несовершеннолетних;

	обучение организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающего совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	<p>Программа повышения квалификации состоит из теоретического информирования, обучающих мастер-классов, элементов тренинга, супервизии индивидуальной и групповой.</p> <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы защиты и поддержки детства, профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Формирование гражданственных компетенций детей;</li> <li>- базовая информация о девиантном поведении детей и подростков;</li> <li>- проектирование профилактической деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- технология формирования ответственности с целью профилактики девиантного поведения у детей и подростков;</li> <li>- технологии управления агрессивным поведением;</li> <li>- технология формирования эмоциональной личностной стабильности детей, подростков, родителей;</li> <li>- технология формирования привязанности в семье;</li> <li>- как не быть жестоким (Как требовать, не обижая)</li> </ul> <p>Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков</p>
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	<p>Практическая направленность программы;</p> <p>супервизия профессиональной деятельности педагогов и специалистов - решение конкретных проблем участников обучения;</p> <p>методические рекомендации в процессе обучения</p>
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	<p>Особенностью программы является использование внутренних ресурсов образовательной организации, формирование четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов профилактики.</p> <p>Механизм обучения включает следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Программ (учебных модулей) повышения квалификации специалистов и педагогов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей.</li> <li>2. Обучение проходит с использованием предыдущего опыта работы обучающихся, с опорой на практическую деятельность.</li> <li>3. Проведение обучающих семинаров, практикумов, консультаций с использованием современных интерактивных технологий (вебинары, форумы, мастер-классы, конференции), а также предоставление пакета нормативной правовой документации, методических рекомендаций, учебно-методических материалов</li> </ol>
<b>Результаты Практики</b>	В обучении принимают участие педагоги, специалисты ад-

<b>(количественные и качественные)</b>	<p>министрация образовательных организаций (ДОУ, СОШ, СПО, ЦППМСС). В 2015 г. по Программе обучено 33 человека.</p> <p>Реализованы обучающие Модули «Проектирование профилактики асоциального поведения учащихся в пространстве образовательной организации», «Технологии формирования ответственного поведения», «Технологии формирования эмоциональной стабильности участников образовательной деятельности», «Профилактика жестокого обращения в образовательном пространстве», по которым прошли обучение 101 чел.</p> <p>В 1 полугодии 2016 г. реализованы Модули «Роль классного руководителя в профилактике рискованного поведения подростков», «Взаимодействие социального педагога и классного руководителя образовательной организации в условиях ФГОС. Инструменты профилактики асоциального поведения детей и подростков», «Организация ППМС сопровождения обучающихся организаций СПО с целью их социализации», «Основы профилактики рискованного поведения и формирования зависимостей», всего 66 чел.</p>
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Максимальное количество участников обучения в группе 25 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	200 человек
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	<p>Программа рассчитана на 72 часа, из которых 42 часа аудиторных (в том числе – 32 часа лекции и практические занятия, 10 часов – индивидуальные консультации для специалистов) и 30 часов – самостоятельная работа слушателей (в том числе – дистанционное обучение)</p> <p>В настоящее время повышение квалификации осуществляется в объеме учебных модулей</p>
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психологи, имеющие большой практический опыт и высшую квалификационную категорию
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Конференц зал, кабинеты психологического консультирования, кабинет психологической разгрузки и т.д. Мультимедийное оборудование
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Рецензированная программа. Учебно-тематический план
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью,</b>	Основное направление деятельности Центра - создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех категорий обучающихся с целью повышения качества и доступности предоставления данной

<b>информационная поддержка</b>	Услуги в системе образования РК. Основным ресурсом создания и развития системы в образовательном пространстве РК являются педагоги и специалисты образовательной организации. Центром диагностики и консультирования реализуется ряд программ, которые предусматривают повышение квалификации педагогов и специалистов ОУ по вопросам организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с различными потребностями в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.
<b>Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы</b>	Стажировочная площадка ГБОУ РК «ЦДК» за период ее функционирования в проекте ФЦПРО получила статус федеральной стажировочной площадки. Партнеры ГБОУ РК ЦДК (на основе договорных отношений): ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»; ФБГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия». Цель взаимодействия – рецензирование программ повышения квалификации; выдача удостоверения государственного образца. Программа рассмотрена и утверждена Методическим советом ГБОУ РК «Центр диагностики и консультирования», имеет рецензию ФБГОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,  
ИМЕЮЩИХ УСЛОВНЫЙ СРОК НАКАЗАНИЯ  
И ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ ВК, СУВУЗТ, СПЕЦШКОЛ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>АНО «Краевой ресурсный центр помощи семье и детям»</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, условно осужденные, приговоренные к исполнительным работам без лишения свободы и проживающие в семье; несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательной колонии, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, центров временного содержания несовершеннолетних преступников
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Ресоциализация несовершеннолетнего, предупреждение повторных правонарушений
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Направления комплексного сопровождения: <i>Психологическое сопровождение.</i> Психолог отделения социальной помощи семье и детям проводит комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию семейного, роди-

	<p>тельского и личностного потенциала всех членов семьи, мероприятия, способствующие успешной адаптации, социализации несовершеннолетнего в изменившихся социальных, психологических и правовых условиях жизни.</p> <p>Привлекаются специалисты муниципальной службы примирения, школьных психологов (данная работа предусмотрена для условно осужденных и приговоренных к мерам воспитательного воздействия).</p> <p>Для несовершеннолетних, вернувшихся из спецшкол, ВК и учреждений закрытого типа работа планируется с учетом рекомендаций психолога учреждения, где подросток отбывал наказание и с учетом тех ресурсов, которые имеются у субъектов профилактики.</p> <p>Имеется опыт взаимодействия психолога отдела с инспекторами уголовно-исполнительной инспекции в части психокоррекционной работы и психологического консультирования. Один раз в месяц психолог осуществляет групповую работу с 6-10 подростками, имеющими условный срок наказания.</p> <p><i>Социальное сопровождение.</i> В первую очередь это непосредственное взаимодействие специалиста по социальной работе с семьей и несовершеннолетним. Специалист по социальной работе проводит не менее двух раз в месяц патронаж семьи с целью отслеживания динамики развития семейной ситуации и выполнения семьей и подростком рекомендаций специалистов. Обо всех изменениях и вновь возникших проблемах информирует и поддерживает постоянный контакт с субъектами профилактики.</p> <p>Количество встреч, бесед, коррекционных мероприятий превышает количество предусмотренных техническим заданием. Если возникает ситуация, связанная с немедленным решением каких-либо сложных вопросов, связанных с возможным повтором совершения подростком правонарушения, специалист решает ее в оперативном порядке, без ожидания сроков следующего патронажа.</p> <p>В данный вид комплексного сопровождения входит и участие образовательных учреждений. Происходит активное вовлечение несовершеннолетнего в общешкольную, классную и внеклассную деятельность, что способствует социализации и адаптации подростка.</p> <p>Используется такая форма работы, как создание поддерживающей сети из лиц, являющихся для подростка значимыми людьми, авторитетными взрослыми или подростками, друзьями из категории «положительные» или «имеющие опыт преодоления проблем с законом».</p> <p><i>Педагогическое сопровождение.</i> Оказывается содействие в поступлении в образовательное учреждение, оформлении всех необходимых документов для этого.</p> <p><i>Профориентационное сопровождение,</i> помощь в трудоустройстве. Данная работа ведется в отношении ребят, которые вернулись из ВК, спецшкол, не могут по каким-либо причинам поступить на обучение в профессиональные училища и техникумы или хотят трудоустроиться.</p> <p><i>Правовое сопровождение.</i></p>
<p><b>Критерии эффективности Практики</b></p>	<p>снижение числа повторных правонарушений несовершеннолетними, получившими услугу;</p>

<b>(что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	включение несовершеннолетних в процесс учебы или трудоустройство; налаживание сети позитивных социальных контактов
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Комплексность воздействия; работа осуществляется как с несовершеннолетним, так и со средой и со значимым окружением; квалифицированные специалисты, прошедшие обучение по работе с данной категорией подростков; индивидуальный подход к каждому несовершеннолетнему; организация межведомственного взаимодействия
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Успешная адаптация и социализация подростка, находящегося в конфликте с законом. Подростки не совершают повторные правонарушения, преступления, общественно опасные деяния.
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не определено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Не представлено
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не представлено
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	2 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	В рамках оказания государственной услуги, на основании государственного контракта
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Психолог; Специалист по социальной работе; Для реализации ряда мероприятий привлекаются другие специалисты
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	АРМ специалистов
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Не представлено
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Комплексное сопровождение осуществляется в межведомственном взаимодействии (отделения социальной помощи семье и детям, УИИ, КДН и ЗП, инспектор ОДН, образовательные учреждения, служба реабилитации осужденных, территориальное управление министерства социального развития, отдел опеки и попечительства, центр занятости населения, суд, муниципальная служба примирения и т.д.) Используется технология сети социальных контактов.
<b>Наличие у практики рецензий либо</b>	

рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МУНИЦИПАЛЬНОГО КЛУБА ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ «БАТЫР»**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>Муниципальный клуб детей, подростков и молодежи «Батыр» муниципального района Татышлинский район</b>
<b>Целевые группы</b>	Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи
<b>Цели практики, ожидаемый результат</b>	Формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников
<b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b>	Работа организуется в нескольких направлениях: организация совместной деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех несовершеннолетних в воспитательный процесс; организация летней занятости подростков девиантного поведения; участие в проведении межведомственных операций «Подросток», «Скажи наркотикам – нет!», «Сообщки, где торгуют смертью» и др.; организация индивидуальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им социальной, педагогической, психологической помощи для преодоления проблем в обучении и поведении; выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого-педагогической помощи и организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей; проведение совместных мероприятий с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей; ведение учета неблагополучных семей и посещение их на

	<p>дому, оказание социальной и педагогической помощи; приобщение подростков оказавшихся в социально – опасном положении к участию в районных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, у наркомании и алкоголизма;</p> <p>организация и проведение культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p><b>Критерии эффективности Практики</b> (что позволяет выделить ее как эффективную)</p>	<p>«Низкий порог» доступности и заинтересованности у целевой группы;</p> <p>вовлечение родителей целевой группы в совместную деятельность;</p> <p>использование психолого-педагогических особенностей целевой группы (группирование со сверстниками, соревновательность, потребность в поддержке и заботе);</p> <p>максимальное приближение работы к месту жительства несовершеннолетних</p>
<p><b>Механизмы эффективности Практики</b> (каким образом достигается эффективность)</p>	<p>Организационно – финансовая поддержка администрации муниципального района;</p> <p>наличие подготовленного педагогического персонала для работы с детьми по месту жительства;</p> <p>научно – методическое обеспечение программы;</p> <p>информационно – рекламная поддержка средств информации;</p> <p>система поощрений участников проекта</p>
<p><b>Результаты Практики</b> (количественные и качественные)</p>	<p>5000 человек в течение года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков</li> <li>2. Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми</li> <li>3. Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета</li> </ol>
<p><b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b></p>	<p>Не определено</p>
<p><b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b></p>	<p>5000 человек в течение года</p>
<p><b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Фактическая длительность существования практики</b></p>	<p>2 года</p>
<p><b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b></p>	<p>Не представлено</p>
<p><b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b></p>	<p>Педагог дополнительного образования (по профилю кружковой работы);</p> <p>тренер (дворовой тренер)</p> <p>Требования к квалификации определяются профессиональными стандартами (их проектами)</p>
<p><b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуще-</b></p>	<p>Спортивный инвентарь для дворовой работы;</p> <p>специализированные материалы для кружковой работы (по</p>

ствления практики	профилю)
Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)	Не представлено
Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка	<p>Реализация практики осуществляется совместно с отделом молодежной политики и спорта, отделом культуры, КДН и ЗП, ГУ ЦЗН, отделом образования. Служба социально-психологической помощи семье, детям и молодежи при отделе молодежной политики и спорта совместно с ГДН и КДНиЗП проводит сбор, анализ и обобщение информации о неблагополучных семьях, подростках с девиантным поведением, состоящих на учете в ГДН, КДН и ЗП.</p> <p>Педагог-психолог совместно со следователями отдела внутренних дел проводит беседы с детьми для выявления благополучия или неблагополучия в семье, консультирует и проводит анкетирование по вопросам жестокого обращения.</p> <p>В целях повышения эффективности деятельности по своевременному выявлению, предотвращению насилия в отношении детей и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказанию им содействия преодолении этой ситуации внедрены «Сигнальные карточки о семье, находящейся в социально опасном положении, о несовершеннолетнем, находящемся в социально опасном положении».</p> <p>Параллельно реализуются программы дополнительного образования - 12 кружков и секций, где большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. С целью более широкого привлечения в клуб подростков «группы риска» руководители кружков и секций посещают неблагополучные семьи, проводят индивидуальные беседы с подростками и родителями, проводят мероприятия, направленные на усиление родительской ответственности совместно с представителями КДН и ЗП.</p>
Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы	

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, СКЛОННОЙ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПРОЕКТ «СТУПЕНИ»)**



Организация (орган), представившая практику	ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»
---------------------------------------------	------------------------------------------------------

<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ
<b>Краткая аннотация:</b>	
<p>В течение 3 месяцев подростки проходят реабилитацию по специальным программам на базе Центра. В процессе реабилитации несовершеннолетние получают необходимый комплекс услуг: медикаментозное лечение, социально-психолого-педагогическую реабилитацию, трудотерапию. Кроме этого, подростки продолжают обучение по программе общеобразовательной школы, имеют возможность получить профессиональную подготовку по специальностям, востребованным в регионе.</p> <p>В постреабилитационный период осуществляется индивидуальное сопровождение каждого подростка куратором по месту жительства. Кроме этого, в целях оказания помощи в решении возникающих в процессе жизнедеятельности подростка проблем (получении необходимых мер социальной поддержки, продолжении обучения, трудоустройства, восстановления нарушенных семейных связей и т. п.) организовано привлечение необходимых специалистов.</p>	

### «ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ФКУ «Тюменская воспитательная колония» Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Тюменской области</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, склонные к употреблению психоактивных веществ
<b>Краткая аннотация:</b>	
<p>Цель практики - ресоциализация и адаптация подростка к новым условиям жизни в более короткие сроки после освобождения.</p> <p>Реабилитационные мероприятия по дальнейшему жизнеустройству несовершеннолетнего. Одновременно каждому освобождающемуся вручается информационный справочник «Правовая азбука», социальный рюкзак, состоящий из набора предметов и товаров первой необходимости.</p>	

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ,  
СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОПДН**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района</b>
<b>Целевые группы</b>	Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОПДН
<p><b>Краткая аннотация:</b></p> <p>Цель практики - формирование у несовершеннолетних с девиантным поведением социально одобряемого поведения через альтернативную среду общения; формирование активной жизненной позиции, профилактика асоциального поведения.</p> <p>Профилактическая тренинговая программа «Мы вместе»; отработка навыков противостояния групповому давлению и насилию, осознание права и необходимости защищать себя, доверительного отношения к родителям, близким окружающим, осознание возможности избегания конфликтов и т.д.</p>	

**ШКОЛА ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ**



<b>Организация (орган), представившая практику</b>	<b>ФГБ СУВУ для детей и подростков с девиантным поведением «Раифское специальное профессиональное училище No1 закрытого типа»</b>
<b>Целевые группы</b>	Воспитанники специального профессионального училища закрытого типа
<p><b>Краткая аннотация:</b></p> <p>Цель практики - социальная адаптация и реабилитация воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами гражданско-патриотического и нравственного воспитания.</p> <p>Проект «Воспитать гражданина России» включает в себя занятия по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовке, оказанию первой доврачебной медицинской помощи; участие в поисковых экспедициях по местам боевой славы.</p>	

## Технологии, включенные в различные практики

<p><b>МОЗАРТИКА</b></p>	 <p>Москва</p>
<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>Автономная некоммерческая организация "Развивающие и реабилитационные игровые программы "Мозартика"</b></p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи; дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи.</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Создание благоприятной среды для профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Представляет собой проективную методику социально-психологической реабилитации несовершеннолетних в виде развивающе-коррекционных игр, с помощью которых подросток может выразить свои внутренние переживания. Проекционная методика ориентирована на работу с внутренним миром несовершеннолетнего, его эмоциональными проявлениями, выглядит как проявление сводного творчества по созданию визуальных образов (картинки, песочная терапия и проч.).</p> <p>Этапы терапии включают в себя ознакомление ребенка с игровым материалом, включение ребенка в игровой процесс, создание сюжета на игровом поле и наблюдение психолога за сюжетом, рассказ ребенка о созданном сюжете и осмысление его по завершении игры, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации на основе созданного игрового сюжета.</p> <p>Мозартика позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Мозартика похожа на мозаику и пазлы, но в ней нет заданности, наоборот, значительно активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для</p>

	самовыражения. В отличие от рисования, аппликаций и коллажа мозартика доступна для любого, независимо от художественных способностей и интереса к изобразительному искусству.
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус.
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Внедрена в 16 воспитательных колониях, а также в 3 учреждениях закрытого типа и 8 учреждениях открытого типа для несовершеннолетних
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Группа до 15 человек
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	-
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	Не ограничено
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	7 лет
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	-
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Педагог-психолог, обученный методике
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Специализированный комплект развивающих материалов
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регламентирование практики)</b>	Программа индивидуальной коррекции и социального сопровождения воспитанника
<b>Контекст существования практики (связь с другими практиками и услугами, связь с другими организациями, работа с общественностью, информационная поддержка)</b>	Нахождение несовершеннолетнего в специализированном учреждении (специализированная школа, воспитательная колония и проч.)

Наличие у практики рецензий либо рекомендаций к использованию от профильных высших учебных заведений, институтов, учреждений социальной сферы

ВИПЭ (институт ФСИН в Вологде)

## СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР

Самарская область,  
Кировская область,  
Республика Удмуртия

<p><b>Организация (орган), представившая практику</b></p>	<p><b>ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» Республиканский центр дополнительного образования Республики Удмуртия Кировская область</b> КОГАУСО «Куменский центр социальной помощи семье и детям»</p>
<p><b>Целевые группы</b></p>	<p>Дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, и их семьи; Дети, совершившие преступления, привлекающиеся к уголовной ответственности (находящиеся под уголовным преследованием), либо условно осужденные, и их семьи Дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы либо находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, и их семьи; Дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы, и их семьи</p>
<p><b>Цели практики, ожидаемый результат</b></p>	<p>Эстетическое развитие несовершеннолетних; профилактическая и информационно-агитационная работа с группами молодежи, привлечение внимания к острым социальным проблемам средствами театрального искусства; содействие в формировании системы жизненных ценностей; помощь в развитии навыков анализа собственных переживаний, стратегии поведения в сложной социальной ситуации, поиска путей решений в игровой форме</p>
<p><b>Суть практики (краткое описание, наименование этапов, конкретные действия и мероприятия)</b></p>	<p>Практика базируется на двух частях: спектакле на социально-значимую тему и образовательном блоке, который проводится непосредственно сразу после спектакля. Актеры из числа несовершеннолетних готовят небольшие постановки о различных общественных проблемах. Представленные истории могут быть как реальными, так и сконструированными из нескольких сюжетов. Спектакль «настраивает» зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает чувства. В ходе второй части аудитория продолжает размышлять на заданную тему, получать достоверную информацию, формировать навыки поведения.</p> <p>После просмотра представления зрители задают вопросы героям сцены. Особенность этой формы – в том, что актеры отвечают на них, не выходя из роли, что позволяет гораздо</p>

лучше понять мотивацию и внутренний мир персонажа. При эффективном использовании театр служит площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично. Благодаря театру, аудитория получает информацию в увлекательной и занимательной форме. В ходе демонстрации социальных постановок создается неформальная обстановка, в ходе которой происходит "проигрывание" опасных ситуаций с целью выработки стратегий по их разрешению на личностном уровне.

Важным образовательным аспектом социальной постановки является фасилитация. Это обсуждение, дискуссия, которая проводится после окончания социальной постановки и способствует повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности зрителей. Дискуссию проводит ведущий (фасилитатор). Он задает вопросы, поднимает проблемы, направляет разговор в русло, позволяющее зрителям почувствовать, понять атмосферу спектакля, высказать свое мнение к словам и поступкам героев, поделиться впечатлениями, дать советы персонажам, которым не удалось решить свои трудности на сцене.

Т.о., он служит «мостиком» между аудиторией и актерами, которые по-прежнему остаются в образе своих героев во время доверительного разговора. Это обсуждение увеличивает опыт участников и способствует их обучению посредством представления большего объема информации, выявления и развенчания мифов, ответа на любые вопросы, которые могли возникнуть у аудитории.

В отличие от академического социального театр интерактивен к своему сценарному замыслу, его реализации, поощряет креативный подход к реализации сценарного замысла. Овладение технологией социального театра специалистами осуществляется согласно следующему алгоритму:

- 1) обучение специалистов учреждений системы профилактики (школ, учреждений дополнительного образования, учреждений социальной и молодежной политики, загородных лагерей) технологии социального театра в течение пятидневного семинара. Участниками семинара могут стать: социальный педагог, специалист по социальной работе, организатор по работе с молодежью, психолог, руководитель детского коллектива, волонтерского объединения и т.п.;

- 2) организация практической работы специалистов, прошедших обучение, по внедрению данной технологии в профилактическую практику, подготовка социальных спектаклей;

- 3) показательные выступления социальных театров учреждений - участников проекта, сертификация специалистов.

Этапы реализации практики:

- 1 – набор группы участников
- 2 – постановка спектакля (шоу, концерта и проч.)
- 3 – разработка образовательного блока, сопровождающего театральное действие
- 4 – апробация модели образовательного блока в фокус-группах и при необходимости корректировка
- 5 – работа на базовых площадках действия

	6- дебрифинг, обратная связь
<b>Критерии эффективности Практики (что позволяет выделить ее как эффективную)</b>	Охват получателей помощи; качественное улучшение жизненной ситуации (качества жизни) целевой группы
<b>Механизмы эффективности Практики (каким образом достигается эффективность)</b>	Для подростков, участвующих в качестве артистов: обеспечение психологически комфортной атмосферы в процессе подготовки и реализации проекта; обеспечение возможности заниматься общественно значимой и одобряемой деятельностью для подростков, участвующих в качестве зрителей: наглядность проигрываемых ситуаций; эмоциональность восприятия (психологическое воздействие); информационный материал (данные статистики, показания, исследования); метод «Равный – Равному» (актёры – подростки, зритель – подростки)
<b>Результаты Практики (количественные и качественные)</b>	Не представлено
<b>Количество клиентов, одновременно участвующих в получении помощи</b>	Не определено
<b>Количество клиентов, уже получивших помощь</b>	Представлены по Кировской области: 1428 человек (обучающиеся, педагоги, родители); 19 актёров приняли участие в постановке 3-х спектаклей
<b>Оптимальная продолжительность получения помощи клиентом (-ами)</b>	6 месяцев – 1 год
<b>Фактическая длительность существования практики</b>	4 года
<b>Правовое и нормативное обеспечение практики, в том числе региональное и муниципальное</b>	Не представлено
<b>Кадровое обеспечение практики (перечень специалистов и требования к их квалификации)</b>	Волонтеры; социальный педагог; педагог-организатор; по необходимости – сценарист, режиссер, звукорежиссер, музыканты и т.д.
<b>Необходимое оборудование, помещения и материалы для осуществления практики</b>	Сценическая площадка (сцена, авансцена); комплект звукоусилительной аппаратуры; радиомикрофоны; световое оформление; необходимый реквизит (определяется сценарием); костюмы
<b>Документация по обеспечению практики (работа с клиентом, регистрация практики)</b>	Рейдер спектакля; синопсис спектакля; «Социальный театр – новая технология профилактики». Методические рекомендации по технологии социального театра для специалистов системы профилактики, преподавателей вуза и студентов гуманитарных специальностей. Издатели: Управление по делам молодёжи Кировской области, 2011. Кировская общественная организация «Перспектива», 2011. НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи», 2011.

---

**ПОМОЩЬ ДЕТЯМ  
В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ.  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.**

---

---

## **Введение**

### **Общие принципы лучших практик**

#### **Практики по решению проблем, связанных с рецидивной преступностью**

1. Программы психологического консультирования
2. Программы испытательного срока
3. Альтернативы задержанию и помещению под арест
4. Школьные программы
5. Программы с участием сообщества
6. Узкоспециальные суды и суды по устранению проблем

#### **Практики, направленные на сокращение уровня насилия**

1. Программы предотвращения насилия над сексуальным партнером
2. Программы по сокращению насилия, совершаемого подростками

#### **Практики, направленные на обеспечение безопасности в сообществах**

1. Программы по предотвращению формирования группировок
2. Программы правоохранительной системы

#### **Практики работы со случаем (кейс-менеджмент)**

#### **Практики деятельности Ассоциации по социальному правосудию**

#### **Дополнительные комментарии**

#### **Неэффективные практики и программы**

#### **Внедрение научно обоснованных и перспективных практик**

---

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем каталоге, подготовленном по заказу АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», представлены зарубежные подходы и практики по оказанию помощи детям, находящимся в конфликте с законом, и их семьям.

При подготовке каталога использовались материалы, любезно предоставленные Национальным советом по преступлениям и правонарушениям США и Германским институтом социальной экономики.

В каталоге представлена информация по научно обоснованным программам и потенциально успешным практикам, направленным на снижение уровня преступности, в т.ч. рецидивной преступности несовершеннолетних.

Научно обоснованные практики представляют собой программы, в основе которых лежит научный метод оценки результатов через измерение количественно фиксируемых данных. Апробация таких программ проходила с участием лиц, получающих услуги. Как правило, программы реализуются в виде стратегий или подходов с подтвержденной эффективностью.

Потенциально успешные практики – это мероприятия, программы и процедуры, положительные результаты которых подкрепляются некоторым объемом научных данных или исследований. Однако, такой объем научного вклада не является достаточным основанием для обобщающих выводов.

Практика показывает, что задержание и заключение под стражу увеличивают уровень рецидивной преступности среди несовершеннолетних правонарушителей. Таким образом, для снижения показателей рецидивных правонарушений среди несовершеннолетних особого внимания заслуживают альтернативные решения.

## ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЛУЧШИХ ПРАКТИК

### 1. Дифференцированные ответные действия

В основу концептуальной модели организации мер, направленных на несовершеннолетних правонарушителей, был положен принцип дифференцированных ответных действий. Дифференцированные ответные действия определяются как мероприятия с обязательным предоставлением отчетности, включающие в себя поощрительные меры, профилактическое воздействие и услуги, последовательно реализуемые в рамках системы и направленные на несовершеннолетних лиц с целью привлечения таких лиц к ответственности за их действия, защиты сообщества от проявлений несовершеннолетней преступности через наложение соответствующих мер в отношении каждого нарушения с доказанной виной несовершеннолетнего, принуждение к законопослушному поведению и предотвращение повторного привлечения».

Принцип дифференцированных ответных действий частично основывается на убедительном доказательстве контрпродуктивности задержания для большого числа несовершеннолетних. Заключение под стражу уменьшает шансы на окончание школы и увеличивает вероятность совершения преступлений в будущем. Исследователи, на протяжении 10 лет наблюдающие 35 000 малолетних преступников, утверждают, что лишение свободы несовершеннолетних в целом уменьшает вероятность окончания школы и увеличивает вероятность заключения в тюрьму во взрослом возрасте (Aizer & Doyle, 2013).

Результаты этой работы формируют не только поле для научного исследования, но занимают видное место в средствах массовой информации. В журнале «TIME» Майя Салавиц сообщает, что «дети, помещенные в систему отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, во взрослом возрасте подвергались аресту в семь раз чаще, чем остальные дети со схожим неправомерным поведением».

Задержание несовершеннолетних и их арест не только не эффективны в достижении положительных результатов, но в ряде регионов экономически не целесообразны. Напротив,

---

альтернативы задержанию и заключению под стражу продемонстрировали существенную минимизацию финансовых издержек. Результаты исследования, проведенного Вашингтонским Государственным Общественно-Политическим Институтом, позволяют утверждать, что ряд программ по профилактике и раннему обнаружению, направленных на подростков, в частности малолетних преступников, способны «дать хорошую отдачу налогоплательщикам». В частности, исследование показало, что инвестиции в разработку эффективных программ для несовершеннолетних правонарушителей возвращают от \$1900 до \$31200 за одного несовершеннолетнего. Такие программы включают мощный терапевтический компонент и когнитивно-поведенческую терапию, функциональную семейную терапию, мульти-системную терапию и тренировку замещения агрессии. Для сообществ с высокими показателями преступности и недостаточным объемом ресурсов выводы о ценовых преимуществах альтернативных программ, являются важным фактором.

## **2. Оценка рисков и потребностей.**

Оценка рисков и потребностей является значимым компонентом реализации научно обоснованных программ, направленных на решение задач в сфере правонарушений и безопасности общества. При должной разработке, надлежащей реализации и апробации оценки рисков и потребностей, специалисты смогут правильно классифицировать правонарушителей и определить научно обоснованные и ранее успешно реализованные меры по минимизации случаев рецидива, усилению безопасности в обществе и сокращению расходов. Такие оценки призваны определить риск рецидива и разработать меры, необходимые для предотвращения правонарушений в будущем.

Оценка рисков применяется в целях классификации несовершеннолетних (например, низкие, средние или высокие показатели риска совершения преступлений в будущем) по ряду признаков или «факторов риска». Цель оценки рисков в условиях судебной системы заключается в выявлении кейсов с высокой вероятностью совершения преступлений в будущем. Учреждения могут применять метод классификации рисков для планирования ресурсов в отношении таких кейсов. Подобный подход позволяет учреждениям увеличить ограниченное число ресурсов, как, например, время сотрудников, необходимое для супервизии лиц с испытательным сроком.

Оценка актуарных рисков основывается на статистической связи между отдельными факторами и рядом результатов (например, последующими правонарушениями). Для разработки актуарной оценки собирается и анализируется большой массив данных, после чего комбинация анализов обнаруживает факторы с самыми сильными статистическими связями относительно рецидивов (например, новые правонарушения, новый судебный приговор). Далее выявляются и изучаются различные сочетания этих факторов, и происходит оценка риска, наиболее эффективная при классификации определенной группы населения в группы высокого, среднего и низкого риска. Например, показатели повторных правонарушений в группе низкого уровня риска также должны быть низкими в сравнении с группой среднего риска. По мере увеличения риска результаты должны отражать эту «ступенчатую» схему. Более того, при оценке в каждую группу следует относить разумное число кейсов – не все случаи классифицируются как низкий или высокий риск. Необходимо отметить, что оценка рисков и потребностей не должна выступать вместо профессиональных суждений работников уголовно-исполнительной системы.

Несмотря на то, что оценка потребностей и рисков может учитывать схожие факторы, следует отмечать разницу в результатах. Инструменты оценки потребностей разработаны для выявления неудовлетворенных потребностей правонарушителя в сфере социальных отношений. В отличие от оценки риска, в основе которой лежит оценка данных и актуарная оценка, оценка потребностей зачастую строится на клинической экспертизе.

Потребности можно разделить на две категории. Некриминогенные потребности не влияют на преступное поведение. Криминогенные потребности связаны с вероятностью повторных правонарушений в будущем. Эти потребности можно изменить при помощи профилактических

---

мер, супервизии и/или других услуг и мер поддержки. При должном администрировании, надежная оценка рисков и потребностей способна сократить риски повторных преступлений и предложить тот вариант профилактики, который каждого человека приведет к наиболее положительному результату.

## **ПРАКТИКИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

Подходы к проблемам, связанным с рецидивной преступностью несовершеннолетних, представляют сферу деятельности, в которой реализуются многие потенциально успешные и научно обоснованные программы. Именно поэтому понимание этих подходов крайне важно.

Рецидив – это возвращение человека к преступному поведению после того, как к нему были применены или все еще применяются ответные меры в отношении совершенного правонарушения. Работа по сокращению случаев рецидива направлена на снижение вероятности совершения преступлений в будущем. Несмотря на то, что усилия направлены на предотвращение будущих преступлений, они, как правило, сосредоточены на аспектах, касающихся личности преступника, а не сообщества в целом. Таким образом, риск каждого отдельного человека снова совершить преступление с течением времени меняется; он динамичен.

При особом внимании к сокращению уровня рецидивной преступности как компонента деятельности по понижению уровня преступности в целом, ресурсы зачастую направляются на изменяемые характеристики правонарушителя, например, его криминогенные потребности. Поскольку со временем и расходом ресурсов статус таких характеристик должен улучшаться, возникает необходимость переоценки правонарушителя. Таким образом, человеку постоянно назначаются надлежащие уровни супервизии и профилактические меры для достижения желаемого результата.

### **1. Программы психологического консультирования**

Существуют важные доказательства эффективности программ психологического консультирования при сокращении рецидивов среди несовершеннолетних правонарушителей. Программы психологического консультирования применяются в большом количестве научно-обоснованных практик, включая наставничество, индивидуальную терапию и, среди прочего, семейную терапию. В рамках каждой такой практики, типы программ представлены как отдельные или брендовые модели. Значительная часть программ психологического консультирования для малолетних преступников ориентирована на правонарушителей, повторно нарушающих закон и имеющих высокий риск рецидива.

Программы наставничества могут быть ориентированы на различные незащищенные группы населения и основываться на целях вмешательства или профилактики. Цель программ наставничества – предоставить несовершеннолетним лицам положительные ролевые модели, например, опыт взрослых или старших сверстников. Несовершеннолетнему из группы риска назначается один или несколько старших наставников, которые со всем вниманием выстраивают отношения с подопечным, направленные на здоровое развитие и жизнедеятельность (Управление программ правосудия [OJP]). За счет выработки факторов защиты, такое партнерство снижает факторы риска. Существуют доказательства тому, что подростки, имеющие наставников, реже пропускают школу или не склонны употреблять алкоголь и наркотики и совершать преступную деятельность (Werner, 1995; Tierney, Grossman, & Resch, 1995; OJP).

Программы семейной терапии также способствуют налаживанию отношений между малолетними правонарушителями и другими лицами, в особенности отношений в рамках семьи и окружения. Многие семейные терапевты полагают, что, вне зависимости от того, что лежит в основе проблемы, вовлечение в жизнь подростка семьи или других лиц, оказывающих сильную поддержку, имеет благоприятные последствия для его/ее развития. Члены семей принимают непосредственное участие в семейных консультациях, помогая развивать глубоко личные

---

и межличностные навыки и поощрять позитивные отношения в семье. Семейная терапия более всего подходит для подростков с высоким уровнем риска.

На основе семейного консультирования разработано большое число научно-обоснованных программ, включая функциональную семейную терапию (ФСТ), мультисистемную терапию (МСТ)/мультieurовневую семейную терапию (МССТ) и краткую стратегическую семейную терапию (КССТ). Важно отметить, что, несмотря на существование подтверждений эффективности семейной терапии, некоторые работы по изучению отдельных программ продемонстрировали низкие или отрицательные показатели эффективности по отношению к рецидивизму (Lipsey, Howell, Kelly, Chapman, & Carver, 2010). Несмотря на то, что программы, перечисленные выше, имеют положительные результаты и рассматривают семью как единое целое, подходы в них разнятся по ряду признаков.

Функциональная семейная терапия (ФСТ) применялась в качестве программы профилактики и противодействия для несовершеннолетних лиц с высоким уровнем риска. Эта программа включает элементы клинической теории и клинического опыта и сфокусирована на сокращении факторов риска с одновременным увеличением позитивных факторов. ФСТ реализуется последовательно в пять этапов: вовлечение, мотивация, оценка отношений, изменение поведения и генерализация. Каждый из этих этапов разработан для совершенствования семейных факторов и сокращения рецидивов (Gordon, Arbuthnot, Gustafson, & McGreen, 1988).

Мультисистемная терапия (МСТ) отличается тем, что консультирующие специалисты находятся на связи 24 часа в сутки. Более того, работа направлена на сотрудничество с сопровождающими лицами и вовлечение подростков в спортивные и оздоровительные мероприятия, служащие альтернативой бесцельному времяпровождению. МСТ разработана для работы с наиболее сложными случаями в области малолетней преступности с продолжительной историей задержаний. Программа реализуется посредством девяти принципов и нацелена на возвращение контроля родителям или опекунам, формирование у подростков понимания значимости посещения школы и приобретения профессиональных навыков (MST Services, Inc., 2010).

Мультieurовневая системная терапия (МССТ) представляет собой подтип МСТ и проводится как амбулаторное лечение, при этом в некоторых случаях возможна частичная госпитализация. Программа ориентирована на подростков, злоупотребляющих различными веществами, и/или находящихся в группе высокого риска проблемного или преступного поведения (Diamond & Liddle, 1996).

Краткая стратегическая семейная терапия (КССТ) применяется как стратегия профилактики, раннего выявления правонарушений и злоупотреблений различными веществами и противодействия такому поведению. Программа реализуется на протяжении 12 – 16 семейных консультаций в зависимости от степени тяжести коммуникационной проблемы в семье. Сторонники КССТ утверждают, что поведенческие проблемы, присущие подросткам, возникают из неадекватного общения внутри семьи, неуместных семейных союзов, чрезмерно жестким или мягким семейным границам и склонности родителей предполагать, что в бедах семьи виноват один человек. КССТ применяет три компонента вмешательства – присоединение, диагностика и реструктуризация – и готовит членов семьи к созданию более эффективному и адаптивному взаимодействию (Miller School of Medicine).

Ряд программ индивидуальной терапии также продемонстрировали положительные результаты и привели к сокращению случаев рецидивов, насильственного поведения, злоупотребления различными веществами, проявления антисоциального, агрессивного, делинквентного и криминального поведения у малолетних правонарушителей группы высокого риска (Clark, 2010; OJP). Индивидуальная терапия помогает людям оправиться от прошлого, чтобы начать двигаться вперед. Цель здесь состоит в том, чтобы сосредоточиться на когнитивных процессах, обработке информации и на процессе принятия решений. Когнитивная поведенческая терапия (КПТ) опирается на стимулирующий подход и самопомощь. Сторонники КБТ предполагают, что большинство людей способны осознать свое поведение и мысли, и, следовательно, имеют воз-

---

возможность добиться положительных изменений (OJP). КПТ известна также как программа рассуждения и реабилитации, терапия замещения агрессии и мышление в пользу перемен. Индивидуальная терапия может быть полезной при снижении у подростков уровня насильственного и обостренного поведения, а также при профилактике рецидивов во взрослой жизни.

Программы психологического консультирования могут быть реализованы как в городских, так и в сельских условиях. Например, МССТ в сельской среде показала положительные результаты. Применение терапии исключительно в сельской среде мало изучено, однако, некоторые факты свидетельствуют о том, что специалисты, имеющие более глубокое понимание культуры сообщества, склонны эффективнее помогать своим клиентам (Hudgins, 2008); при том квалифицированные семейные консультанты в сельской местности встречаются довольно редко.

## **2. Программы испытательного срока**

Программы испытательного срока эмпирически демонстрируют сокращение рецидивов среди малолетних преступников. Одним из преимуществ такой программы является то, что подростки остаются в сообществе под опекой сотрудника службы условно-досрочного освобождения. Программы испытательного срока могут существенно различаться, а испытательный срок может назначаться на нескольких неодинаковых условиях и/или иметь разный эффект в зависимости от преступления, юрисдикции, предшествующей истории и ряда других факторов. К сожалению, многие молодые люди отправляются под арест по причине нарушения испытательного срока, а не по причине нового правонарушения.

Такие программы зачастую придерживаются подхода, при котором испытательный срок рассматривается не как наказание, а как возможность положительным образом вмешаться в жизнь подростка и изменить его/ее путь, способствовать сохранению чувства безопасности в обществе и успеху подростков.

Дифференцированные ответные действия в рамках программ пробации применяются для всех несовершеннолетних лиц, вне зависимости от уровня риска. Этот тип программы складывается из двух компонентов. Первый – компонент соответствия, реализуемый через широкий ряд поощрений; второй – компонент несоответствия, для разрешения которого используется дифференцированная шкала мер.

Программы пробации строго надзора (ППСН) – еще одна форма испытательного срока. Будучи направленной на молодежь с высоким уровнем риска рецидивов – проживающие вне дома – эта программа является одной из наиболее успешной модели дифференциальной супервизии (Rabinowitz & Roche, 2010). Через ППСН подросткам назначается сотрудник службы условно-досрочного освобождения, прошедший специальное обучение по вопросам вовлечения семьи. По меньшей мере дважды в неделю проводятся личные встречи подростков с лицами, имеющими ключевое значение в их жизни.

## **3. Альтернативы задержанию и помещению под арест**

Вторая категория научно-обоснованных программ – альтернативы задержанию и помещению под арест. Как отмечено выше, задержание подростков и помещение под арест приводят к повышению уровня рецидивной преступности, а не сокращают его. Именно поэтому многие юрисдикции приступили к реализации программ по выводу несовершеннолетних преступников из системы заключения под стражу в систему ограничительного режима проживания.

Инициатива по альтернативам задержанию несовершеннолетних лиц (ИАЛНЛ), одна из многочисленных государственных программ в этой области, была разработана и поддержана Фондом Энни Е. Кейси в 1992 году. Эта инициатива направлена на уменьшение зависимости от лишения свободы со строгим режимом изоляции. ИАЛНЛ также способствует усилению об-

---

щественной безопасности, сокращению уровня расового неравенства и предвзятости, а также снижению затрат на коррекционные меры. ИАЛНЛ реализуется в 200 юрисдикциях в 39 американских штатах.

Оценка риска, как уже упоминалось выше, является важным элементом программ представляющих альтернативу задержанию и заключению. Оценка риска помогает выявить подростков с низким уровнем риска, подлежащих альтернативным способам задержания или освобождению без создания угрозы общественной безопасности. Оценка рисков эффективна как в городских, так и в сельских районах и является одним из важнейших практических элементов в сообществах, для которых необходимо эффективное распределение ресурсов.

#### **4. Школьные программы**

Школьные программы представляют еще одну категорию научно-обоснованных практик, способствующих сокращению рецидивистской преступности и формированию у молодежи положительного отношения к школе и образованию. Эти программы эффективны для широкого круга подростков с самыми разными потребностями, уровнями рисков и поведением.

Благодаря тому, что фонды и некоммерческие организации рассматривают школы как возможность повлиять на результаты системы правосудия, школьные программы привлекли внимание государства и получили дополнительную поддержку. Результаты множества исследований говорят о том, что участие системы правосудия в отношении несовершеннолетних само по себе может привести к негативным результатам для подростков и сообществ. В связи с этим школьные программы направлены на формирование ответственности у подростков при одновременном снижении вероятности вовлечения юстиции.

Программы вмешательства школ могут помочь перекрыть «трубу, ведущую от школы к тюрьме», протечки в которой и тривиальные нарушения школьной дисциплины часто приводят к задержанию и/или аресту. «Трубопровод», ведущий от школы к тюрьме, предполагает, что ученики арестовываются за ненасильственные проступки, в том числе незаконное проникновение.

Многие школьные программы, способствующие снижению уровня рецидивной преступности, включают партнерства с сообществом и/или лицами, с которыми подростки уже знакомы. Вовлекая уважаемых взрослых, представителей сообщества, администраторы школ могут получить помощь, выступая посредниками между учениками или преподавательским составом и учащимися. Такая практика позволяет разработать долгосрочные и среднесрочные стратегии для устранения проблем, связанных с поведением.

Во многих районах созданы альтернативы политикам нулевой толерантности, преобладающей в местных школах. Политики, в которых отсутствует толерантность, становятся причиной попадания несовершеннолетних в систему ювенальной юстиции. В связи с этим многие сообщества стремятся найти эффективные альтернативы. Одним из примеров такой альтернативы стала схема действий при обнаружении ненадлежащего поведения, разработанная для районных должностных лиц, школьных охранников и всего педагогического состава. В одном из районов применения такой схемы (округа Бровард, штат Колумбия) учащихся не арестовывают за первое ненасильственное правонарушение. В случае повторных нарушений к учащимся применяются дифференцированные уровни школьного вмешательства. Только в случае пятого правонарушения учащиеся передаются в правоохранительные органы.

Поддержка позитивной поведенческой психотерапии (ПППП) – это научно-обоснованная практика, способствующая формированию позитивного поведения у учащихся. Программа направлена на проактивное предотвращение, а не на реактивное наказание. При ненадлежащем поведении учащихся, педагогический состав собирает стандартизированные данные по инциденту и его участнику(-ам).

---

## 5. Программы с участием сообщества

Ряд эффективных практик по сокращению рецидивистской преступности реализуется при помощи программ с участием сообщества. Такие программы позволяют подросткам сформировать связи с сообществом, построить отношения с семьей и сверстниками и понять, как их поступки влияют на общество. Несовершеннолетние, участвующие в такого рода программах, могут иметь высокий уровень риска рецидивов, но в отношении сообщества демонстрируют крайне низкие показатели опасности.

Программы с участием сообщества особенно значимы при решении задачи снизить уровень преступности и улучшить безопасность общества. Такие программы наиболее уместны в сообществах, столкнувшихся с рядом взаимосвязанных проблем с безопасностью.

Программы, связанные с участием сообщества и защитой прав, подходят для подростков с тяжелыми нервными расстройствами и высоким риском попадания в реабилитационный центр или коррекционное учреждение. Взрослые из сообществ, в которых проживают несовершеннолетние лица, проходят обучение и становятся частью жизни подростка. Они максимально вовлечены в лечение и по несколько раз в день связываются с родителями, школой и другими представителями сообщества. Цель таких программ – помочь подросткам сформировать здоровое, законопослушное поведение.

Стажировки до поступления на работу и совместная работа – еще один перспективный способ связать подростков с сообществом и способствовать получению рабочих навыков, имеющих рыночную ценность. В действительности, подростки с любым уровнем риска могут преуспеть в совместной работе при условии достаточной поддержки и супервизии. Цель такого рода программ – погрузить несовершеннолетних в культуру неделниквентных сверстников, направляя их энергию в положительном направлении. Для достижения этой цели, члены сообщества помогают соотнести таланты и интересы подростков с потребностями местных работодателей. В большинстве случаев наряду с обучением несовершеннолетним предоставляется еженедельная стипендия или почасовая оплата труда.

Другой положительный способ установления связи с сообществом – общественные конференции. Эта практика направлена на взаимопонимание между нарушителями и жертвами посредством личных, направленных обсуждений. Она предназначена для подростков, совершивших правонарушение, связанные с порчей имущества или нарушением общественного порядка. Эти типы нарушений зачастую рассматриваются несовершеннолетними как преступления без жертв. Однако, при объединении подростков, нарушающих законы, и оскорбленных лиц, обе стороны ощущают подъем. Такой личный контакт позволяет развить эмпатию и понимание с обеих сторон. Чтобы обеспечить конструктивный разговор, общественная конференция проводится обученным инструктором.

## 6. Узкоспециальные суды и суды по устранению проблем

Узкоспециальные суды и суды по устранению проблем – еще одна категория научно-обоснованных практик, сокращающих уровень рецидивной преступности. Эти суды имеют дело с определенным типом кейсов, с юрисдикцией в исключительно одной области преступной деятельности. Суды по употреблению наркотиков, суды по вопросам подростковой беременности, суды по психическому здоровью эффективны в снижении рецидивов среди несовершеннолетних правонарушителей.

Суды по злоупотреблению несовершеннолетними лицами наркотиков ориентированы на подростков, имеющих зависимость от различных веществ, и не допускают в свою сферу случаи насильственных преступлений. Общая практика суда по употреблению наркотических средств включает в себя шесть компонентов: досмотр правонарушителей; координационные услуги; оказание помощи семьям по установлению первоначального контакта с услугами; активное

---

вовлечение несовершеннолетних в услуги; вывод несовершеннолетних из процесса оказания услуг; частые судебный контроль, тестирование на наркотики, а также стимулы и санкции (ОЖР). Суды по психическому здоровью схожи в том, что в целом они принимают только ненасильственных преступников и могут включать консультирование по вопросам зависимости от наркотических средств. Как суд по употреблению наркотических средств, так и суд по психическому здоровью допускают возможность уменьшения степени первоначального обвинения или его устранения на основе успешного прохождения программы.

Подростковые суды или суды сверстников представляют собой еще один способ (с участием сообщества) для несовершеннолетних лиц осознать последствия своих действий. Такие программы позволяют вывести несовершеннолетних лиц системы правосудия взрослых (Rabinowitz & Roche, 2010). Такие суды ориентированы на подростков 13-17 лет, совершивших впервые ненасильственное преступление, имеющих средний или низкий риск рецидива. Суды сверстников управляются подростками, т.е. подростки выступают на стороне защиты, обвинения и судей.

## **ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОКРАЩЕНИЕ УРОВНЯ НАСИЛИЯ**

Насилие представляет собой широкую категорию, включающую насилие над сексуальным партнером, насилие с применением огнестрельного оружия, насилие несовершеннолетних, насилие школьников, насилие в сообществе др. Ряд научно-обоснованных программ, описанных в предшествующем разделе, также применимы в этих случаях.

### **1. Программы предотвращения насилия над сексуальным партнером**

Насилие со стороны интимного партнера включает физическое, сексуальное и психологическое насилие со стороны нынешнего или бывшего партнера или супруга (Центры по контролю и профилактике заболеваний [CDC], 2010). Эта категория насилия также включает домашнее насилие и насилие во время свиданий. Стратегии, которые способствуют здоровому поведению в отношениях, а также программы, которые учат молодых людей основам поведения во время свиданий, могут прекратить насилие в интимных отношениях или предотвратить насилие до наступления отношений (CDC).

Одна из широко распространенных практик по снижению уровня насилия со стороны интимного партнера – КПТ (когнитивно-поведенческая терапия), упомянутая в предыдущем разделе. Применительно к снижению уровня насилия, такой подход рассматривает насилие как приобретенное поведение. Поэтому в соответствии с КПТ и моделью замещения агрессии правонарушители могут усвоить и ненасильственное поведение. Главной целью КПТ является изменение поведения преступника путем определения его мыслительных процессов и убеждений, которые способствуют насильственным действиям (ОЖР). Эти модели могут быть применены как к несовершеннолетним, так и к взрослым.

Второй подход к уменьшению насилия со стороны интимного партнера, уникальный для свиданий и домашнего насилия, представлен программой Safe Date (Безопасные свидания). Эта школьная программа предназначена для подростков 12 – 17 лет может быть реализована самостоятельно или интегрирована в учебный план класса. Программа включает в себя девять классных сессий, игру и конкурс плакатов. Будучи научно-обоснованной программой, Safe Date поощряет участие родителей посредством писем и брошюр (Национальный институт юстиции [NIJ])

Другие программы, направленные на превенцию домашнего насилия и насилия со стороны интимного партнера включают Альянсы по устранению и профилактике домашнего насилия (DELTA), государственную коалицию для реализации и оценки стратегий предотвращения. Пользуясь поддержкой CDC, DELTA реализуется в 14 штатах.

---

## **2. Программы по сокращению насилия, совершаемого подростками**

Насилие, совершаемое подростками, включает многочисленные формы поведения – в том числе буллинг, пощечины, толчки – и может причинить больше эмоционального вреда, нежели физического. Другие акты насилия со стороны несовершеннолетних, такие как грабеж и нападение с применением оружия или без него, могут привести к серьезным травмам и даже смерти (CDC). Конечная цель программ по профилактике подросткового насилия – прекращение насилия еще до его возникновения.

Подростковое насилие способно в непропорциональной степени подпитывать ощущение отсутствия безопасности в сообществе. То есть, сравнительно небольшое число случаев может значительно повлиять на ощущение небезопасности. Принимая во внимание этот факт, программы по борьбе с подростковой преступностью имеют потенциал в деле достижения ощущения общественной безопасности.

На национальном уровне в США реализуется инициатива CDC по профилактике подростковой преступности – Стремимся Повсеместно Сократить Подростковую Преступность (STRYVE). Три основные цели STRYVE: 1) повысить информированность о том, что подростковое насилие может и должно быть предотвращено; 2) содействовать применению способов профилактики насилия, основанных на лучших доступных данных; и 3) информировать сообщества о том, как можно предотвратить насилие среди молодежи.

Важно также при решении вопросов, связанных с употреблением оружия, применять исключительно научно-обоснованные или зарекомендовавшие себя практики. Один из способов добиться этого – внедрить универсальную проверку данных.

Это позволило бы обеспечить соблюдение существующих законов по торговле оружием. Более 40% покупок огнестрельного оружия в США осуществляется через частных лиц, которые не требуют проверки данных. Такое направление деятельности поможет не допустить попадания огнестрельного оружия в руки людей с повышенным риском вооруженного преступления.

Другой способ решения проблемы преступлений с использованием огнестрельного оружия – соблюдение требования безопасного хранения огнестрельного оружия и боеприпасов. Если в доме хранится оружие, оно должно находиться в безопасном месте. Аналогичным образом, пропаганда безопасных технологий может помочь сократить уровень насилия с применением оружия, что является важной задачей как в городских, так и в сельских сообществах. При этом предложения, выдвинутые выше, применимы для обоих видов сообщества.

## **ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В СООБЩЕСТВАХ**

### **1. Программы по предотвращению формирования группировок**

Повышение уровня безопасности общества путем мобилизации граждан и заинтересованных сторон к совместной работе по предотвращению подростковых преступлений и сокращению числа правонарушений и рецидивной преступности имеет перспективы. Комплексные стратегические планы, в том числе Сеть по предотвращению формирования группировок в городах Калифорнии (СССГПН), основанная в 2007 году, являются примером подхода к борьбе с бандитизмом по инициативе сообщества. СССРПН – это инициатива 13 городов, направленная на уменьшение бандитизма и виктимизации путем осуществления работы, отвечающей специфике положения дел на территории, совместно с профилактикой и вмешательством. СССРПН и недавняя работа, проведенная в общине небольшого города Салинас, штат Калифорния, демонстрируют, насколько важно иметь поддержку и одобрение ключевых лидеров сообщества – особенно из правоохранительной системы – в целях достижения целей, а именно сокращения уровня преступности.

---

## 2. Программы правоохранительной системы

Заслуживающие внимания нововведения в подходе правоохранительных органов к разрешению проблемы насилия в рамках сообщества могут предоставлять информацию, необходимую для снижения уровня насилия и преступности. Одним из таких нововведений стало изменение парадигмы отношения и реагирования правоохранительной системы на проблемы, возникающие в сообществе. Герман Гольдштейн впервые стал относиться к вопросам через призму проблемы, а не инцидента. Решение проблемы, а не разрешение инцидента соответствует комплексной правоохранительной работе, направленной на поддержку сообщества, столкнувшегося с рядом взаимосвязанных трудностей (Arthur & Hartney, 2012). Подход к решению вопросов, основанный на более широкой перспективе, позволяет правоохранительным органам включать профилактическую работу. Вклад в такую деятельность зачастую может в относительно короткие сроки обеспечить определенный уровень результатов.

Распространенной практикой в сфере определения проблем и решений, связанных с кадровым ресурсом правоохранительных органов, стало изучение рабочей нагрузки. Результаты, полученные в результате проведения таких исследований, могут предложить правоохранительным органам способы обеспечения времени, необходимого сотрудникам для реализации лучших практик, и эффективного управления персоналом. Статья по вопросам рабочей нагрузки, недавно опубликованная в журнале *The Police Chief*, сообщает, что кадровое наполнение департаментов полиции – одна из наиболее сложных и постоянно существующих задач (Wilson & Weiss, 2013). Так Администрация полицейских услуг, ориентированных на сообщество, при Департаменте юстиции США в своей публикации сообщила, что работа полиции должна стать инструментом с оцениваемой эффективностью, основанном на надлежащем управлении рабочей нагрузкой. Являясь важным аспектом обеспечения возможностей для реализации лучших практик, исследования рабочей нагрузки, как правило, включают, прежде всего, постановку целей, задач и определение индикаторов оценки.

Кроме того, предоставление информации для работы сообщества служит своего рода поддержкой ощущения безопасности и соблюдения общественного порядка. Согласно теории «разбитого окна» (Kelling & Sousa, 2001) сообщества, нетерпимые к незначительным и мелким правонарушениям, демонстрируют низкие уровни преступности. Обновленное ощущение общественного порядка может укрепить сообщество и настроить его на успех в деле предотвращения более серьезных преступлений и насилия.

CompStat – еще одно нововведение, направленное на обеспечение правоохранительных мер в сообществах, напрямую связанных с преступностью. Разработанная департаментом полиции Нью-Йорка, сегодня эта система отчетности применяется во всей стране. CompStat позволяет правоохранительным ведомствам перенаправлять ресурсы и процесс принятия решений непосредственно в управление и в сообщества, затронутые правонарушением, а не ожидать бюрократических указаний сверху. Существует предположение, что применение CompStat частично привело к сокращению уровня преступности в Нью-Йорке (Kelling & Sousa, 2001).

В целях повышения уровня безопасности общества, правоохранительная деятельность должна реализовывать целевые стратегии при решении проблемно-ориентированных вопросов. Это возможно путем соблюдения основных принципов теории сдерживания, согласно которой быстрое и конкретное наказание отпугивает от повторных проявлений делинквентного поведения (Klenowski, Bell, and Додсон, 2010). Узкие стратегии сдерживания могут играть решающее значение в сочетании с направленной деятельностью, особенно в «горячих точках».

Недавние исследования показали, что стратегические меры в «горячих точках» не только сокращают уровень преступности в определенных районах, но создают «диффузию выгоды» и для соседних сообществ (NIJ).

Сегодня инновационные стратегические мероприятия, охватывающие сообщество в целом, показывают неплохие результаты в двух самых криминогенных сообществах США. В Ричмонде,

---

штат Калифорния, городские и общественные лидеры решают проблему насилия с применением оружия, сотрудничая с общественными организациями и правоохранительными органами. Управление безопасности сообщества в Ричмонде направляет свою деятельность на небольшую группу населения, а именно на молодых людей, которые были или с большой долей вероятности будут вовлечены в вооружённое насилие. Управление применяет специально разработанные меры, включающие уличные услуги по индивидуальной поддержке, противодействие насилию в полевых условиях и программу стипендии с интенсивными услугами сопровождения и индивидуального наставничества. Работа сообщества по обеспечению безопасности в Ричмонде оказывает большое влияние на сокращение числа насильственных преступлений, в частности, характерных для города преступлений с применением огнестрельного оружия.

Кроме того, сообщество городка Салинас, штат Калифорния преуспело в обеспечении общественной безопасности, объединив членов сообщества и городских и общественных лидеров в применении комплексных стратегий по сокращению бандитизма и обеспечения безопасности для подростков. Дважды в месяц заинтересованные лица, представляющие город и округ, проводят совещание и определяют направление деятельности по повышению общественной безопасности и усилению профилактических мер. Основные результаты работы включают: комплексный стратегический план с измеримыми целями и задачами, отражающими деятельность по сокращению насилия в молодежной среде на уровне сообщества, многофункциональную команду, предоставляющую ресурсы и реализующую мероприятия для подростков и семей, а также инновационные стратегии контроля, выполненные на экспериментальной основе в одном из самых жестоких районах города. Город Салина учредил совместный орган, в котором заинтересованные стороны выполняют стратегическую работу, иллюстрирующую совокупный результат.

## **ПРАКТИКИ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ (КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТ)**

Базовой функцией кейс-менеджмента является обеспечение для различных клиентов (отдельных лиц, их родственников, сверстников, и других связанных с ними людей) доступа к услугам, в которых они нуждаются, надлежаще скоординированным образом.

Кейс-менеджмент совершенствует и согласует процесс оказания различных социальных услуг, особенно если объектом помогающей работы выступает широкая взаимосвязанная группа клиентов.

В работе по профилактике преступлений несовершеннолетних, в целевую группу которой практически всегда входят обвиняемые в совершении преступлений, совершившие преступления, пострадавшие, родственник всех этих категорий лиц, мы имеем дело с такой широкой взаимосвязанной группой клиентов. Необходимо чтобы у этой группы была связь с профессионально работающими государственными и негосударственными организациями. В рамках этого должна быть системно разработана рабочая практика ведения каждого случая. Очевидно, что социальная работа, которая адресуется проблемам преступности несовершеннолетних, также должна вовлекать специалистов, работающих в поле семейно-ориентированной работы, программ по работе с зависимостями, благосостояния молодежи, здравоохранении, обычно занимающихся клиентами, которые не привлекли к себе внимания преступными действиями.

Преимущества метода кейс-менеджмент:

- Содействует непрерывному социальному сопровождению несовершеннолетних, совершивших преступление;
- Способствует позитивному отношению к несовершеннолетним, преступившим закон, и их семьям;
- Требуется постоянного поиска новых технологий, способствующих улучшению жизненной ситуации подростка
- Способствует грамотному планированию и постоянному анализу действий, мероприятий,

- 
- намеченных участниками сопровождения подростка (кейс - менеджерами);
- Совершенствует межведомственное взаимодействие;
  - Улучшает координацию усилий всех служб системы профилактики, направленных на решение проблем подростка.

Цель кейс-менеджмента: организовать процесс непрерывного сопровождения несовершеннолетнего, совершившего преступление и находящегося в социально опасном положении, с момента начала уголовного дела, во время рассмотрения его в суде, в период исполнения наказания и после для улучшения жизненной ситуации.

**Задачи кейс-менеджмента:**

1. Прием лиц преступивших закон, составление (дополнение) «дневника сопровождения несовершеннолетнего».
2. Проведение собеседования с вновь прибывшим.
3. Получение информации у предыдущих социальных служб.
4. Установление контакта с родственниками и работающими на добровольных началах.
5. Составление документации по анамнезу и диагнозу.
6. Проведение консилиумов специалистов по конкретному делу.
7. Составление плана мероприятий.
8. Введение предусмотренных мероприятий через контакт с сотрудниками социальных служб.
9. Мониторинг мероприятий (контроль текущих мероприятий и результатов, выявление необходимости корректировки).
10. Установление (констатация) результатов по завершению каждого мероприятия.
11. Передача заключения кейс-менеджером в суд.
12. Подготовка передачи дела следующему кейс-менеджеру.
13. Передача дела следующему кейс-менеджеру;
14. Введение протокола хода и передачи дела.
15. Ведение статистики по своему учреждению, данные которой являются качественно и количественно информативными, убедительными.
16. Участие в конференциях по вопросам дальнейшего развития в сетевой работе по оказанию помощи лицам, преступившим закон.

**Инструментарий.**

В своей деятельности кейс - менеджеры используют «дневник сопровождения несовершеннолетнего», разработанный рабочей группой, куда заносят данные о подростке, его семье, ближайшем окружении, анализ случая, план мероприятий, анализ действенности принятых мер (контроль достижения цели), а также составляют протокол передачи случая.

## **ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРАВОСУДИЮ**

Ассоциация по социальному правосудию земли Шлезвиг-Гольштейн (Германия) была основана в 1951 году как Шлезвиг-Гольштейнский союз попечения о заключенных. Союз представляет собой слияние государственных и негосударственных организаций и учреждений, действующих в Шлезвиг-Гольштейне в сфере социального правосудия. В частности, это организации, оказывающие помощь условно осужденным, условно-досрочно освобожденным, общественные организации, оказывающие помощь лицам, преступившим закон, учреждения уголовно-исполнительной системы и организации помощи жертвам.

Социальное правосудие имеет своей целью оказание интегративной и гуманной помощи правонарушителям и жертвам, а также привлекает к этому все возможные ресурсы.

Пять нижеперечисленных тезисов называют основные критерии социального правосудия:

- Внимание к социальным условиям преступления;
- Принятие во внимание социальных последствий наказания;
- Социально компенсирующее ведение судебного процесса;

- 
- Учет интересов жертвы;
  - Исполнение приговора в духе концепции ресоциализации.

Благодаря значительным стараниям граждан, администраций и политиков Шлезвиг-Гольштейн имеет хорошо функционирующую систему социального правосудия. К этой системе относятся следующие так называемые «4 столпа» системы оказания помощи правонарушителям и жертвам:

### **1. Исполнение наказания**

В сравнении с показателями других стран и в среднем по стране (чрезвычайно низкий показатель – примерно 60 заключенных на 100 000 жителей) очевидно, что земля Шлезвиг-Гольштейн успешна в своем стремлении избежать тюремного заключения и найти альтернативу аресту, равно как организовать эффективную ресоциализацию правонарушителей.

Согласно цели ресоциализации, прописанной в Законе об исполнении наказания, тюремное заключение предоставляет осужденным множество своих предложений и предложений привлеченных извне специалистов, которые способствуют жизни после заключения без совершения новых преступлений. Сюда относятся терапевтические меры и услуги консультирования, а также предложения по работе и образованию или контакты с «внешней средой» через добровольцев. Многие начальники отрядов имеют социально-педагогическое образование.

### **2. Нестационарные социальные службы юстиции.**

Обширная сеть специалистов, назначенных для оказания помощи условно осужденным, и судебных помощников сопровождает лиц, преступивших закон, способствует избежанию лишения свободы, равно как проводит примирение жертвы и преступника. Также все больше граждан принимают участие в сфере оказания помощи условно осужденным на добровольных началах.

### **3. Организация независимой общественной помощи правонарушителям и жертвам.**

Множество неправительственных организаций в Шлезвиг-Гольштейне, с одной стороны, берут на себя задачи по поручению управления юстиции или социального ведомства, а с другой стороны, реализуют деятельность на пожертвования граждан или другие средства. Цель деятельности таких организаций – ресоциализация преступников и помощь жертвам преступлений. Организации предлагают следующие услуги: консультационные бюро для должников, наркоманов или социальные консультационные пункты в учреждениях исполнения наказания, а также такие нестационарные предложения, как жилье временного пребывания, организация обязательных работ как альтернативы лишению свободы или урегулирование конфликта путем примирения преступника и жертвы, предусмотренного в судебном порядке.

### **4. Муниципальные социальные службы.**

В округах и городах Шлезвиг-Гольштейна наряду со службами, имеющими отношение к юстиции, такими как судебная помощь несовершеннолетним, имеется множество общих услуг, которые являются необходимыми для ресоциализации осужденных. Сюда относятся финансовая поддержка местными службами социального обеспечения, а также разнообразные предложения по оказанию помощи бездомным и наркозависимым.

Ассоциация по социальному правосудию земли Шлезвиг-Гольштейн представляет интересы на данный момент 46 организаций-участников, которые осуществляют деятельность в выше описанных сферах. Мероприятия Ассоциации по координации различных областей социального правосудия и обеспечению дальнейшего повышения профессионального качества работы финансируются Министерством юстиции земли Шлезвиг-Гольштейн.

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ

### Неэффективные практики и программы

Многие научно обоснованные и перспективные программы и практики добиваются положительных результатов в сокращении уровня преступности и усилении общественной безопасности. Однако, не все программы демонстрируют такую эффективность. Инициативы, призванные напугать население, направленные исключительно на наказание или задержание, ни каким образом не воздействуют на рецидивную преступность или безопасность общества; а некоторые из таких практик приводят и к отрицательным результатам (Clark, 2010).

Программа «Просвещение против наркотиков» (DARE), вероятно, самая известная школьная программа профилактики наркомании. Она реализуется в районах расположения школ в 50 штатах и в 48 государствах. К сожалению, значительная часть эмпирических исследований, проводимых в отношении DARE обнаружила, что программа не эффективна (NIJ). Цель программы – научить подростков успешно сопротивляться давлению сверстников и отказываться от наркотиков.

Согласно многочисленным исследованиям, скомпилированным NIJ, «... DARE не оказывает никакого статистически значимого воздействия на пристрастие учащихся к алкоголю или сигаретам» ни на начальном этапе, ни через год, ни через два года (Ennett, Tobler, Ringwalt, & Flewelling, 1994). В одном исследовании, Clayton, Cattarello и Johnston (1996) на самом деле обнаружили увеличение потребления наркотиков и увеличение использования сигарет 130%.

Более того, эти исследователи обнаружили скачок в употреблении наркотиков, а случаев курения стало на 130% больше. Изучение учащихся в сельских районах показало незначительную связь с употреблением психотропных веществ. Учащиеся в таких районах, уже употребляющие алкоголь или наркотики, с меньшей долей вероятности увеличивали объем принятых веществ в сравнении с учащимися контрольной группы.

Программы информирования о тюрьмах, посещения мест заключений имеют доказанную меньшую эффективность или ее отсутствие на сокращение рецидивистской преступности. Цель таких программ – напугать подростков и отвлечь их от преступной деятельности за счет посещений тюрем и заключенных. Эти программы основаны на теории сдерживания и утверждают, что жесткое и неоспоримое наказание предотвращает делинквентное поведение (Klenowski, Bell, & Dodson, 2010).

Программа Scared Straight является примером программы посещения тюрем, основанной на теории сдерживания. После посещения тюрем учащимся представляют заключенных, которые с применением конфронтационного подхода описывают последствия преступной деятельности и говорят о жизни в тюрьме (NIJ). Aos и его коллеги (2004) изучили восемь исследовательских работ, посвященных программе Scared Straight. Они обнаружили негативные последствия, а именно повышение числа правонарушителей среди участников программы Scared Straight в сравнении с правонарушителями, не являющимися участниками этой программы (Petrosino, Petrosino, & Buehler, 2004). Исправительные учреждения для несовершеннолетних основываются на схожей теории и, так же, имеют схожий результат; большинство исследований показало незначительный или нулевой эффект на сокращение уровня преступности среди несовершеннолетних лиц.

Формальные процедуры ориентированы на сопровождение малолетних правонарушителей через систему правосудия без учета альтернативных мер. Как правило, это приводит к вынесению судебного решения или даже задержанию. Исследования показали, что подростки, прошедшие через формальную систему, в дальнейшем не добиваются успеха. Более того, наблюдается более высокий риск рецидивов в сравнении с теми подростками, кто был выведен из системы ювенальной юстиции. Некоторые исследователи утверждают, что формальный подход, воздействие системы и навешивание «ярлыка» определяет высокую вероятность преступной деятельности в дальнейшем (NIJ).

---

При этом размещение в школах вооруженных сотрудников полиции, похоже, набирает обороты, особенно в связи с повышенным вниманием средств массовой информации к теме применения оружия в школах. Тем не менее, даже учитывая последние события, лишь 2% подростковых убийств совершаются в школах (Dianis, 2013). Вооруженные сотрудники чаще всего нанимаются городскими школами, хотя преступления чаще всего происходят вне школ. Фактические данные показали, что вооруженные сотрудники в школах подрывают безопасность в школах. Кроме того, такая практика может оказать негативное воздействие на саму обучающую среду, поскольку теперь школы воспринимаются как недостаточно приветливые, а отношения между учащимися, родителями, учителями, администрацией и правоохранительными органами находятся под угрозой (Dianis, 2013). Немаловажно для сообщества и то, что теперь эти сотрудники не уделяют время общественной безопасности, а проводят больше времени, дисциплинируя учащихся, тем самым, возможно, укрепляя «трубопровод», ведущий от школы к тюрьме.

### **Внедрение научно обоснованных и перспективных практик**

Строгая реализация научно-обоснованных и перспективных программ имеет решающее значение. По данным Центра правосудия (Совет правительств штатов [CSG]), американские штаты, уже столкнувшиеся с необходимостью покрытия растущих коррекционных расходов в ходе усиления общественной безопасности, усвоили шесть уроков: (1) провести всесторонний анализ данных; (2) привлекать различные заинтересованные группы; (3) сосредоточить внимание на лицах, склонных к рецидивам; (4) реинвестировать в высокопроизводительные программы; (5) усилить общественный контроль; и (6) стимулировать производительность. Снижение уровня рецидивной преступности, как и усиление общественной безопасности, является неотъемлемой частью построения сильного и безопасного сообщества.

Наука внедрения – это изучение методов интеграции научных исследований и фактов в процедуры и практику. Она включает в себя конкретные перечни видов деятельности, распространение стратегии по усвоению и интеграции научно-обоснованных практик, а также постоянную деятельность по их совершенствованию. Она также направлена на тех, кто ответственен за реализацию, как будут реализованы такие практики, а также на то, какая информация необходима для максимально успешной реализации. Процесс надлежащего внедрения, как правило, занимает от 2 до 4 лет (Stirman, Kimberly, Cook, Calloway, Castro, & Charms, 2012).

Повышенное стремление применять стратегии, реализованные в научно обоснованных и перспективных программах и практиках, определяют растущую популярность и принятие науки внедрения. Переход от науки к практике оказывается намного более сложным, чем он видится организациям на первом этапе. Исследователи отмечают разрыв между статистическими данными об успехах определенных практик и их реализацией (Brownson, Colditz, & Proctor, 2012). Этот разрыв сказывается на неточности программы и формировании интереса к науке создания надежной, вспомогательной и устойчивой системы внедрения инновационных, перспективных или основанных на фактических данных практик.

Надлежащая реализация таких практик требует наличия многогранных и сложных моделей. Многие стратегии науки внедрения можно разделить на два теоретических компонента - этапы реализации и основные компоненты реализации (Brownson, Colditz & Proctor, 2012) – которые охватывают ключевые элементы от планирования до финансирования и соответствия политическому контексту. Это позволяет организации удерживать в центре внимания проблемы, требующие разрешения, и население, получающие услуги в процессе реализации практики. С помощью науки внедрения и ее компонентов разрыв между наукой и практикой будет медленно (но существенно) уменьшаться.

Национальная научно-исследовательская сеть по вопросам реализации (NIRN) определила три основных фактора реализации, которые представляют собой более обобщенное (и во многом более широкое) применение шести принципиальных факторов, определенных Центром

---

правосудия. При реализации любой научно обоснованной практики, необходимо уделить внимание следующим аспектам:

- Компетентность персонала. Обеспечивает ли отбор, обучение и тренинг подбор сотрудников, имеющих навыки и знания, необходимые для точной реализации научно обоснованной практики?
- Факторы организации. Позволяет ли инфраструктура организации успешно применить программу? Надлежащая инфраструктура включает в себя систему данных, которая позволяет принимать решения, лидеров, которые заинтересованы в использовании этих данных при совместной деятельности с сотрудниками, а также стратегии с внутренними и внешними системами для обеспечения успеха.
- Факторы лидерства. Готовы ли руководители организации стать чемпионами программы? Обладают ли они полным знанием программы, могут ли ответить на все вопросы, способны ли изменить элементы программы, чтобы адаптировать ее под среду реализации? (Metz & Bartley, 2012)

На первоначальном этапе проекта не все эти факторы могут присутствовать. Рекомендуется оценить организацию, реализующую программу до начала работы, с тем, чтобы определить, какие факторы присутствуют, а какие надлежит проработать

И, наконец, как было отмечено выше, внедрение – это процесс, который может растянуться на 4 года. NIRN определила четыре этапа реализации:

- Этап 1: Исследование. Во многих отношениях, данный отчет можно рассматривать как пример исследовательской деятельности. На данном этапе оцениваются потребности и определяются потенциальные научно-обоснованные практики. Цель этого этапа заключается в принятии решений в отношении дальнейшей работы над проектом.
- Этап 2: Установка. На этом этапе организация еще не оказывает услугу, но готовится к такой деятельности, обеспечивая наличие всех аспектов, описанных выше.
- Этап 3: Первоначальная реализация. На этом этапе организация приступает к реализации услуг, а факторы обеспечивают поддержку переменам. Мониторинг данных обеспечивает контроль точности соответствия модели.
- Этап 4: Полная реализация: На последнем этапе осуществляется изучение результатов и запуск новой практики. Возможны небольшие изменения с учетом полученного опыта и адаптации практики.

---

**ОПИСАНИЕ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УСЛУГ  
(ТЕХНОЛОГИЙ)**

---

---

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ДОСУГА У ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА (КДН, ПДН И Т.Д.) И ДЕТЕЙ, УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫХ.

## 1. ПАСПОРТ УСЛУГИ

1.1. Наименование услуги: **Развитие навыков социально одобряемого досуга у детей, состоящих на всех видах учета (КДН, ПДН и т.д.) и детей, условно осужденных.**

1.2. Получатели услуги, краткая характеристика нуждаемости в услуге.

**Получатели:** несовершеннолетние от 11 до 18 лет, вступившие в конфликт с законом и их семьи, в том числе:

- дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- дети, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;
- дети, условно осужденные
- их семьи.

**Характеристика нуждаемости в услуге:** В силу различных жизненных обстоятельств у несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, сфера позитивного досуга и самореализации является одной из наиболее проблемных. У некоторых подростков в силу дефицитарных условий развития и воспитания навыки продуктивной досуговой деятельности сформированы недостаточно, у большинства подростков имеющиеся досуговые и образовательные интересы были утрачены или потеряли личностный смысл.

В силу несформированности навыков организации своего свободного времени такие подростки, зачастую вытесненные из семьи и в силу трудной жизненной ситуации, организуют свой досуг в среде несовершеннолетних со схожими проблемами. Компании подростков, с неустоявшимися жизненными ориентирами, формирующиеся как правило по месту жительства, культивируют в своей среде противоправные и асоциальные ценности, сопровождающиеся совершением социально неодобряемых, а зачастую противоправных поступков. Свободное время таких компаний организуется вокруг употребления спиртных напитков, курения, употребления ПАВ, выстраивания иерархии, совершения хулиганских действий. Досуг этих подростков проходит во дворе, без участия взрослых, которые могли бы привить им основы социальной и правовой грамотности, организовать на социально одобряемую деятельность.

Часто предпринимаемые попытки их устройства в кружки и секции, самостоятельные, либо при помощи специалистов, заканчиваются тем, что подросток не удерживается в их рамках, не может выдерживать систематический порядок посещения и участия, быстро теряет интерес, не принят в среде сверстников. Ситуация неуспешности приводит к еще большему разрушению досуговой сферы.

Как правило, подростки, попадая в общность сверстников с асоциальными формами поведения, быстро усваивают правила, нахождения в ней. И задача специалиста, организующего досуг для детей, состоящих на всех видах учета, создать для несовершеннолетнего условия, при которых он захочет изменить этот образ жизни.

Такие подростки, как правило, открыто идут на контакт в какой-либо досуговой деятельности, интересующей их в силу своей недоступности или высокого социального интереса: технические виды творчества, робототехника, авиамоделирование, туризм и т.д. Еще одним видом занятости может стать спорт - подростки, большую часть времени проводящие на улице, испытывающие частые стрессовые ситуации – угрозы со стороны улицы, заинтересованы в спортивной деятельности, и чувствуют себя в ней уверенно. Все эти занятия могут стать серьезным стимулом для несовершеннолетнего при смене приоритетов развития его личности на социально-одобряемые. Однако стоит отметить, что работа по организации досуга с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета должна планироваться строго индивидуально, исходя

---

из особенностей личностного развития каждого несовершеннолетнего.

**1.3. Цель услуги:** формирование у подростка стратегий, мотивации и навыков организации социально-одобряемого свободного времени и досуга в повседневной жизни.

**Задачи услуги:**

1. Создание условий для вовлечения детей, состоящих на всех видах учета в социально-одобряемую досуговую деятельность.
2. Развитие и мобилизация индивидуальной социально-одобряемой внеучебной активности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.
3. Нормализация взаимоотношений подростка со сверстниками и семьей на основе

1.4. Конечный социально значимый результат оказания услуги (конкретные изменения ситуации/состояния получателей услуги, достигаемые вследствие оказания услуги):

1. Расширение сферы интересов и кругозора подростков, формирование установок на социально-одобряемые формы досуговой деятельности и времяпровождения.
2. Овладение подростками навыками самоорганизации, стабильной продуктивной деятельности, организации свободного времени и хобби, навыки саморефлексии.
3. Улучшение успеваемости подростка, успешности в учебной деятельности, укрепление познавательных функций и мотивации.
4. Смена социального окружения подростка, включение его в новые позитивные социальные отношения.
5. Формирование поддерживающих досуговых практик в семье подростка, нормализация детско-родительских отношений.
6. Снижение уровня рецидивной преступности средствами организации поддерживающего досуга и развития навыков самоорганизации подростком.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ**

### **2.1. Краткое описание услуги**

Деятельность по оказанию услуги представляет собой совокупность досуговых мероприятий, направленных на реабилитацию несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, развитие у них навыков самоорганизации досуга, развитие интересов и способностей подростка, укрепление семейного досуга.

Услуга оказывается на базе учреждений социальной защиты населения, общего образования, дополнительного образования, спорта и культуры. При этом обязательным компонентом оказания услуги является восстановительная (реабилитационная) составляющая. Организация досуга для несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, нацелена в том числе на восстановление социальных функций и позитивно-ориентированных социальных ролей подростков. В дальнейшем, опыт социально-одобряемой деятельности, приобретенный в ходе реабилитационного досуга, позволит получателю услуги транслировать его при моделировании схожих ситуаций в открытом социуме.

В реализации услуги принимают участие специалист по работе с семьей (выполняет функции координатора предоставления услуги), педагог-организатор, психолог.

Одним из направлений оказания услуги является повышение реабилитационного потенциала семей несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Таким образом, компонентами оказываемой услуги будут служить: досуг, восстановление семейных отношений, реабилитация несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Последний компонент реализуется за счет включения во все дела и мероприятия услуги реабилитационной составляющей (восстановление социальных навыков подростка, переориентация социальных ролей, обеспечение признания успехов подростка окружающими, смена социального окружения), с одной стороны, и организацию непосредственно мероприятий реабилитационной направлен-

ности (консультирование психолога, социальная адвокация) в рамках предоставления услуги с другой стороны.

Реабилитационная составляющая понимается нами исходя из определения социально-педагогической реабилитации, предложенной Е.А.Обуховой: комплекс мер профессионального, медицинского, психолого-педагогического и социально-бытового характера, направленных на эффективное и как можно раннее возвращение дезадаптантов к общественно-полезной деятельности. Таким образом, деятельность по оказанию услуги направлена в первую очередь на восстановление социально-одобряемого статуса несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом и состоящем на различных видах учета средствами включения их в общественно-полезную деятельность.

Процесс организации досуга детей, находящихся в конфликте с законом, является строго поэтапным. Цели, задачи и методы работы на каждом этапе обусловлены потребностями участников целевой группы.

Деятельность осуществляется от 6 месяцев до 2 лет, либо до достижения получателем услуги возраста 18 лет. Услуга оказывается получателю в индивидуальном порядке, в малой группе (семья, малая группа 3-6 подростков), групповой форме (несколько семей; более 6 подростков).

Индивидуальные и мероприятия в малых группах проводятся по месту жительства клиента, групповые реабилитационные мероприятия могут проводиться в зависимости от территориальной принадлежности получателя услуги.

Деятельность осуществляется в 3 этапа:

1. Начальный (2-3 недели).
2. Организационно-деятельностный (12-20 недель).
3. Результативно-оценочный (2-3 недели).

## 2.2. Основные этапы и мероприятия в рамках оказания услуги

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Начальный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение бесед и психологической диагностики по изучению особенностей и склонностей подростков, (актуальная ситуация ребенка, интересы, склонности, способности, опыт досуговой деятельности, социальное окружение и отношение к социально-одобряемым вариантам организации досуга).</li><li>2. Изучение семейной ситуации подростка, в том числе сферы семейных интересов, традиций, опыта совместного общения и досуга.</li><li>3. Формирование перечня форм и видов организации досуга исходя из результатов изучения особенностей и склонностей клиентов.</li><li>4. Формирование перечня индивидуальных реабилитационных мероприятий для детей и семей.</li><li>5. Формирование перечня групповых мероприятий досуга для групп детей и групп семей с применением технологии поиска и комбинирования точек соприкосновения в увлечениях подростка и родителя.</li><li>6. Информирование и согласование с клиентами (подростком и семьей) программы мероприятий и возможностей организации реабилитационного досуга.</li><li>7. Мониторинг возможностей и активности получателей услуги в активности в участии в реабилитационных мероприятиях.</li></ol>

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Организационно-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуального досуга с использованием методов самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции, восстановление навыков целенаправленной, систематической продуктивной деятельности, соблюдения правил, самоанализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с локальными нормативными актами, инструкциями, правилами поведения (беседа, чтение, обсуждение и анализ ситуаций);</li> <li>• помощь и контроль выполнения домашнего задания, организуется учет и контроль за выполнением требований, предъявляемых к подростку (проверка дневников);</li> <li>• мероприятия по усвоению новых способов запоминания; становления речи; развития навыков осознанного чтения; развитие познавательных навыков через индивидуальные досуговые задания (в том числе просмотр кинофильмов, логические задания и игры, игры на внимание и развитие памяти и т.д.);</li> <li>• помощь и демонстрация активного контролируемого включения подростка в социально-одобряемую деятельность (контроль выполнения поручений в классе, отражение результатов в материалах учета); а также предъявления запретов на негативные проявления со стороны подростков;</li> <li>• привитие первичных навыков самоанализа (рефлексия, обсуждение итогов дня, ведение личного дневника и т.д).</li> </ul> </li> <li>2. Организация досуговой и коррекционной психологической работы (индивидуальной и в малых подростковых группах) по формированию и закреплению навыков социально одобряемого поведения, восстановление утраченных социальных функций и ролей, разрушение сложившихся асоциальных моделей поведения подростков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение подростка в систему внеурочной работы;</li> <li>• формирование бесконфликтных форм взаимодействия;</li> <li>• формирование познавательного интереса и активности подростков;</li> <li>• повышение эмоциональной привлекательности социально-одобряемой деятельности (похвала, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания).</li> </ul> </li> <li>3. Групповые мероприятия досуговой деятельности по формирования положительной перспективы будущего и развитие навыков планирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в системе общешкольных и внешкольных мероприятиях (праздники, соревнования, акции, коллективные творческие дела и т.д.), организация награждения и поощрения по итогам обучения и участия во внеурочной деятельности, публичная презентация успехов;</li> <li>• развитие практико-ориентированных умений (применение результатов предыдущей реабилитационной работы в практической деятельности и повседневной жизни, целеполагание, планирование учебной и внеучебной работы);</li> <li>• выбор профилирующих предметов и занятий для получения социально-ориентированных навыков и компетенций, в том числе по выбору профессиональной деятельности для подростков выпускных классов школы;</li> <li>• повышение общественной активности (включение в творческие группы, участие в органах самоуправления);</li> <li>• мотивация на восстановление социально-ориентированных функций и ролей.</li> </ul> </li> <li>4. Организация семейного реабилитационного досуга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные традиции и мероприятия, позволяющие строить нормативную внутрисемейную коммуникацию, выработка внутрисемейных правил взаимодействия,</li> <li>• совместные творческие выходы по экскурсионным маршрутам, планирование и проведение выходных дней;</li> <li>• совместные просмотры фильмов для семейного просмотра, чтение, совместные игры и хобби;</li> <li>• совместные занятия спортом</li> </ul> </li> <li>5. Организация группового реабилитационного досуга по направлениям: здоровый образ жизни, экология и спорт, мероприятия на межличностную коммуникацию, мероприятия по правовому и гражданскому просвещению и т.д.</li> </ol>
Результативно-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с подростком и его семьей результатов участия в услуге, анализ изменения интересов и сферы организации досуга, анализ изменения социального окружения подростка</li> <li>2. Мониторинг уровня сформированности внутрисемейной и межличностной коммуникации, индивидуальное обследование на уровень жизненных притязаний, уровень уверенности в своих силах.</li> <li>3. Подготовка характеризующих материалов для органов и учреждений системы профилактики.</li> <li>4. Принятие решения о завершении (или продлении) работы с конкретным клиентом по факту получения результата в виде снятия с учета в КДН, ПДН, на основании решения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</li> </ol>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ

#### 3.1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги

Продолжительность оказания услуги для 1 подростка составляет от 6 до 24 месяцев.

Временные затраты специалистов составляют:

Специалист по работе с семьей – 1,5-2 часа в неделю на 1 подростка и его семью.

Психолог - 1,5 часа в неделю (в зависимости от реабилитационных и коррекционных задач) на 1 подростка.

Педагог – организатор – 1,5-2 часа в неделю (в зависимости от реабилитационных и коррекционных задач) на 1 подростка, в том числе групповые формы работы.

**3.2. Необходимое кадровое обеспечение** (количество специалистов каждой профессии, требования к их уровню образования, знаниям, навыкам, опыту работы, повышению квалификации или переподготовки)

Должность специалиста	Квалификационные требования (образование, стаж, опыт работы, периодичность повышения квалификации)	Максимальная нагрузка специалиста: часы на 1 ребенка в неделю/ максимальное число человек на одновременном сопровождении
Специалист по работе с семьей (куратор)	Образование: высшее социально-педагогическое; Опыт работы: с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, семьями в социально опасном положении; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	20
Педагог-организатор	Образование: высшее педагогическое; Опыт работы: с детьми, состоящими на всех видах учета (КДН, ПДН и т.д.) и детьми, условно осужденными; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	20
Психолог	Образование: высшее психолого-педагогическое; Опыт работы: с детьми, состоящими на всех видах учета (КДН, ПДН и т.д.) и детьми, условно осужденными; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	30

### 3.3. Необходимое материально-техническое обеспечение услуги

Требования к техническому обеспечению деятельности, помещениям по оказанию услуги соответствуют государственным требованиям, на основе которых реализуется услуга.

Требования к помещениям	Для оказания услуги необходимы следующие помещения: Помещение для проведения групповых занятий, творческих мероприятий, для подготовки к различным мероприятиям, занятий спортом на 12-18 человек Техническое помещение для хранения творческого и спортивного инвентаря, используемого в работе с детьми (2-4 м.кв.) Помещение для работы специалистов, для проведения Помещение для индивидуальных занятий и консультаций  Тип помещений и единицы его объема определяются в соответствии с государственными требованиями к организации этого вида деятельности с несовершеннолетними. По размерам и состоянию помещения должны отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда.
Требования к коммуникациям	необходим доступ к телефонной связи и интернет
Требования к помещениям специалистов	Изолированное помещение с необходимым количеством оборудованных рабочих мест (стол, стул, ноутбук) Оргтехника: принтер, сканер, телефон, расходные материалы к ним Мебель: шкаф для одежды, шкаф для книг и хранения бумаг, шкаф для хранения документации с ограничением доступа Канцелярские принадлежности
Требования к оборудованию и расходным материалам	Мебель для участников: Стулья, столы, вешалка, шкаф для хранения литературы и канцелярии, стеллаж для хранения инвентаря Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук) Флипчарт и набор досок для стен Канцелярские принадлежности Настольные игры для подросткового возраста Спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с выбранными видами спорта, в том числе туристическое снаряжение Оборудование и расходные материалы в соответствии с выбранными видами досуговой и творческой деятельности Набор литературы и кинофильмов для просмотра с детьми

---

# ГРУППА ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РОСТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ.

## ПАСПОРТ УСЛУГИ

1. Наименование услуги: Группа поддержки личностного и социального роста для подростков, находящихся в конфликте с законом

### 2. Получатели услуги, краткая характеристика

Получатели:

1. несовершеннолетние в возрасте 12-17 лет, склонные к совершению правонарушений, в том числе:

- Несовершеннолетние, допускающие противоправное поведение, состоящие на различных формах учета
- Несовершеннолетние с девиантным поведением, испытывающие трудности в социальной адаптации и усвоении социальных норм

2. социальное окружение несовершеннолетних с асоциальным и девиантным поведением (семья, друзья).

В первую очередь услуга рассчитана на подростков, которые совершают правонарушения в результате недостатка опыта или неправильной оценки своих действий и их последствий, трудностей прохождения подросткового возраста, не имея возможности позитивно реализовать себя и самоутвердиться, или когда асоциальная мотивация поступков возникает в ситуации провоцирующих действий окружающих.

Как правило, это дети с несформированными или противоречивыми ценностными установками, с недостатком навыков решения конфликтных ситуаций и управления своим поведением, своим эмоциональным состоянием, возникшими в результате дефицитов воспитания и внимания со стороны взрослых, трудной жизненной ситуации и «вытолкнутых» из позитивного ролевого пространства в связи с неблагополучием в семье, школе. По исследованиям, на эту категорию детей приходится от 75 до 80 % совершенных подростками правонарушений.

Такие дети нуждаются в принятии и поддержке в процессе решения задач подросткового возраста, помощи в позитивной самореализации и выстраивании позитивной перспективы будущего, развитии навыков самопознания, конструктивного общения, управления своим эмоциональным состоянием, навыков прогнозирования социальных ситуаций и осознанного выбора поступков, принятия ответственности за них.

Услуга наиболее эффективна, если она вписана в план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, а семья и сам подросток находятся на социальном сопровождении.

Услуга не рекомендована детям с выраженными криминальными и асоциальными установками, с так называемой преступной направленностью личности, сознательно выбирающих криминальные модели поведения, часто являющихся организаторами преступлений и имеющих множественные правонарушения и преступления, а так же подросткам, имеющим зависимость от ПАВ.

### 3. Цели и задачи услуги

Цель: коррекция асоциального поведения несовершеннолетних и их адаптация в обществе.

Задачи:

1. Снижение тревожности и агрессивности подростков, в том числе при участии родителей
2. Развитие у подростков способности к саморегуляции и самоанализу

- 
3. Постановка позитивных жизненных целей и приобретение навыков достижения их социально приемлемыми путями
  4. Формирование у подростков позитивных ценностных ориентаций, при активном участии родителей в процессе
  5. Помощь родителям в понимании подростков и нормализации детско-родительских отношений

#### **4. Конечный социально-значимый результат услуги**

- Наличие у подростков навыков понимать свое эмоциональное состояние и регулировать его в стрессовых и конфликтных ситуациях
- Наличие навыков, позволяющих выстраивать конструктивное общение со взрослыми и сверстниками, решения конфликтных ситуаций
- Наличие у подростка навыков противостояния чужому влиянию, презентации себя, отстаивания своей точки зрения
- Выстраивание подростком позитивной перспективы ближайшего будущего, наличие навыков целеполагания и планирования
- Коррекция самооценки подростков
- Усвоение социально одобряемых норм и моделей поведения
- Улучшение детско-родительских отношений
- Родители подростков знают особенности подросткового возраста, лучше понимают своего ребенка, владеют приемами решения трудных ситуаций, возникающих в общении с ним

### **СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ**

#### **1. Краткое описание услуги**

Оказание услуги – это проведение цикла групповых психологических занятий направленных на решение указанных задач личностного развития детей, проводимых в режиме тренинга с применением методов:

- арт-терапии (индивидуальные и групповые проективные рисунки);
- релаксационных методов;
- игровой терапии: ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций;
- когнитивно-поведенческих методов (просмотр видео-материалов, составление блок-схем, групповые дискуссии, «мозговой штурм», домашние задания в форме тематических эссе, рефлексивные самоотчеты, методы развития способности планирования поведения и анализа последствий);
- техник символдрамы и психодрамы.

Цикл включает в себя 18 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц в групповой форме. Продолжительность каждого занятия составляет 90 минут.

В проведении занятий участвуют 2 специалиста: психолог – основной ведущий группы и со-ведущий: психолог или социальный педагог.

Группа включает в себя 8-12 человек. Набор детей в группу осуществляется по рекомендации субъектов системы профилактики (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по делам несовершеннолетних, социальных служб, школы).

При наборе группы желательно выдерживать возрастной диапазон в 12-14 лет и в 15-17 лет.

Группа является открытой, то есть подросток может присоединиться на любом занятии, может пропустить занятие, может привести своих друзей (что желательно), однако наиболее эффективно, если группа имеет не менее 60% стабильно посещающего состава.

Структура группового занятия следующая:

- приветственный круг, повторение правил участия в группе, обсуждение актуального состояния детей, формирование позитивной доверительной атмосферы

- обозначение темы занятия, актуализация опыта участников по предложенной теме
- мини-диагностика: диагностические методики по теме, помощь подросткам в самопознании
- основная часть занятия: рассмотрение темы, проведение упражнений, формирование норм и навыков, конструктивная переработка опыта ребенка, помощь в формировании новых моделей поведения
- завершение занятия, подведение итогов и фиксирование достигнутых результатов занятия, предложение домашнего задания по закреплению полученных навыков

Один из важных акцентов проведения занятия – это опора на жизненный опыт самих подростков, его переработка, рассмотрение темы занятия применительно к их реально существующим ситуациям, в том числе ситуациям нарушения норм поведения и рассмотрение причин, которые к этому привели.

При возникновении трудностей у подростка в процессе проведения занятий, либо при выявлении индивидуальной проблемы, психолог – ведущий группы, проводит индивидуальные консультации для подростка.

Параллельно с детской группой проводится цикл занятий для их родителей, направленных на достижение следующих целей:

- Информирование родителей о возрастных особенностях детей
- Раскрытие для родителей потенциала их собственного ребенка, помощь в понимании его переживаний, мотивов, индивидуальных особенностей и потребностей
- Обучение родителей способам поддержки ребенка в процессе изучения тем в рамках услуги
- Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с подростком и решения сложных ситуаций
- Психологическая поддержка родителей, имеющих «трудного подростка-правонарушителя»
- Информирование и мотивация на обращение за помощью к специалистам для решения других проблем семьи, связанных с воспитанием и содержанием ребенка.

В процессе работы с родителями важно на занятиях учитывать конкретные трудности родителей в воспитании детей, формировать практические навыки решения трудных ситуаций воспитания и общения с подростком, формировать «ресурсность» родителя и укреплять родительскую компетентность, оказывать эмоциональную поддержку родителям.

При возникновении запроса на индивидуальную поддержку родителям необходимо предложить услугу индивидуального психологического консультирования или другую услугу соответственно объявленным трудностям.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Мотивационно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с субъектами системы профилактики: информирование их об услуге, привлечение детей целевой группы, сбор списков и согласование порядка направления детей в услугу.</li> <li>2. Проведение индивидуальной встречи с подростком и его родителями по вовлечению в услугу: информирование о порядке и правилах участия, обсуждение преимуществ ее получения, обсуждение причин правонарушений подростка и трудностей взаимодействия</li> <li>3. Проведение психолого-педагогической диагностики для определения особенностей взаимодействия подростка, самооценки, уровня субъективного контроля</li> <li>4. Обсуждение и согласование с подростком основных целей и задач посещения групповых занятий</li> <li>5. Заключение договора с семей и подростком на получение услуги</li> </ol>

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Проведение групповых занятий	<p>1. Проведение групповых занятий для подростков (2 раза в месяц):</p> <p><b>Блок «Самосознание и межличностные отношения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я реальное и я идеальное: как я себя вижу</li> <li>• Достоинство человека</li> <li>• «Гляжусь в тебя, как в зеркало»- как видят меня другие, какими я вижу других</li> <li>• Системы ценностей: я, мой дом, моя жизнь, мое дело.</li> <li>• Стратегии взаимодействия с окружающими и конфликты.</li> <li>• Моральные дилеммы: за и против, справедливость и милосердие.</li> </ul> <p><b>Блок «Эмоциональная саморегуляция»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Такие разные чувства: эмоциональная азбука</li> <li>• Стресс: позитив и негатив. Способы совладания со стрессом</li> <li>• Контроль гнева – «король» гнева</li> </ul> <p><b>Блок «Развитие успешности к жизни»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путь в 1000 лье начинается с первого шага»: осознание жизненных перспектив.</li> <li>• Выход есть: формирование социальных навыков решения проблем</li> <li>• «Всегда ли можно договориться?» - овладение способами решения конфликтных ситуаций</li> <li>• «Пить или не пить?» - что ответить на приглашение друга?</li> <li>• «Правовой пограничник» – на какой стороне границы? Баланс прав и обязанностей, баланс прав моих и чужих</li> <li>• «Свобода – это рай?» - что такое свобода и как я распоряжаюсь своей свободой выбора</li> <li>• «Есть ли у вас план?» - формирование позитивных целей на 3 месяца, на 1 год. Планирование достижения</li> <li>• Выращиваем ресурс: мотивация достижения поставленных целей</li> </ul> <p>Итоговое занятие</p> <p>2. Проведение не менее 2 индивидуальных консультаций для каждого участника группы, направленных на решение и индивидуальных проблем, выявленных в ходе занятий.</p> <p>3. Проведение параллельных занятий для родителей (1 раз в месяц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему так трудно с подростками?» Задачи развития в подростковом возрасте и особенности воспитания подростков</li> <li>• «Почему он так поступает?» - причины и система мотивов делинквентного (противозаконного) поведения подростков</li> <li>• Успешный диалог родителей с подростками – важность построения субъект-субъектных отношений. Границы и ответственность.</li> <li>• Конструктивные стратегии взаимодействия, уход от манипуляций в общении</li> <li>• Влияние родителей и приемы изменения деструктивных морально-нравственных установок подростков на социально одобряемые</li> <li>• Родитель как главный помощник подростка в стрессовой ситуации. Способы поддержки подростка.</li> <li>• Стили родительского воспитания как основа построения отношений с подростком. Портрет «уверенного родителя»</li> <li>• Родители и подростки - совместное преодоление трудностей</li> <li>• Помощь семьи в формировании и осуществлении позитивных жизненных целей подростков</li> </ul> <p>Итоговое занятие</p>
Итоговый	<p>1. Проведение итогового собеседования с подростком, с подростком и его семьей для обсуждения результатов проекта.</p> <p>2. Подготовка заключения об участии подростка в услуге, характеристики для субъектов системы профилактики, рекомендаций по дальнейшей работе для заинтересованных сторон</p>

Требования к условиям оказания услуги.

1. Рекомендуемые временные затраты, единица объема и сроки на оказание услуги (что возможно выделить для определения объемов работы).

На мотивационно-диагностическом этапе временные затраты психолога составляют примерно 4 часа на 1 ребенка и его семью.

Проведение 1 занятия, с учетом подготовки к занятию и заполнения документации о его результатах в целом и для каждого ребенка (родителя) занимает около 5 часов.

Таким образом, в месяц занятость каждого специалиста составит 15 часов (2 занятия для детей и 1 для родителей)

За весь период проведения занятий (9 месяцев) временные затраты составят 135 часов для каждого специалиста

На этапе подведения итогов временные затраты составляют 4 часа на 1 ребенка и его семью.

## 2. Необходимое кадровое обеспечение

Ведущий – психолог, высшее образование, опыт работы с подростками целевой группы не менее 1 года, наличие знаний и навыков по проведению тренинговых мероприятий для подростков и родителей

Со-ведущий – психолог или социальный педагог, высшее образование, опыт работы с подростками целевой группы не менее 1 года, наличие знаний и навыков по проведению тренинговых мероприятий.

## НЕОБХОДИМОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛУГИ

Требования к помещениям	Для оказания услуги необходимы следующие помещения: Помещение для проведения групповых занятий на 12-15 человек Помещение для работы специалистов и для проведения индивидуальной работы Тип помещений и единицы его объема определяются в соответствии с государственными требованиями к организации этого вида деятельности с несовершеннолетними. По размерам и состоянию помещения должны отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда.
Требования к оборудованию	1 оборудованное рабочее место (стол, стул, ноутбук) принтер и картридж к нему стулья для посетителей шкаф для хранения документации и материалов занятий вешалка стулья для участников групповых занятий столы для участников флипчарт мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук, колонки)
Требования к коммуникациям	Доступ к телефону и интернету
Требования к оборудованию и расходным материалам	Канцелярские принадлежности Расходные материалы для арт-терапии Набор кинофильмов и книг для проведения занятий с подростками и родителями Мягкие модули или другое оборудование для релаксации и снятия напряжения

---

# НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

## ПАСПОРТ УСЛУГИ

### 1. Наименование услуги

Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений (адаптированный вариант программы «Старший брат, старшая сестра»).

### 2. Получатели услуги, краткая характеристика нуждаемости в услуге

Получатели: несовершеннолетние (от 10 до 16 лет), склонные к совершению правонарушений, состоящие на различных формах учета, направленные учреждениями социального обслуживания.

Дети целевой группы, как и все подростки, испытывают потребность в общении и самоутверждении, реализации своих возможностей и способностей, в признании своей личности окружающими, однако в силу сложившейся в их жизни трудной жизненной ситуации, дефицитов воспитания, нарушенного социального статуса – «несовершеннолетний правонарушитель» - не могут реализовать их в обычных социальных отношениях. Многие из таких детей совершают правонарушения именно из-за недостатка социального опыта в решении ситуаций взросления, нуждаются в психологической и физической защите, развитии навыков разрешения конфликтов, навыков конструктивного общения со взрослыми, развитию умения организовывать свой досуг полезным и безопасным способом.

Важным условием участия в услуге является наличие социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и подростка.

Услуга не может быть назначена несовершеннолетним, подозреваемым в совершении или совершившим тяжкие преступления, а также несовершеннолетним, имеющим зависимость от алкоголя или наркотических веществ.

**Цели услуги:** Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у детей и подростков.

#### **Задачи услуги:**

1. Формирование позитивной ролевой модели у несовершеннолетнего
2. Эмоциональная поддержка детей и подростков – участников программы,
3. Формирование положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды,
4. Расширение кругозора несовершеннолетнего, повышение его культурного уровня, содействие в повышении школьной успеваемости

### 3. Конечный социально-значимый результат услуги (конкретные изменения ситуации/состояния получателей)

Улучшение социальной адаптации и повышение качества жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; профилактика повторных правонарушений среди несовершеннолетних.

Критериями изменения ситуации/состояния участника программы являются:

- улучшение эмоционального состояния ребёнка, его поведения,
- повышение самооценки,
- улучшение отношений несовершеннолетнего с родителями и сверстниками,
- повышение школьной успеваемости несовершеннолетнего,

- появление новых интересов и увлечений,
- отсутствие повторных правонарушений в период участия в программе

## СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ

### 1. Краткое описание услуги

Оказание добровольцем индивидуальной поддержки одному конкретному несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом (в трудной жизненной ситуации), в течение длительного времени (от одного года).

Поддержка осуществляется посредством общения и построения доверительных отношений между добровольцем и несовершеннолетним.

Доброволец программы («старший брат» или «старшая сестра») берет на себя обязательство регулярно, не менее двух-трех часов в неделю, проводить время совместно с несовершеннолетним («младшим братом» или «младшей сестрой»).

С учетом ограничений, которые накладываются правилами программы, совместное проведение времени может включать самые разные занятия: прогулки, посещение учреждений культуры, помощь ребёнку в освоении школьных знаний, совместные занятия спортом и творчеством, просмотр кинофильмов, совместные игры, общение и другое. Добровольцу запрещено приглашать ребёнка к себе домой, в дом своих друзей, знакомых, а также находится в гостях у несовершеннолетнего.

Благодаря доверительным отношениям, возникающим в процессе такого общения, доброволец становится для подростка источником эмоциональной поддержки, позитивного социального опыта и служит положительным примером для подражания. Также, благодаря отношениям, у несовершеннолетнего расширяется круг интересов, улучшаются коммуникативные навыки, формируются новые положительные модели поведения, повышается уверенность в себе и своих силах.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Привлечение потенциальных добровольцев к участию в программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и разработка творческой концепции информационной кампании, рассчитанной на ответственных молодых людей и девушек (от 18 до 28 лет)</li> <li>2. Выбор инструментов реализации информационной кампании: социальная реклама, медийные коммуникации (включая Интернет), проведение специальных мероприятий и акций</li> <li>3. Подготовка рекламных материалов (печатные, видео, аудио и проч.), определение объемов и сроков размещения информационных материалов исходя из ожидаемых результатов кампании и объема имеющихся ресурсов</li> <li>4. Осуществление информационной кампании</li> <li>5. Периодический мониторинг и оценка эффективности информационной кампании с целью перераспределения ресурсов для достижения максимальной эффективности</li> </ol>
Отбор и подготовка добровольцев	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное собеседование с координатором добровольцев с тем, чтобы уточнить информацию о добровольце, информировать добровольца о программе, прояснить ожидания и мотивацию потенциального добровольца, оценить знания, умения, возможности и личные качества добровольца.</li> <li>2. Проведение отбора кандидатов в соответствии с утвержденными критериями (в том числе: возраст кандидата, навыки и личные качества, необходимые для участия в деятельности организации, программе, временные возможности добровольца, готовность соблюдать правила участия в программе, отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, в соответствии со ст. 351.1 Трудового кодекса РФ и проч.)</li> <li>3. Подготовка добровольцев осуществляется посредством обучения в Школе добровольцев; при этом, информация, полученная о потенциальном добровольце в процессе его обучения, может использоваться при принятии решения о возможности участия в программе. Таким образом, Школа добровольца одновременно является «инструментом» как подготовки, так и отбора добровольцев.</li> <li>4. Углубленная оценка добровольцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение собеседования с психологом.</li> <li>• Психологическое тестирование</li> <li>• Заполнение анкеты добровольца программы «Старший брат, старшая сестра»</li> </ul> </li> </ol>

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
	Задачи углубленной оценки: финальный этап отбора для участия в услуге, получение информации для дальнейшего формирования пары «доброволец – несовершеннолетний».
Подготовка несовершеннолетних и их родителей к участию в программе.	<p>Обязательным условием получения услуги является добровольное согласие несовершеннолетнего и его законных представителей, полученное на основе полной и достоверной информации. Специалисты должны разъяснить цели, задачи, правила участия в программе, как законному представителю, так и самому несовершеннолетнему в доступной для него форме.</p> <p>Подготовка родителей (законных представителей) включает обязательное разъяснение родителям целей, задач, правил и условий программы. Также родителю предлагается познакомиться с содержанием договоров на участие в программе, разъясняются права и обязанности сторон (несовершеннолетнего, его законных представителей, добровольца, организаторов программы). Несовершеннолетнему в доступной для него форме также объясняются основные условия программы.</p>
Формирование пары «доброволец – несовершеннолетний».	<p>Формирование пар осуществляется на основе схожести психологических характеристик, увлечений и личных пожеланий «старшего» и «младшего» участников программы.</p> <p>Несовершеннолетние проходят собеседование с психологом и заполняют диагностические тесты, результаты которых учитываются при формировании пары «доброволец – несовершеннолетний». При проведении оценки несовершеннолетних в зависимости от возраста несовершеннолетнего могут быть использованы различные методики, адаптированные для подростков.</p>
Знакомство добровольца с несовершеннолетним и его родителями, подписание документов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство добровольца с несовершеннолетним при участии психолога и/или координатора услуги, законного представителя несовершеннолетнего, а также специалиста социальной службы, на сопровождении которого находится семья и несовершеннолетний.</li> <li>2. Подписание документов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о добровольном участии в некоммерческой деятельности, подписывается между добровольцем и организацией, реализующей программу «Старший брат, старшая сестра». Срок действия договора – 1 год</li> <li>• Информированное согласие родителя (законного представителя) на участие в программе подписывается между законным представителем несовершеннолетнего (родителем, опекуном) и организацией, реализующей программу «Старший брат, старшая сестра». Срок действия документа – 1 год</li> <li>• Информированное согласие несовершеннолетнего на участие в программе подписывается несовершеннолетним и его законным представителем. Срок действия документа – 1 год</li> <li>• Индивидуальный план работы. Индивидуальный план работы составляется координатором программы и/или специалистом, сопровождающим семью, с учетом рекомендаций специалиста, пожеланий родителя (законного представителя), несовершеннолетнего и добровольца, а также в соответствии с целями и задачами программы «Старший брат, старшая сестра». Документ подписывается родителем (законным представителем).</li> </ul> </li> </ol> <p>Согласие на обработку персональных данных от каждого участника, в соответствии с законодательством РФ</p>
Наставническое сопровождение несовершеннолетнего в рамках программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, направленные на расширение кругозора и повышение культурного уровня несовершеннолетнего: посещение кино, театров, музеев и т.д.</li> <li>2. Мероприятия, направленные на формирование позитивной ролевой модели у несовершеннолетнего и профилактику правонарушений: доверительные беседы, совместные прогулки, обсуждение актуальных ситуаций и событий, совместные игры и т.д.</li> <li>3. Совместные занятия спортом, творчеством, хобби.</li> </ol> <p>Мероприятия, направленные на формирование мотивации к учебе, повышение посещаемости школьных занятий, содействие в повышении школьной успеваемости, помощь в выполнении домашних заданий.</p>
Оказание поддержки деятельности добровольцев	<p>Сопровождение включает следующие мероприятия для добровольцев на регулярной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые супервизии (1 раз в мес),</li> <li>• организационные собрания (1 раз в мес),</li> <li>• индивидуальные консультации (1 раз в мес)</li> </ul> <p>Участие в данных мероприятиях является обязательным.</p> <p>Мероприятия, рекомендуемые для посещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги и семинары по различным темам (эффективная коммуникация, профилактика социально опасных заболеваний и негативных явлений в подростковой среде и др.)</li> <li>• неформальные мероприятия.</li> </ul> <p>Основные задачи сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь добровольцам в разрешении возникающих проблем коммуникативного, эмоционального или организационного плана.</li> <li>• профилактика эмоционального выгорания добровольцев,</li> <li>• поддержка мотивации участников программы,</li> </ul> <p>исключение случаев нарушения прав несовершеннолетнего или иных злоупотреблений со стороны участников программы.</p>

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Мониторинг и оценка эффективности	Задачи: - измерить эффективность программы для несовершеннолетнего, - исключить возможность нарушения прав несовершеннолетних, - исключить возможность злоупотреблений в отношении добровольцев  Инструменты мониторинга и оценки <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткие отчёты волонтеров (ежемесячные)</li> <li>• обратная связь от родителей/законных представителей несовершеннолетних (участников программы)</li> <li>• обратная связь от добровольцев</li> <li>• психологическое тестирование несовершеннолетних (участников программы)</li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ.

### 1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги:

На этапе «Привлечение потенциальных добровольцев к участию в программе» в реализации услуги задействован только координатор волонтеров, объем его временных затрат на этом этапе составляет примерно 1 полную ставку (130-160 рабочих часов)

На этапе «Отбор и подготовка добровольцев» задействованы координатор волонтеров и психолог. Объем их временных затрат на данном этапе составляет полную занятость в течении 1 месяца для каждого специалиста при наборе группы примерно в 20 волонтеров.

Далее занятость специалистов в реализации услуги составляет 0,5 ставки в месяц для каждого специалиста при сопровождении 20 пар «ребенок-доброволец». Увеличение числа сопровождаемых пар соответственно приводит к увеличению нагрузки на специалистов.

Временные затраты 1 добровольца на непосредственное общение с ребенком составляют 8-12 часов в месяц.

**2. Необходимое кадровое обеспечение** (количество специалистов каждой профессии, требования к их уровню образования, знаниям, навыкам, опыту работы, повышению квалификации или переподготовки)

Координатор добровольцев	Высшее образование (психология, педагогика), минимальный опыт руководящей работы, организации массовых мероприятий, работы с несовершеннолетними
Психолог	Высшее психологическое образование, опыт работы с несовершеннолетними групп риска, опыт проведения супервизорских занятий
Добровольцы	Подготовка в рамках Школы добровольцев «Старший брат, старшая сестра» (46 ак. ч.). Допуск к сопровождению
Требования к оборудованию и расходным материалам	Канцелярские принадлежности Расходные материалы для арт-терапии Набор кинофильмов и книг для проведения занятий с подростками и родителями Мягкие модули или другое оборудование для релаксации и снятия напряжения

### 3. НЕОБХОДИМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 2 оборудованных рабочих места (стол, стул, ноутбук)
- шкаф, стулья для посетителей, вешалка
- принтер,
- расходные материалы для печати документов,
- помещение для проведения индивидуальных встреч и групповых занятий, оборудованное необходимой мебелью
- расходные материалы для проведения встреч добровольца с несовершеннолетним (товары для творчества, развивающие игры и проч.)
- канцелярские принадлежности
- доступ к телефону и интернету

---

# ДОСУДЕБНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

## ПАСПОРТ УСЛУГИ

**1. Наименование услуги:** Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

### **2. Получатели услуги, краткая характеристика нуждаемости в услуге**

Получателями услуги являются несовершеннолетние, достигшие возраста уголовной ответственности, находящиеся в конфликте с законом, а именно подозреваемые, обвиняемые в совершении преступления.

В отличие от взрослых, подростки находятся в ситуации личностного, социального и психологического становления. Поэтому когда они совершают правонарушения, в том числе и подлежащие уголовной ответственности, основной целью в работе с ними должно быть не столько привлечение их к ответственности и наказание за совершенное деяние, сколько формирование нормы поведения. По данным разных исследователей от 60 до 80 % несовершеннолетних правонарушителей совершают правонарушения в силу социальной незрелости, невозможности адекватно оценить роль и значимость поступка и его последствий для окружающих и себя лично, в силу противоречивости транслируемых норм и ценностей, собственного опыта жизни. Некоторые подростки совершают правонарушения движимые противоречивостью мотивов, часто неосознаваемых, например, когда проступок имеет целью привлечь внимание взрослых или наоборот, является крайней формой протеста в попытке отстоять себя. Сюда так же относятся дети, которые совершают правонарушения «за компанию», ради того, чтобы быть принятыми в среде сверстников, или не обладают навыками отстоять свое мнение под внешним давлением.

Таким образом, несовершеннолетние, совершившие, подозреваемые, обвиняемые в совершении преступления сталкиваются с решением следующего круга вопросов:

- Осознание места и роли своего поступка, оценка вины, соотнесение его с системой социальных норм и правил, с нормой закона, усвоение социальной нормы и выработка стратегии поведения, предотвращающей повторное правонарушение
- Поиск возможностей для конструктивного решения ситуации, примирения и заглаживания вреда перед пострадавшей стороной, снижения меры наказания для виновника
- Решение вопросов психологической защищенности, в том числе связанных с опасениями «а что теперь будет?», как изменится восприятие ребенка в глазах значимых для него людей, как вести себя в процессе следственных действий и в ожидании суда и т.д.
- Вопросы юридической поддержки и сопровождения: непонимания как организован процесс следствия и подготовки к суду, незнание своих прав и обязанностей, распространенный формальный подход к защите предоставляемого на бесплатной основе адвоката и т.д.
- Нормализация внутрисемейных и детско-родительских отношений. Совершение ребенком преступления и связанные с этим последствия часто переживаются как стрессовая ситуация для всей семьи, родители обвиняют ребенка и это негативно влияет на их взаимоотношения, еще больше снижая возможности семейного воспитания.

Досудебное сопровождение несовершеннолетнего - это ювенальная технология, которая организуется в целях социальной адаптации несовершеннолетнего в условиях расследования и подготовки его дела для рассмотрения в суде, предупреждения совершения повторных правонарушений. Досудебное сопровождение является руководством для вмешательства, призванного уменьшить риск повторных правонарушений и обеспечить качественную заботу о подростке путем последовательного планирования.

---

### 3. Цели и задачи услуги.

Цель услуги - помощь подростку и его семье в преодолении причин совершения преступления, заглаживанию вины и проведению реабилитационной работы, способствующей смягчению наказания несовершеннолетнего и его социальному восстановлению.

Задачи услуги:

1. Анализ причин и условий совершения преступления и выбор наиболее эффективных мер реабилитационной работы с подростком и семьей
2. Создание условий для переоценки подростком собственного опыта с точки зрения социальных и правовых норм, принятия социально позитивных норм и ценностей
3. Помощь в разрешении конфликтов несовершеннолетнего с пострадавшей стороной, в результате чего возможно примирение, а так же с семьей и социальным окружением
4. Оказание необходимой социальной, психологической и юридической помощи в процессе подготовки к суду

**4. Конечный результат оказания услуги** (конкретные изменения ситуации/состояния получателей услуги)

- Переоценка несовершеннолетним поступка, осознание вины, формирование чувства ответственности за совершенное деяние
- Заглаживание вреда перед потерпевшей стороной, примирение сторон.
- Смягчение наказания, подготовка информации для судьи, позволяющей выбрать наиболее оптимальные меры наказания с учетом задач социальной реабилитации подростка.
- Укрепление поддерживающих социальных связей подростка в семье, образовательной среде, среде сверстников, сохранение его в системе позитивных социальных связей, отношений, норм, видов деятельности
- Помощь в решении юридических вопросов ведения дела

## СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ

### 1. Краткое описание услуги

Работа в рамках оказания услуги досудебного сопровождения делится на 2 этапа: социальное расследование и воспитательное сопровождение.

Информация о подростке может поступить из разных источников, чаще всего из КДНиЗП, МВД, ПДН и т.д. Заявителем может выступать и сама семья.

На первом этапе куратор по досудебному сопровождению выходит в семью с целью проведения комплексного анализа социальной ситуации развития несовершеннолетнего посредством взаимодействия с семьей и ближайшим окружением, устанавливается доверительный контакт с несовершеннолетним и его семьей. В этот период специалисты изучают личность несовершеннолетнего, выявляют причины и условия, способствующие совершению им преступления. Завершается данный этап оформлением документов по сопровождению подростка и разработкой индивидуальной программы досудебного сопровождения.

По окончании расследования несовершеннолетний «принимается» на воспитательное сопровождение. Воспитательное сопровождение включает комплекс мероприятий, необходимых для успешности процесса реабилитации несовершеннолетнего с учетом потребностей и интересов несовершеннолетних и их индивидуальных особенностей, а именно:

- Психолого-педагогическую деятельность (консультирование, вовлечение в тренинги, ролевые игры и т.д.) направленное на переоценку и опыта правонарушения подростка, формирование необходимых личностных качеств, установок, норм и навыков поведения, предотвращающих повторное правонарушение
- Психологическую поддержку несовершеннолетнего и семьи в нормализации отношений, снижении влияния стресса, разъяснении последствий противоправного поступка ребенка,

- укрепление социальных связей и отношений
- Мероприятия по медиации и примирению сторон
- Помощь в решении социальных и юридических вопросов, обеспечивающих поддержку подростка и его социальную реабилитацию.

### **Социально-правовые услуги:**

- оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края;
- оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг.

### **Социально-трудовые:**

- оказание помощи в трудоустройстве.

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия, методы и формы работы</b>
Социальное расследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации о подростке и его семье, постановления КДНиЗП о проведении индивидуальной профилактической работы, изучение документов.</li> <li>2. Знакомство с семьей и подростком, сбор информации об актуальной ситуации, об условиях проживания, обучении подростка, причинах и условиях совершения преступления</li> <li>3. Проведение структурированной методики оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними «Оценка риска и потребностей» (ОРП)</li> <li>4. Проведение психологической диагностики личности подростка (тесты тревожности Р. Теммла, М. Дорки, Ф. Амен, Интеллектуальный тест Р. Кеттелла, невербальные тесты интеллекта и др.)</li> <li>5. Оценка социального окружения и составление карты социальных связей подростка</li> <li>6. Функциональное исследование семьи</li> <li>7. Составление индивидуальной программы досудебного сопровождения</li> </ol>
Воспитательное сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое консультирование по совместному анализу причин и мотивов противоправного поведения, осознанию последствий, принятию ответственности, мотивации подростка к исправлению возможного вреда</li> <li>2. Социально-психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений</li> <li>3. Подготовка и проведение мероприятий в рамках восстановительной медиации по примирению сторон</li> <li>4. Мероприятия по формированию у подростка необходимых личностных качеств, норм и навыков поведения (тренинги или коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, управлению агрессивностью, коррекции самооценки, противостоянию влиянию извне и т.д.) в зависимости от задач индивидуальной программы</li> <li>5. Мероприятия по формированию / укреплению позитивной социальной среды (формирование интересов, организация досуга, смена среды общения и т.д.)</li> <li>6. Мероприятия по организации продуктивной занятости подростка (в том числе помощь в нормализации учебной деятельности, в профессиональной ориентации, в устройстве в учебное заведение или трудоустройстве и т.д.) в зависимости от задач индивидуальной программы</li> <li>7. Социально-психологический патронаж подростка</li> <li>8. Содействие в получении качественной юридической поддержки, а так же представление интересов подростка в службах помощи и различных учреждениях</li> </ol>
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результат сопровождения, оценка вероятности повторного правонарушения</li> <li>2. Оформление «Портфолио» совместно с подростком: анализ несовершеннолетним своих достижений по итогам работы, ресурсов, собственной оценки себя, своих близких и друзей, а также оценка возможности к дальнейшему саморазвитию</li> <li>3. Помощь подростку и семье в планировании ближайшего будущего с учетом реальных перспектив</li> <li>4. Подготовка заключения и характеристики подростка для суда, рекомендаций по дальнейшей реабилитационной работе с ребенком.</li> </ol>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ**

1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги  
Оптимальная продолжительность предоставления услуг в рамках реализации технологии досудебного сопровождения составляет от 1,5 до 4 месяцев.

На этапе социального расследования временные затраты составляют 14 часов на 1 подростка и его семью (6 часов – психолог, 4 часа – специалист по социальной работе, 4 часа – социальный педагог)

На этапе воспитательного сопровождения временные затраты составляют 4-6 часов на 1 подростка и его семью в неделю.

## 2. Необходимое кадровое обеспечение

Специалист по социальной работе – высшее профессиональное образование, опыт работы 2 года, знание структуры, содержания социально- реабилитационного процесса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, навыки по организации социально-реабилитационного процесса несовершеннолетних с использованием социальных, ювенальных, социально-педагогических, социально-психологических технологий, повышение квалификации в виде курсов, семинаров, стажировок, самообразование.

Психолог - высшее профессиональное образование, опыт работы 2 года, знание структуры, содержания социально-реабилитационного процесса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, навыки по организации социально-реабилитационного процесса несовершеннолетних с использованием социальных, ювенальных, социально-педагогических, социально-психологических технологий, повышение квалификации в виде курсов, семинаров, стажировок, самообразование.

Социальный педагог - высшее профессиональное образование, опыт работы 2 года, знание структуры, содержания социально-реабилитационного процесса несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, навыки по организации социально-реабилитационного процесса несовершеннолетних с использованием социальных, ювенальных, социально-педагогических, социально-психологических технологий, повышение квалификации в виде курсов, семинаров, стажировок, самообразование.

## 3. Необходимое материально-техническое обеспечение услуги:

Для предоставления услуг в рамках реализации технологии досудебного сопровождения необходим кабинет, укомплектованный мебелью и компьютерной техникой, оборудование для психологической разгрузки.

Требования к помещениям	Для оказания услуги необходимы следующие помещения: <ul style="list-style-type: none"><li>• Помещение для работы специалистов</li><li>• Помещение для проведения тренинговых, коррекционных занятий, индивидуальных консультаций</li></ul> Тип помещений и единицы его объема по размерам и состоянию должны отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда.
Требования к коммуникациям	Доступ к телефонной связи и интернет
Требования к оборудованию и расходным материалам	3 оборудованных рабочих места (стол, стул, ноутбук) Оргтехника: принтер, телефон, расходные материалы к ним Мебель: шкаф для одежды, шкаф для книг и хранения бумаг, шкаф для хранения документации с ограничением доступа, стулья для посетителей Канцелярские принадлежности Расходные материалы для тренинговых и коррекционных занятий (арт-терапия, релаксационные модули, настольные игры и т.д.) Тестовый диагностический материал

---

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ.

## 1. ПАСПОРТ УСЛУГИ

**1.1. Наименование услуги:** Индивидуальное социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом.

### **1.2. Получатели услуги, краткая характеристика нуждаемости в услуге.**

Получатели: несовершеннолетние от 11 до 18 лет, вступившие в конфликт с законом

Характеристика нуждаемости в услуге: Изучение причин, способствующих вступлению несовершеннолетнего в конфликт с законом, позволило выделить множественность факторов, порождающих такое поведение подростков. Часть авторов акцентируют свое внимание на социально-педагогических факторах: издержки семейного воспитания, ошибки школьного воспитания, безнадзорность. В связи с этим можно говорить, что проявлением современного подхода к вопросу предупреждения совершения повторных преступлений несовершеннолетними, является признание возможности их социально-педагогической реабилитации. Несовершеннолетний, вступивший в конфликт с законом, попадает в ситуацию вытеснения его из социально-направленных сфер жизнедеятельности: семья, школа, что способствует созданию условий для совершения им повторных противоправных деяний.

Говоря об издержках семейного воспитания, мы имеем в виду нарушения нормального функционирования этого социального института: конфликты, нахождение семьи в трудной жизненной ситуации, ухудшающем, в силу невозможности оказания поддержки несовершеннолетнему, и его положение. Часто из-за отсутствия понимания со стороны взрослых родственников подросток вытесняется из семьи, тогда как семья – один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности развития их интересов и потребностей. В семье, в первую очередь, закладываются представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Пример и объяснения родителей, правила, установленные в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Ошибки школьного воспитания также являются факторами, способствующими вступлению несовершеннолетнего в конфликт с законом. Подростки, вступившие в конфликт с законом, имеют, как правило, низкий уровень учебных знаний и умений и низкую мотивацию к учебной работе, связанные прогулами учебных занятий, непринятием их в круг сверстников, имеющих успехи в обучении и как следствие перемещение их сферы интересов из стен учебного учреждения. Тогда как именно учебная работа как вид познавательной деятельности, является ведущей в этом возрастном периоде.

Безнадзорность же является следствием, возникающих проблем семейного и школьного воспитания. Термин безнадзорность применим только в отношении несовершеннолетних, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

В этих условиях у ребенка не сформированы понятия нормативного поведения, нет образца соблюдения прав других людей и установленных правил взаимодействия. Часто опыт их жизни показывает, что противоправное поведение является средством удовлетворения основных потребностей – в безопасности, в удовлетворении необходимых нужд, самоутверждении, самореализации, взаимодействии с окружающими. Часто такие дети пережили опыт жестокого обращения или невнимания со стороны взрослых, и сформированное поведение является результатом этого опыта, когда жестокость и игнорирование прав других людей – это просто

---

норма их собственной жизни.

Так же значение имеет наличие и выработка стратегий, с помощью которых ребенок и окружающие его взрослые решает задачи развития подросткового возраста – сепарация от взрослых, повышенная познавательная активность, утверждение в среде сверстников, изучение собственных возможностей и границ дозволенного.

Таким образом, мы выявили круг проблем, возникающих у несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом, и на решение которых направлено его индивидуальное социальное сопровождение. Без поддержки со стороны специалистов, подросток, попавший в социально опасное положение, не способен их преодолеть.

**1.3. Цель услуги: коррекция и минимизация влияния индивидуальных факторов и обстоятельств (личностных, психолого-педагогических, социальных, семейного окружения, образовательных), влияющих на выбор подростком противоправных форм поведения, индивидуальная социальная реабилитация несовершеннолетнего, вступившего в конфликт с законом.**

**1.4. Конечный социально значимый результат оказания услуги (конкретные изменения ситуации/состояния получателей услуги, достигаемые вследствие оказания услуги):**

1. Компенсация и коррекция факторов, приведших к совершению правонарушения и восстановление социального статуса несовершеннолетних, снижение уровня рецидивной преступности.
2. Коррекция ценностно-смысловых установок и мотивов поведения, формирование законопослушного поведения.
3. Формирование социально-одобряемых моделей поведения у несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, формирование ориентации на социально-одобряемые поступки.
4. Восстановление позитивного социального статуса подростка, формирование позитивных поддерживающих социальных связей в ближайшем окружении.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ**

### **2.1. Краткое описание услуги**

Деятельность по оказанию услуги представляет собой совокупность профилактических социальных, психолого-коррекционных и педагогических мер, направленных на компенсацию и коррекцию факторов, приведших к совершению правонарушения, и повторную социализацию ребенка посредством изменения его ценностно – смысловой сферы и особенностей социального окружения.

Услуга оказывается на базе учреждений социальной защиты населения или общего образования. Категории несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении:

- дети, вступившие в конфликт с законом, чье поведение привело к постановке на учет в КДН иЗП, ПДН и повлекло в отношении них меры административного воздействия;
- подозреваемые, обвиняемые или подсудимые, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с арестом;
- осужденные к лишению свободы условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам уголовного наказания, не связанным с реальным лишением свободы;
- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Для более эффективной социализации подростка в привычной среде сопровождение строится индивидуально и по месту жительства несовершеннолетнего. За каждым несовершеннолетним закрепляется специалист-куратор, который осуществляет индивидуальное социальное сопровождение по месту проживания несовершеннолетнего, по месту его обучения, в рамках межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики и т.д.

В реализации услуги принимают участие специалист по работе с семьей (выполняет функции координатора предоставления услуги), специалист по социальной работе, психолог в социальной сфере. Все специалисты должны иметь высшее образование по профилю профессиональной деятельности, рекомендуется обучение по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки.

Для успешной работы по предоставлению услуги необходимо прорабатывать целостный охват картины развития каждого подростка – его личности, семейной ситуации, ближайшего окружения и компании сверстников, образования и увлечений.

Процесс индивидуального социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является строго поэтапным. Цели, задачи и методы работы на каждом этапе обусловлены потребностями участников целевой группы.

Деятельность осуществляется на протяжении времени, необходимого до достижения результата индивидуального социального сопровождения детей, находящихся в конфликте с законом, либо до достижения получателем услуги возраста 18 лет. Услуга оказывается получателю в индивидуальном порядке.

Деятельность осуществляется в 3 этапа:

1. Подготовительный (1 неделя).
2. Исследовательский (3 месяца).
3. Реабилитационный (от 6 месяцев до 1 года в случае продления услуги по результатам полугодового пересмотра результатов).
4. Завершающий (1 месяц).

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступление в службу, осуществляющую сопровождение, информации о несовершеннолетнем, нуждающемся в индивидуальном сопровождении.</li> <li>2. Принятие несовершеннолетнего на сопровождение и закрепление куратора</li> <li>3. Куратор принимает и изучает материалы и документы по несовершеннолетнему, формирует личное дело, осуществляет ведение всей документации по сопровождению на весь период оказания услуги</li> <li>4. Посещение куратором и привлеченными специалистами (ПДН, специалистом по социальной работе) несовершеннолетнего по месту жительства, установление доверительного контакта с ним и его семьей.</li> <li>5. Заключение договора об оказании социальной услуги по сопровождению несовершеннолетнего.</li> <li>6. Сбор информации о клиенте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование жилищных условий несовершеннолетнего и его семьи;</li> <li>• Изучение условий воспитания несовершеннолетнего, его социального окружения, проблем взаимоотношений между членами семьи;</li> <li>• Изучение особенностей учебной ситуации и образования несовершеннолетнего;</li> <li>• Круг свободного общения и занятости подростка вне семьи и обучения, интересы и склонности, свободное времяпровождение;</li> <li>• Специфика противоправного поведения и факторы, приведшие к совершению преступления.</li> </ul> </li> <li>7. Составление предварительной программы индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, обозначение первичных направлений работы с семьей, подбор диагностических мероприятий, составление списка первоочередных мер сопровождения, ее утверждение на КДНиЗП.</li> </ol>

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Исследовательский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума, направленного на изучение материалов, и с очным участием несовершеннолетнего, в процессе которого выявляются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешние и внутренние ресурсы для ресоциализации подростка</li> <li>• Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего</li> <li>• Круг ближайшего окружения и характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Оценка состояния здоровья и выявление признаков отклонений в развитии.</li> <li>• Выстраивается перспектива реабилитационной работы с несовершеннолетним</li> </ul> </li> <li>2. Проведение дополнительных специальных обследований и диагностики (при необходимости): психиатрическое, психолого-педагогическое, наркологическое и т.д.</li> <li>3. Реализация первоочередных мер по сопровождению подростка и нормализации его жизни</li> <li>4. Получение куратором заключения ПМПК, составление и согласование с несовершеннолетним программы индивидуального реабилитационного сопровождения подростка (далее Программа): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основных целей и задач индивидуального сопровождения</li> <li>• Определение списка и объема необходимых услуг и специалистов (социально-психологические услуги, социально-правовые, социально-педагогические, социально-медицинские, информационные и т.д.), согласование его с исполнителями</li> <li>• Составление графика реализации Программы, назначение сроков, ответственных</li> <li>• Утверждение Программы на КДНиЗП</li> </ul> </li> </ol>
<p>Реабилитационный</p> <p>Содержание и результаты мероприятий данного этапа конкретизируются в зависимости от выявленных причин противоправного поведения и поставленных задач индивидуального развития несовершеннолетнего</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы при поддержке и координации куратором – обеспечение необходимых связей, согласованность действий участников и семьи, контроль реализации мероприятий, мотивационная и эмоциональная поддержка несовершеннолетнего, его семьи и задействованных специалистов.</li> <li>2. Реализация мероприятий, направленных на коррекцию факторов семейного воспитания: беседы с родителями о методах и формах воспитания, нормализация детско-родительских отношений, формирование навыков надзора и дисциплинирования ребенка, помощь семье в решении социальных проблем, организация семейного досуга (в зависимости от задач реабилитационной Программы)</li> <li>3. Реализация мероприятий, направленных на решение проблем учебной деятельности, профессионального обучения или трудоустройства, компенсации пробелов в учебе, адаптации и удержания в образовательном учреждении или на рабочем месте</li> <li>4. Реализация мероприятий, направленных на развитие интересов, навыков самоорганизации позитивной, социально одобряемой досуговой занятости, самореализации, контроля свободного времяпровождения несовершеннолетнего</li> <li>5. Психологическая, мотивационная и информационная поддержка ребенка в исполнении требований и предписаний судебных органов, органов внутренних дел, связанных с исполнением мер наказания и контроля</li> <li>6. Психолого-педагогическая работа с ребенком по осмыслению и переоценке опыта противоправного поведения, формирования норм социально одобряемого поведения, проработке травматического опыта, развитие личных ресурсов и навыков (эмоционального регулирования, коммуникативных и решения конфликтов, самоорганизации, противостояния чужому влиянию, коррекция самооценки и т.д.)</li> <li>7. Организация реабилитационной работы, связанной с лечением от зависимостей, восстановлением или коррекцией состояния психического здоровья</li> <li>8. Информирование несовершеннолетнего о возможностях помощи и учреждениях (службах) ее оказывающих, формирование установки обращения за помощью к специалистам при возникновении трудных ситуаций, налаживание поддерживающих связей и контактов в окружении ребенка</li> <li>9. Информирование субъектов системы профилактики об актуальном состоянии реабилитационной работы с ребенком, подготовка характеристик и справок по запросу, обновление информации в базе данных (при наличии единой базы данных)</li> </ol>
Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результатов реализации Программы, подготовка материалов для консилиума</li> <li>2. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на планирование будущего несовершеннолетнего, закрепление и стабильность успешного, социально-одобряемого поведения.</li> <li>3. Обсуждение динамики и результатов реализации программы на психолого-медико-педагогическом консилиуме, принятие решения о завершении сопровождения или его продлении. В случае продления сопровождения еще на 6 месяцев консилиум корректирует цели, задачи и мероприятия сопровождения.</li> <li>4. Подготовка характеризующих материалов для заседания КДНиЗП, принятия решения о завершении оказания услуги по индивидуальному социальному сопровождению или ее продлению. Информирование субъектов системы профилактики о результатах сопровождения.</li> </ol>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ

#### 3.1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги

Полный цикл реализации услуги для 1 получателя составляет 10 месяцев, при однократном продлении период оказания услуги увеличивается до 16 месяцев.

#### 3.2. Необходимое кадровое обеспечение (количество специалистов каждой профессии, требования к их уровню образования, знаниям, навыкам, опыту работы, повышению квалификации или переподготовки)

Должность специалиста	Квалификационные требования (образование, стаж, опыт работы, периодичность повышения квалификации)	Максимальная нагрузка специалиста: часы на 1 ребенка в неделю/ максимальное число человек на одновременном сопровождении
Специалист по работе с семьей (куратор)	Образование: высшее социально-педагогическое; Опыт работы: с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, семьями в социально опасном положении; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	3/13
Специалист по социальной работе	Образование: высшее социально-педагогическое; Опыт работы: с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, семьями в социально опасном положении; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	2/20
Психолог в социальной сфере	Образование: высшее психолого-педагогическое; Опыт работы: с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, семьями в социально опасном положении; Стаж: не менее 3 лет, прохождение предварительного обучения; Повышение квалификации: не реже 1 раза в год	2/20

### 3.3. НЕОБХОДИМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛУГИ

Требования к помещениям	1 помещение для проведения индивидуальной работы с несовершеннолетними (консультирование и работа психолога, индивидуальные беседы с другими специалистами) 1 общее помещение для работы специалистов, оборудованное 3 рабочими местами. По размерам и состоянию помещения должны отвечать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил, правилам противопожарной безопасности, безопасности труда.
Требования к коммуникациям	доступ к телефонной связи и интернет, компенсация проезда для куратора и специалиста по социальной работе с семьей
Требования к оборудованию	3 рабочих места (стол, стул, ноутбук/компьютер) Организационная техника: принтер, сканер, телефон. Мебель: шкаф/стеллаж для хранения общей документации, шкаф для хранения документации с ограничением доступа (сейф), шкаф для одежды, стулья для посетителей. Канцелярские принадлежности и расходные материалы для орг.техники

---

# СОЦИАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ «МОИ ГОРИЗОНТЫ»

## ПАСПОРТ УСЛУГИ

### 1. Наименование услуги: Социальный тренинг «МОИ ГОРИЗОНТЫ»

#### 1.1. Получатели услуги:

- дети, не достигшие возраста уголовной ответственности, вступившие в конфликт с законом, находящиеся в специализированных образовательных учреждениях закрытого типа;
- дети, совершившие правонарушения, не повлекшие привлечения к уголовной ответственности, в т.ч. состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ, КДНиЗП;
- дети, достигшие возраста уголовной ответственности, совершившие преступления, в отношении которых возбуждены уголовные дела;
- дети условно осужденные;
- дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы;
- дети, находящиеся в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;
- дети, готовящиеся к освобождению или освободившиеся из мест лишения свободы.

#### 1.2. Краткая характеристика нуждаемости в услуге.

Одной из основных проблем несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом, является неспособность к социальной адаптации в условиях современного общества, которое требует высокого уровня сопротивления таким негативным явлениям в обществе, как преступность, наркомания, алкоголизм, социальное иждивенчество.

Важнейшими факторами, способствующими защите молодого человека от такого воздействия, являются: чувство собственного достоинства, умение самостоятельно мыслить, трезво оценивая влияние, оказываемое на себя, а также способность оценивать последствия своих поступков, способность осуществлять сознательный выбор поведения и принимать на себя ответственность за него. Только в этом случае возможен правильный выбор приоритетов в жизни.

Данный тренинг ориентирован на повышение способностей подростка к самоуважению, творчеству и оценке последствий своего мышления и поведения. Т.е. главная цель проведения тренинга – «разбудить» достоинство несовершеннолетнего, способность к самоанализу и осознанному поведению и перевести его из области негативной, криминальной, субкультуры в сферу нормативной социальной адаптации и поведения.

Тренинг может стать основой для приобретения несовершеннолетним социального опыта, необходимого для нормального функционирования в социуме и подготовки к жизненной самореализации.

#### 1.3. Конечный результат оказания услуги:

создание условий для переоценки опыта и профилактики возникновения асоциального поведения и реабилитации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специализированных образовательных и воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов;

формирование у несовершеннолетних навыков адекватной оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение;

снижение вероятности участия в правонарушениях;

развитие личностных ресурсов, препятствующих выбору противоправных форм поведения;

повышение способности детей, оказавшихся в конфликте с законом, к адаптации к жизни после отбытия наказания;

формирование у несовершеннолетних волевых качеств и умения работать над собой;

обеспечение формирования позитивного мировосприятия у целевой группы участников.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ

### 1. Краткое описание услуги

Тренинг «Мои горизонты» строится на принципах и методах проведения тренинга для подростков, с применением интерактивных и медиатехнологий. Используемая визуализация, с одной стороны, дает несовершеннолетним возможность оценить свое место в социальной системе, а с другой – активизировать их самоопределение. Интенсивное, и вместе с тем, непринужденное и неформальное общение, организованное в процессе тренинга (с использованием ситуационно-ролевых, деловых игр, круглых столов, презентаций, группового обсуждения, психотерапевтических техник) позволяет получить определенный стимул к развитию внутреннего потенциала несовершеннолетних, что в дальнейшем – даст им способность отделить себя, до какой-то степени, от своего криминального опыта и внешней среды, его провоцирующей. Важным условием организации тренинга является изменение моделей поведения несовершеннолетних, задаваемых субкультурой. Организуемые в процессе тренинга диалог и ролевые игры заведомо нацелены на выявление такого поведения и препятствуют ему.

Успех тренинга в большой степени определяется соблюдением специфических принципов работы группы:

1. Принцип синкретизма проявляется во взаимосвязи тренинга с системой организуемой сотрудниками учреждения педагогической, психологической и социальной работы с несовершеннолетними.
2. Принцип эстетизации ориентирует направление всех мероприятий тренинга на достижение целостности, красоты и гармонии.
3. Сотрудничество с воспитателями, отбор участников из среды воспитанников. Мы допускаем, что присутствие некоторых подростков, находящихся в учреждении, на занятиях может мешать их проведению. Вследствие этого, результативность проведения занятий определяется участием в них тех несовершеннолетних, которые, с точки зрения сотрудников, действительно хотят переосмыслить свою жизнь. Такой подход создаст в группе атмосферу заинтересованности.
4. Добровольность участия – подросток самостоятелен в принятии решений относительно своего развития.

Организуется как трехдневный тренинг для группы подростков 10-15 человек, каждый из дней предполагает реализацию специфического по содержанию и организации модуля тренинга.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Подготовительный	1. Согласование с руководством учреждения тематического плана, сроков проведения и других организационных моментов проведения тренинга. 2. Формирование группы (10-15 чел.), информирование несовершеннолетних, установочное анкетирование участников (см приложение 1). Корректировка примерной программы тренинга (см приложение 2) в соответствии с особенностями набранной группы
Проведение тренинга	1. Проведение первого модуля тренинга (1 день) «Кто я такой?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Мое имя»</li> <li>• мини-лекция;</li> <li>• дискуссия;</li> <li>• упражнение «Рисунок Я».</li> <li>• упражнение «Какой я?»</li> <li>• просмотр и обсуждение фильма.</li> <li>• подведение итогов (беседа).</li> </ul> 2. Проведение второго модуля тренинга (2 день). «Кто ты такой?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Девиз»;</li> <li>• мини-лекция «Кто мы такие?»</li> <li>• дискуссия «Милосердие в отношениях»;</li> <li>• упражнение «Мой сосед слева»;</li> <li>• дискуссия «Перспектива»</li> <li>• упражнение «Волшебное зеркало»;</li> <li>• просмотр и обсуждение фильма.</li> <li>• подведение итогов (беседа).</li> </ul> 3. Проведение третьего модуля тренинга (3 день) «Кто мы такие?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Подарок»;</li> <li>• мини-лекция «Закон и совесть»;</li> <li>• упражнения «Я хочу – я могу»;</li> <li>• упражнения «Закончи предложение»;</li> <li>• просмотр и обсуждение фильма.</li> </ul> подведение итогов (беседа).-
Заключительный	Интеллектуальная и эмоциональная рефлексия, ритуал прощания.

---

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ**

#### **3.1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги.**

Тренинг проводится в течение трех (двух) дней (по согласованию с администрацией) на базе принимающего учреждения.

Подготовительный этап оказания услуги занимает около 40 часов

#### **3.2. Необходимое кадровое обеспечение.**

Для проведения тренинга необходим один ведущий. Оптимально привлекать со-ведущего, помогающего при проведении упражнений и наблюдении за динамикой группы и отдельных участников. Это позволит каждому подростку уделить максимум внимания.

Кроме того, могут быть привлечены психологи, педагоги-психологи, специалисты по социальной работе учреждений, а также волонтеры и студенты старших курсов высших учебных заведений (после прохождения дополнительного обучения для работы по данной программе).

Ведущий данного тренинга должен:

- знать психологические особенности детей подросткового возраста;
- обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
- понимать особенности детей, вступивших в конфликт с законом, их потребности, поддерживающей позиции в их социальном становлении и реабилитации;
- знать принципы, методы и формы организации групповой тренинговой работы с подростками.

Личность ведущего является важнейшим фактором, определяющим успешность тренинга. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и тренером.

#### **3.3. Необходимое материально-техническое обеспечение услуги**

- Помещение достаточной площади для размещения 15 человек
- Столы, стулья
- Мультимедийное оборудование
- Канцелярские принадлежности (бумага, карандаши, маркеры, ватманы и др.).

**Анкета участника семинара «Мои горизонты»**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Возраст (количество полных лет) \_\_\_\_\_
3. Семейное положение (нужное подчеркнуть) – сирота, полная семья (отец и мать), неполная семья, родители лишены родительских прав.
4. Образование (сколько классов в школе успел окончить) \_\_\_\_\_
5. ПОДРОБНО укажите свои интересы (спорт, рисование, любой вид творчества)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
1. Почему Вы хотите участвовать в семинаре:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Опишите кратко на обороте анкеты, КАКИМ Вы видите себя на свободе, КЕМ Вы хотите стать, ЧТО Вы будете делать?

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ТРЕНИНГА «МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Автор разработчик тренинга и услуги**  
**Ласточкин В., президент БФ «Забота»**

**Модуль 1. «Кто я такой?»**

**Цель:** формирование у подростка понимания своего личностного достоинства, стимулирование сознания ценности своего «я», которое отталкивается не от биологической природы (сильный или слабый, больной или здоровый), не от социального статуса (богатый или бедный, успешный или неудачник) а от внутреннего содержания – чувств, мыслей, интересов, ценностей, целей и средств их достижения.

**Знакомство. Упражнение «Мое имя».**

**Цель:** снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга.

**Необходимое время:** 10-15 мин.

**Материалы:** бейджи, фломастеры.

**Процедура:** участники образуют общий круг. Тренер предлагает каждому участнику представиться, рассказать о значении своего имени. Если подросток не знает значения имени, то ему можно предложить рассказать историю о том, кто ему его дал (родители, бабушка, сестра и т.д.).

Для успешного прохождения упражнения тренеру необходимо иметь в своем распоряжении информацию о значении имен.

**Мини-лекция.** В процессе лекции рассматривается две версии возникновения человека: эволюционная – случайность и естественный отбор, и креационная – человек-личность, создан по образу и подобию Бога, и, хотя облечен биологической природой, все же является духовным существом, свободным.

Второй, не менее важный вопрос – это попытка объяснения жестокости, зла, несправедливости. Феноменальная способность человека к злу, и, вместе с этим, потенциал подвига и великодушия. Рассматривается пример людей в фашистских концлагерях второй мировой войны (может быть использована презентация с изображениями узников концлагерей и статистикой).

**Дискуссия. Обсудить с подростками две идеи:**

1. «Если Бог есть, откуда зло? Если Бога нет, откуда берется добро?» (Ансельм Кентерберийский)

2. «Да, человек – это существо, которое изобрело газовые камеры и печи Освенцима, но это еще и личность, которая входит в эти камеры с молитвой на устах и гордо поднятой головой» (Виктор Франкл «Сказать жизни «да», (психоаналитик, прошедший концлагерь, автор уникального направления в психиатрии – логотерапии).

**Упражнение «Рисунок Я»**

**Цель:** расширение представления о себе, содействие предположению другого, не привычного представления о самом себе.

**Необходимое время:** 25 – 30 минут.

**Материалы:** фломастеры или карандаши, белая нелинованная бумага формата А2 для каждого участника.

**Процедура.** Взяв карандаши либо фломастеры, бумагу участники располагаются в любом месте комнаты. Желательно, чтобы рядом друг с другом никто не сидел. На листке бумаги им предстоит нарисовать собственный образ в аллегорической форме так, как они себя представляют. Фломастеры или карандаши, розданные группе должны быть одного цвета. Для рисова-

---

ния дается определенное время (например, 5 минут) по истечении которого не следует жестко требовать окончания рисования, надо дать возможность каждому участнику закончить свой рисунок в спокойной обстановке.

**Инструкция участникам:** «Можете рисовать все, что хочется. Это может быть картина природы, натюрморт, абстракция, фантастический мир, остросюжетная ситуация, нечто в стиле ре-буса, в общем все, что угодно, но с чем вы ассоциируете, связываете, объясняете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру».

Когда рисунки выполнены, ведущий их собирает и перетасовывает в случайном порядке. Затем берет из стопки один рисунок и, демонстрируя его группе, просит каждого участника поделиться впечатлениями, что за человек мог его нарисовать. Чей-то комментарий ограничивается одним словом, кто-то делится более подробными догадками. Это не самое важное. Главное – способствовать тому, чтобы высказались все, включая и авторов рисунков. Автору предлагается высказаться, что называется, для маскировки. (Чтобы избежать ослабления интереса и дежурных, поверхностных, реплик просмотр рисунков прерывается).

Обсуждение можно начать с обмена впечатлениями о новом, неожиданном, удивившем в высказываниях и интерпретации рисунков.

### **Упражнение «Какой я?»**

**Цель:** развитие умения видеть в людях особенное и адекватно принимать мнение о себе других людей.

**Необходимое время:** 20-25 мин.

**Материалы:** бумага А4, маркеры, скрепки.

**Процедура:** каждому участнику прикрепляется лист бумаги на спину, в углу листа рисуется значок: если участник хочет узнать о своих недостатках, то ставит крестик, если только о достоинствах, солнышко. Затем участники подходят друг к другу на выбор и пишут на листах ответы на вопросы – какой этот человек во взаимоотношениях с другими, какой у него характер, умеет ли он добиваться своих целей и т.д. По окончании работы листы снимаются и группа обменивается впечатлениями.

Обсуждение: участникам предлагается высказаться: насколько трудно было принимать мнение других и давать свою оценку. Автора написанного не выявляют. Это упражнение иногда вызывает у подростков панику, они боятся и не хотят слышать критику в свой адрес. Именно поэтому необходимо порассуждать с подростками: нужно ли знать о своих недостатках? Нужно ли принимать оценку себя со стороны, пусть и негативную? Подростков необходимо подвести к осознанию: критика помогает человеку пересмотреть свое поведение и изменить что-то в себе.

Просмотр и обсуждение фильма. «Искупление» – фильм о судьбе чернокожего подростка, лидера преступной группировки, который в ожидании исполнения смертного приговора встает на путь покаяния. Фильм основан на реальных событиях.

Продолжительность: 116 мин.

Страна: США, 2004.

Режиссер: Вонди Куртис-Холл.

По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

Почему героиня фильма стала защищать убийцу?

Что стало главной причиной перемены в главном герое – преступнике – только ли смертная казнь (страх смерти?)

### **Модуль 2. «Кто мы такие?»**

**Цель:** содействие определению несовершеннолетним выбираемых и занимаемых (одобряемых и неодобряемых) ролевых позиций, развитию способности принимать людей и взаимодействовать с ними.

---

### **Упражнение «Девиз»**

**Цель:** снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга.

Необходимое время: 10-15 мин.

**Процедура:** участникам поочередно, по кругу, предлагается сказать о том, какую футболку и с какой надписью – девизом они купили бы себе, если бы была такая возможность. Необходимо обратить внимание участников на то, чтобы ответ был не случайным, надпись отображала жизненное кредо, основной жизненный принцип (как девиз на щите рыцаря), а цвет отвечал характеру.

**Мини-лекция.** В ходе лекции затрагиваются следующие вопросы:

- Как мы воспринимаем ближнего?
- Что такое дружба? Что должно быть ее основанием?
- Является ли дружба целью или это просто средство?
- Что главное в дружбе – жертва или выгода?
- Что такое настоящий друг?

Главное – попытаться сформировать в подростках основу здоровых взаимоотношений, своего рода «щит» против криминальной субкультуры, в которой сила и власть определяет качество взаимоотношений.

Дискуссия «Милосердие в отношениях» обсуждение цитаты:

«Гляди, гляди в отчаянье

В зеркальное стекло:

Да, жизнь благословенье,

Но кто нам дал его?

Стой у окна и, плача,

На улицу гляди:

Уродство в своих ближних

Уродливо люби...»

Уистен Хью Оден (английский поэт 1907-1973)

### **Упражнение «Мой сосед слева»**

**Цель:** развитие умения находить положительные качества в других людях.

**Необходимое время:** 30 мин.

**Процедура:** участникам предлагается внимательно посмотреть на соседа слева и назвать то, что у того хорошо получается. Круг должен замкнуться. По окончании ведущий спрашивает, приятно ли было слышать от других положительные оценки своих умений.

Могут возникнуть затруднения в отношении изгоев. Нужно напомнить ребятам, что не бывает так, чтобы человек ничего не умел делать.

### **Упражнение «Перспектива»**

**Цель:** стимулирование несовершеннолетних в осознании своих ресурсов и жизненных перспектив.

**Необходимое время:** 40-50 мин.

**Материалы:** компьютер, экран, проектор, графический планшет.

**Процедура:** сначала вниманию подростков предлагается рисунок с перспективой (в перспективе). Это может быть открытая дверь, открытое окно, через которое виден горизонт, дорога, уходящая за горизонт, и т.п. Далее в процессе обсуждения необходимо подвести подростков к тому, что на рисунке изображена перспектива – вид с какого-то отдаленного пункта. Затем провести аналогию с жизненной перспективой, сделав акцент на том, что перспектива для человека – это будущее, ожидаемое, его планы (или виды) на будущее.

---

В завершении упражнения каждому участнику предлагается подумать о своих перспективах и ресурсах.

### **Упражнение «Волшебное зеркало».**

**Цель:** актуализация жизненных целей.

**Необходимое время:** 40-50 мин.

**Материалы:** компьютер, экран, проектор, графический планшет.

**Процедура:** тренер предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркальца», в котором каждый может увидеть себя уже взрослым в какой-то социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый вслух говорит, что он «видит». В ходе упражнения необходимо обратить внимание на «изгоев»: они опасаются говорить о себе, нужно вместе с ними заглянуть в будущее. Для этого может использоваться графический планшет.

**Обсуждение:** подросткам предлагается поделиться впечатлениями: насколько трудно им было представить себя взрослыми.

Просмотр и обсуждение фильма. «Академия смерти» – фильм о судьбе подростка, попавшего в элитную нацистскую школу. В полном драматизма сюжете главный герой совершает нелегкий нравственный выбор и уходит от места, в котором в человеке воспитывают зверя.

Продолжительность: 110 мин.

Страна: Германия, 2004

Режиссер: Дэннис Ганзель.

По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

1. Правильно ли поступил главный герой, сознательно «проиграв», отказавшись от карьеры ради дружбы и правды?
2. На чем строились его дружеские отношения?

### **Модуль 3. «Кто мы такие?»**

**Цель:** способствовать формированию у несовершеннолетнего представлений о «внутреннем законе» человека и необходимости ему следовать.

#### **Упражнение «Подарок».**

**Цель:** снятие напряженности, создание позитивной обстановки, подготовка к совместной работе в ходе тренинга.

**Необходимое время:** 10-15 мин.

**Процедура:** участники по кругу высказываются: «Что я бы хотел подарить тому, кто сидит рядом?» Выбирается то, что могло бы по-настоящему порадовать человека. Тот, кому «подарили», благодарит и объясняет, на самом деле был бы он рад такому подарку и почему.

Мини-лекция «Закон и совесть». Лекцию необходимо начать с вопросов: откуда взялись законы? Что такое совесть? Далее в процессе изложения формируется представление о жизни в обществе в образе карты (общество) компаса (совесть) и ориентиров (ценностей, которые не зависят ни от биологической природы, ни от его психологических особенностей, ни от социального статуса, а являются частью личного достоинства, о котором говорилось в первый день).

Пример того, как совесть может быть обманута – знаменитая история в романе Ж. Верна «Пятнадцатилетний капитан», когда пират подкладывает под компас топор и вместо Америки корабль плывет в Африку. Это пример того, как человек может быть обманут в том, какие средства он выбирает для достижения своих целей.

Необходимо сделать акцент на том, как вечное достоинство отражается в душевной жизни

---

(психология уважения к себе), в отношениях (принятие ближнего) и в обществе (законопослушание).

Главная мысль – преступление всегда, при любой степени общественной опасности, наибольший вред наносит преступнику, ущемляя его личное достоинство, разрушая отношения с близкими, что ведет к неизбежной утрате своего места в обществе

Упражнение «Я хочу – я могу».

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Необходимое время: 40-50 мин.

Процедура: участникам группы предлагается составить списки своих желаний и возможностей.

Обсуждение проводится на тему «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились».

Обсуждение: в процессе дискуссии необходимо уточнить у участников «Могут ли предпринимаемые ими действия испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» Нужно акцентировать внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытывать удовлетворение от своих действий, а нарушив их, будет иметь проблемы с законом. Если подростки напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует, но обратить внимание в обсуждении, что при этом нарушаются права других людей.

Упражнение «Закончи предложение».

Цель: осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Необходимое время: 20-25 мин.

Процедура: участникам предлагается закончить следующие фразы:

Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...

Я пойму, что счастлив, когда...

Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...

Обсуждение: подростки про себя прочитывают написанное и вслух сообщают о том, достигимо ли то, что они написали. Какой пункт вызвал у них затруднения?

В завершении необходимо поинтересоваться у подростков, как они понимают словосочетание «быть счастливым». Счастье – это что-то материальное или это собственное мироощущение?

Просмотр и обсуждение фильмов.

1. «Разговор о жизни» – документальное интервью с осужденными пожизненно, которые начинали свой криминальный путь в воспитательной колонии. Беседа сопровождается видеорядом, в котором показаны условия лишения свободы и «финал» – столбики с номерами на кладбище.

Продолжительность: 26 мин.

По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

Какова твоя перспектива?

Хочешь ли ты оказаться на месте героев фильма?

Какие бы слова о себе ты хотел услышать на собственных похоронах?

2. «Заплати другому» – фильм о том, как один подросток пытается изменить мир. Фильм с трагическим концом, но он удивительно оптимистичен – показано как простые добрые поступки меняют не только жизнь вокруг нас, но и нас самих.

---

Продолжительность: 123 мин.

Страна: США, 2000

Режиссер: Мими Ледер.

По окончании просмотра фильма организуется его обсуждение на основе следующих вопросов:

Что мне понравилось в главном герое?

Можете ли вы изменить мир?

Упражнение «Чемодан».

Цель: закрепление полученных навыков, осознание их ценности.

Необходимое время: 30 мин.

Материалы: бумага, карандаши.

Процедура: участникам предлагается собрать для себя «чемодан» того, что они приобрели на занятиях и что хотели бы реализовать в жизни. Все предложения записываются на бумаге и передаются ведущему. По решению группы они могут быть зачитаны и использоваться для оценки результативности тренинга. Некоторым подросткам может потребоваться помощь в определении приобретенного ими багажа знаний.

---

# СОЦИАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ГОТОВЯЩИХСЯ К ОСОБОБОЖДЕНИЮ

## ПАСПОРТ УСЛУГИ

**1. Наименование услуги** «Социальная гостиная для несовершеннолетних, готовящихся к освобождению»

### **2. Получатели услуги, краткая характеристика:**

Получатели: Осужденные несовершеннолетние, готовящиеся к освобождению, переведенные на льготные условия отбывания наказания.

Для многих осужденных после освобождения характерны состояния фрустрации, вызванные объективными и субъективными факторами.

К первым можно отнести неопределенность перспективы в социальной системе отношений, сфере трудовой занятости, отсутствие мотивации к труду.

К субъективным можно отнести: неоправданные ожидания от жизни на свободе, многие рассчитывают на помощь родственников, но при этом не готовы соответствовать требованиям и правилам общежития.

Это, прежде всего, связано с наличием у несовершеннолетних такой характерологической черты как агрессивность, грубость, жестокость, которые очень часто проявляются в стрессовых (конфликтных) ситуациях. Такая агрессия обычно сочетается с безволею, подверженностью чужому влиянию, отсутствием собственного мнения, неуверенностью в себе. В основе агрессивного поведения, как правило, лежит отсутствие ценностного отношения к личности другого человека, неспособность справиться с эмоциональным возбуждением, неумением прогнозировать последствия своих действий.

Еще одной важной характерологической чертой осужденных является тревожность, вызванная нахождением в изоляции. Многим осужденным свойственна не критичность к себе, у многих искажены представления о положительных и отрицательных чертах характера и как следствие – невозможность давать этическую оценку своих поступков.

Воспитанники очень часто не в состоянии адекватно оценить постоянно меняющиеся жизненные ситуации и социальную ситуацию в обществе и принять ответственное решение с прогнозом возможных последствий.

Многие из воспитанников учреждения не способны самостоятельно вести хозяйство (поддерживать квартиру в чистоте, стирать белье, оплачивать счета, следить за здоровьем, вести бюджет, делать покупки и т.д.), особенно после длительного опыта проживания в режимном учреждении.

Деятельность социальной гостиной направлена на оказание социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним осужденным и минимизацию влияния патогенных факторов. Позволяет создать условия для проработки возможных жизненных ситуаций, с которыми могут столкнуться подростки после освобождения из ВК.

### **3. Цели и задачи услуги**

#### Цель

Подготовка осужденных к освобождению из воспитательной колонии, оказание социально-психологической помощи в адаптации к условиям самостоятельной жизни на свободе, оказание помощи в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, оптимизации межличностных отношений

#### Задачи:

- Создание условий и возможностей для совершенствования работы осужденного подростка над собой, исправления имеющихся личностных негативных качеств, развития саморе-

---

гуляции своего поведения

- Выявление и решение социальных проблем осужденных, восстановление, сохранение, укрепление и поддержание социально-полезных связей осужденных
- Диагностика индивидуальных особенностей личности осужденных, изучение и коррекция их индивидуального и группового поведения
- Помощь в бытовой адаптации, развитие основных навыков организации быта минимально необходимых для самостоятельного проживания социальных компетенций
- Профессиональная помощь осужденным, консультативная и иная, с привлечением специалистов различного профиля в решении социальных проблем осужденных, в том числе в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из воспитательной колонии.

#### **4. Конечный социально-значимый результат услуги**

1. Готовность и уверенность выпускников в самостоятельном решении трудностей и организации своей жизни после освобождения
2. Формирование у несовершеннолетних навыков адекватной оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение
3. Повышение способности детей, оказавшихся в конфликте с законом, к адаптации к жизни после отбытия наказания
4. Расширение положительного социального опыта воспитанников
5. Прояснение ближайшей временной перспективы воспитанников
6. Восстановление прежних и формирование новых поддерживающих социальных связей и отношений подростка
7. Укрепление установок на трудоустройство, профессиональную реализацию, обучение после освобождения, подбор подходящего места работы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УСЛУГИ**

#### **1. Краткое описание услуги.**

Социальная гостиная – это особая форма социально-педагогической деятельности, которая включает в себя создание особого реабилитационного пространства, в котором несовершеннолетние осужденные могут получить необходимые социальные навыки для жизни после освобождения.

Она предполагает примерно за 6 месяцев до освобождения размещение несовершеннолетних, получающих услугу, в выделенном помещении, оборудованном всем необходимым для организации быта и освоении навыков самостоятельного проживания. Получатели услуги имеют больше возможностей для самостоятельной организации повседневной жизни и самообслуживания.

Помимо этого они включаются в программу психологических, социально-педагогических, социальных, юридических и медико-социальных мероприятий профессиональной поддержки, направленных на подготовку к самостоятельной жизни. Программа предполагает прохождение нескольких тренинговых блоков («Социальные навыки», «Трудоустройство», «Разработка жизненного плана», «Построение отношений в семье» и др.). В рамках тренинга используются интерактивные и медиатехнологии, ролевые игры, направленные на личностное развитие подростков, практические задания и упражнения, методы саморазвития, аутогенные тренировки, консультации специалистов.

Содержание программы и мероприятий предполагают:

- Овладение основными навыками организации быта (от приготовления пищи и поддержания порядка до планирования бюджета и оплаты квитанций), помощь в решении жилищных вопросов
- Переосмысление осужденными своего жизненного пути и постановки позитивных целей на будущее, прояснение Я-концепции, развитие и адекватной самооценки

- 
- Развитие коммуникативных навыков, навыков поддержания позитивных отношений, навыка обращаться за помощью, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссным решениям и пониманию других людей
  - Развитие навыков поминания и управления своим эмоциональным состоянием, управления эмоциями в стрессовых и конфликтных ситуациях
  - Помощь в восстановлении позитивных социальных связей, нормализации отношений с близкими, подготовка их к возвращению в семью
  - Помощь в формировании стабильной позитивной установки на профессиональное обучение и работу, подбор подходящей работы, содействие в трудоустройстве и организации позитивной занятости, освоении трудового законодательства
  - Развитие навыков организации свободного времени, способности развлечь и организовать себя на основе социально одобряемой деятельности
  - Выработка стратегий поведения противодействия влиянию негативных факторов, наращивание ресурсов справляться с прогнозируемыми трудностями
  - Помощь в оформлении документов, юридическое консультирование по правам и обязанностям

Таким образом, в период получения услуги формируется и реализуется индивидуальная программа социальной адаптации для каждого получателя услуги, которая, в том числе, включает обеспечение связи с регионом, где выпускник будет проживать после освобождения.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ.**

### **1. Рекомендуемые временные затраты, единица объема и сроки на оказание услуги.**

Осужденные переводятся в социальную гостиную, как правило, за 6 месяцев до окончания срока отбывания наказания.

Временная занятость всех специалистов, участвующих в оказании услуги, составляет полную ставку на группу в 10-14 человек

### **2. Необходимое кадровое обеспечение.**

Штатное расписание социальной гостиной включает ставку воспитателя, специалиста по социальной работе и психолога. Все специалисты должны иметь высшее образование, понимание особенностей целевой группы получателей услуги, иметь опыт работы в сфере реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, не менее 1 года.

Для оказания услуги в рамках отдельных блоков программы реабилитации могут привлекаться другие специалисты: юристы, медики, социальные педагоги и т.д. Все они должны понимать специфику проблем целевой группы получателей услуги и обладать необходимыми компетенциями в своей области для решения специфических проблем и потребностей получателей услуги.

### **3. Необходимое техническое обеспечение услуги**

Для оказания услуги требуется выделение помещения (жилого комплекса), размещенного на территории исправительного учреждения, рассчитанного на проживание в нем получателей услуги (6-14 человек). Жилой комплекс включает:

- комнаты для проживания воспитанников
- комнату для проведения свиданий
- помещение для приема и приготовления пищи
- кабинет приема по личным вопросам (сотрудниками группы социальной защиты, отдела по воспитательной работе с осужденными, представителями службы занятости населения, органов местного самоуправления, волонтерами общественных организаций и др.)
- кабинет психолога
- комната психологической разгрузки
- комната быта

---

- помещение воспитательной работы с осужденными.

Помещения должны быть оборудованы всем необходимым для проживания (бытовая техника, мебель и др.), с созданием условий для проведения с воспитанниками занятий по подготовке к освобождению сотрудниками и работниками учреждения, представителями заинтересованных ведомств и служб, волонтерами общественных организаций. А также созданы условия для занятий воспитанников творчеством и спортом.

---

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Министерство образования и науки Российской Федерации письмом от 28 июля 2016 года №07-3188 направило заместителям руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, разработанные во исполнение пункта 59 плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 года №167-р.

Минобрнауки России определяет, что оказание помощи несовершеннолетним указанных категорий является ключевым фактором профилактики рецидивов преступлений среди несовершеннолетних и последующей нормализации их жизнедеятельности.

В указанных рекомендациях констатируется, что во всех регламентирующих документах исправительное воздействие рассматривается как единый процесс, начиная с момента избрания несовершеннолетнему меры пресечения в виде заключения под стражу и заканчивая периодом реабилитации и социальной адаптации после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа или освобождения из воспитательной колонии. Однако, на практике процесс в ряде регионов является разорванным.

Подчеркивается необходимость организовывать эффективное взаимодействие между представителями различных органов и учреждений системы профилактики с привлечением иных организаций и общественности. Методические рекомендации Минобрнауки России содержат информацию о нормативном правовом регулировании данной сферы деятельности, основных принципах и примерном алгоритме организации межведомственного взаимодействия, системе и видах помощи несовершеннолетним указанных категорий, роли образовательных организаций в оказании помощи, практиках субъектов Российской Федерации.

В качестве дополнения к указанным рекомендациям, настоящий документ содержит порядок конкретных организационно-управленческих действий, направленных на внедрение современной модели межведомственного взаимодействия. Он подготовлен на основе анализа опыта межрегионального ресурсного центра по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом, созданном на базе ГБОУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс».

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Межведомственное взаимодействие по оказанию помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом осуществляется на основе:

- строгого разграничения координационно-управленческих функций, выполняемых комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, и функций по оказанию профессиональной помощи, осуществляемых учреждениями и организациями
- определения базового учреждения (организации), выполняющих основные профессиональные практические и методические функции в рамках указанного направления деятельности;
- процессной регламентацией ведения работы по сопровождению, с указанием в регламентирующих документах не только полномочий и сферы компетенции, но и последовательности

- 
- действий в рамках индивидуального ведения каждого случая;
- работа на основе семейно-ориентированного подхода, включение в оказание помощи не только несовершеннолетних, но и членов их семей, в целях достижения позитивных изменений в семейной системе в целом.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В целях внедрения модели межведомственного взаимодействия необходимо:

1. Определить базовое учреждение (организацию), специализирующуюся на ведении индивидуальной профилактической работы в форме социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и членов их семей, а также на методическом обеспечении деятельности иных уполномоченных организаций.
2. Определить перечень иных уполномоченных организаций.
3. Сформировать нормативные правовые основания для ведения индивидуальной профилактической работы в форме социального сопровождения несовершеннолетнего и членов его семьи, в том числе:

- определить конкретные категории несовершеннолетних, находящихся на сопровождении;
- определить основания для сопровождения и документы, их фиксирующие.

В г. Москве базовым учреждением (ГБСУВУ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением города Москвы профессиональная образовательная школа «Шанс», находящаяся в ведомственном подчинении Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы) осуществляется социальное сопровождение следующих категорий несовершеннолетних:

- подозреваемые, обвиняемые или подсудимые, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с арестом;
- осужденные к лишению свободы условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам уголовного наказания, не связанным с реальным лишением свободы;
- осужденные за совершение преступлений небольшой и средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- находящиеся в воспитательных колониях;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

По мере необходимости, осуществляется также оказание содействия и помощи лицам, осужденным к лишению свободы в несовершеннолетнем возрасте и вернувшимся из мест лишения свободы в совершеннолетнем возрасте (до 21 года).

Иными уполномоченными организациями осуществляется социальное сопровождение следующих категорий несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом:

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (по направлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- совершившие правонарушение или антиобщественное действие.

4. Закрепить алгоритм взаимодействия в рамках сопровождения, в том числе регламентировать:

- порядок установления сроков сопровождения;
- порядок осуществления полномочий Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в рамках сопровождения;
- порядок осуществления полномочий организации по сопровождению (типовую программу или стандарт сопровождения);
- порядок осуществления сопровождения иными уполномоченными организациями.

Алгоритм должен представлять из себя линейную последовательность действий, с указанием ответственного органа, организации, специалиста за осуществление каждого этапа.

---

В рамках исполнения координирующих функций, Комиссии по делам несовершеннолетних по защите их прав:

- принимают информацию о несовершеннолетнем, находящемся на любой стадии уголовного процесса;
- направляют в базовое учреждение (организацию) информацию о несовершеннолетних, постановление для постановки на сопровождение, имеющиеся сведения, необходимые для разработки индивидуальной программы;
- осуществляют контроль за выполнением индивидуальных программ;
- проводят периодическую сверку несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссии с принятыми на сопровождение в базовую организацию.

В рамках осуществления сопровождения базовая организация:

На первом этапе

- устанавливает контакт с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, сотрудниками образовательной организации, в которой он обучается, работодателем, изучает личную и семейную ситуацию;
- разъясняет порядок и цели социального сопровождения;
- фиксирует согласие на социальное сопровождение (при отсутствии согласия – направляет информацию об этом в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- осуществляет постановку на социальное сопровождение.

На втором этапе:

- осуществляет комплексную диагностику, включая изучение личности, обследование психологом, психиатром, наркологом, социальным педагогом, с подключением иных профильных специалистов при необходимости;
- осуществляет определение ресурсов для ресоциализации, выбор коррекционного воздействия;
- на основании интегрированных выводов составляет индивидуальную программу («дорожную карту реабилитации»), с определением участия каждого специалиста

На третьем этапе:

- представляет индивидуальную программу в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- после утверждения программы, организует ее исполнение на межведомственной основе;
- регулярно, с установленной периодичностью, информирует Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о результатах проделанной работы и предложения.

В рамках методического обеспечения работы иных уполномоченных организаций, базовое учреждение:

- формирует электронную базу данных несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- анализирует потребности в повышении квалификации, разрабатывает учебно-методические материалы, формирует систему оценки качества деятельности.

Таким образом, по каждому случаю нахождения несовершеннолетнего в конфликте с законом, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав принимается решение и направляются материалы для реализации единого алгоритма сопровождения, имеющие четко регламентированные стадии, для каждой из которых установлен срок и необходимый результат.

Данный подход способствует обеспечению доступности помощи для нуждающихся в ней несовершеннолетних, подконтрольности процесса ресоциализации (отсутствия «выпавших из работы» на долгое время получателей помощи), единой ответственности за случай, использованию эффективных профессиональных инструментов комплексной диагностики и планирования ресоциализационной работы. Использование формы социального сопровождения позволяют обеспечить постоянство и последовательность в работе. Программа индивидуальной профилактической работы разрабатывается интегрированно, междисциплинарной командой, путем обоснованного выбора стратегии взаимодействия с несовершеннолетним, семьей и ближайшим окружением в реальных сложившихся условиях. Исключается механическое соеди-

---

нение разнородных мероприятий или включение в программу мероприятий, осуществляемых различными организациями, не соответствующих существующим задачам в работе с конкретным несовершеннолетним. Эти факторы способствуют существенному повышению результативности работы по профилактике повторных правонарушений и преступлений.

---

## **РЕСУРСНАЯ ПОДДЕРЖКА**

---

---

# **КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Межрегиональный ресурсный центр по поддержке детей, вступивших в конфликт с законом (далее - МРЦ), создается в рамках реализации системного проекта «Ресоциализация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе вступивших в конфликт с законом» (далее – системный проект), одобренного Решением Наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (далее – Агентство) от 27 мая 2015 г. (Протокол № 1).

Необходимость создания МРЦ обусловлена высокой актуальностью задачи существенного повышения качества, эффективности и согласованности мер, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения рецидивов. По данным МВД России, в последнее время назрела острая необходимость принятия кардинальных мер по расширению институтов ресоциализации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом. Только в 2015 году каждый четвертый подросток, принявший участие в совершении преступлений, ранее уже имел опыт противоправного поведения.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 761 от 1 июня 2012 г., предусматривает создание эффективной системы профилактики правонарушений детей, системы правосудия и системы исполнения наказаний, дружественных к ребенку; обновление форм и методов борьбы с детской преступностью, разработку эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей; повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением.

Настоящая Концепция направлена на создание необходимых условий для решения указанных задач через формирование инфраструктуры научно-методической, экспертной и образовательной поддержки деятельности по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом.

## **II. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ**

Потребность в системной работе с несовершеннолетними, совершившими преступление, определяется недостаточной эффективностью существующих мер социального реагирования на противоправное поведение. Ассортимент мер исправительного характера невелик. Большинство детей и подростков приговариваются к наказаниям, не связанным с лишением свободы, что расценивается многими из них как уход от ответственности.

Задача, поставленная обществом, – предотвратить рецидивы совершения преступлений у данной категории подростков. Для ее эффективного решения требуется глубокое изучение передового опыта в этой сфере и привлечение, адаптация существующих методик и технологий для осуществления деятельности по ресоциализации. Необходимо не просто улучшить качество реабилитационной и коррекционной работы с подростками, находящимися в юридически значимой ситуации, но и получить положительный результат для защиты общества от подобных проявлений в будущем.

По официальным данным сайта ФСИН России, на 1 января 2015 года в исправительных колониях содержится около 110 тысяч лиц в возрасте от 18 до 25 лет, при общем количестве осужденных в ИК – 550 тысяч, в воспитательных колониях – около 1,7 тысяч несовершеннолетних. Учитывая тенденцию сокращения доли молодежи в общей структуре населения России, данные показатели вызывают серьезное опасение, даже с учетом незначительного уменьшения

---

преступности среди молодежи (по данным МВД), которое может объясняться и демографическими причинами. В настоящее время состояние преступности несовершеннолетних в России продолжает вызывать в обществе обоснованную тревогу. По данным МВД, каждое двадцатое преступление в нашей стране совершается несовершеннолетними или при их участии (это составляет более 1 млн. преступлений в 2014 г.).

Количество несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет (большая часть правонарушений и преступлений совершается именно в этом возрасте) с 2012 года снизилось на 19 732 человека. При этом количество совершенных преступлений несовершеннолетними не уменьшилось.

По официальным данным МВД России, в 2015 году каждое двадцатое преступление (4,9%) совершено несовершеннолетними или при их соучастии.

Серьезной проблемой является рецидивная преступность несовершеннолетних. Каждый 3-5 подросток в России, совершивший ранее преступление, совершает его повторно.

Во многом, недостаточная эффективность профилактической работы связана с рассогласованностью действий учреждением системы профилактики и недостаточностью обмена информацией. Существующая на данный момент система профилактики преступности несовершеннолетних нуждается в модернизации. В том числе, требуется корректировка механизмов межведомственного взаимодействия, предусмотренных федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Представляется, что для ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, необходимо сформировать систему непрерывного профессионального сопровождения его семьи по месту жительства, а также создать инфраструктуру методического и образовательного сопровождения специалистов данной сферы деятельности.

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ**

Стратегическая цель: создание условий для развития инфраструктуры поддержки государственных и социально ориентированных некоммерческих организаций путем разработки и последующего тиражирования модели деятельности межрегионального ресурсного центра, работающих с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

Ключевая цель: обеспечение качественно нового уровня социальных проектов и инициатив государственного и некоммерческого сектора в работе с детьми, находящимися в конфликте с законом.

МРЦ является базовым элементом сетевой структуры, включающей в себя региональные ресурсные центры и методические площадки, создаваемые в рамках системного проекта в субъектах Российской Федерации.

В задачи МРЦ входит:

- популяризация и эффективное продвижение перспективных и стратегических проектов и инноваций в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.
- обеспечение качественно нового уровня социальных проектов и инициатив в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении.
- формирование единой базы подготовленных профильных проектов, готовых к вынесению на инвестиционные сессии.
- объединение представителей НКО, лидеров социальной сферы, предпринимателей и представителей органов власти и др.
- трансляция и содействие использованию современной нормативной и методической базы.
- методическое сопровождение региональных ресурсных центров, методических площадок в субъектах Российской Федерации.
- содействие формированию профессионального сообщества специалистов-практиков.

Для решения указанных задач МРЦ осуществляет следующие направления деятельности:

---

### **1) Методическая деятельность:**

- обобщает и оформляет опыт г. Москвы и других регионов в указанной сфере деятельности;
- изучает лучшие практики субъектов Российской Федерации;
- формирует, с участием привлеченных экспертов и специалистов, современную методическую базу.

### **2) Экспертная деятельность:**

- проводит мониторинг и оценку качества услуг по ресоциализации детей;
- проводит экспертизу существующих практик, выработку рекомендаций по их совершенствованию;
- проводит оценку образовательных потребностей специалистов.

### **3) Образовательная деятельность:**

- проводит информационные, обучающие мероприятия (семинары, тренинги и т.п.);
- принимает специалистов региональных ресурсных центров, методических площадок на краткосрочные стажировки.

### **4) Консультационная деятельность:**

- методическое/супервизорское сопровождение специалистов региональных ресурсных центров, методических площадок;
- консультации по содействию внедрению современных методов и технологий работы.

### **5) Сетевое взаимодействие:**

- проведение мероприятий по обмену опытом, организация профессионального общения в сети Интернет;
- продвижение ценностей социальной работы и помогающего подхода в работе с детьми, вступившими в конфликт с законом, и их семьями.

Деятельность МРЦ строится на принципах:

- приоритета адресной помощи и индивидуального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- внедрения и развития услуг и форм помощи, подтвердивших свою эффективность на основе доказательной информации;
- организации межведомственного взаимодействия в осуществлении деятельности по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом;
- использования ресурсов и возможностей негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций в работе с детьми, вступившими в конфликт с законом и их семьями;
- создания системы профессиональной поддержки и развития специалистов.

## **IV. МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Создание на базе региональных социально ориентированных государственных и некоммерческих организаций региональных ресурсных центров.

2. Разработка и апробация программ эффективной деятельности межрегиональных ресурсных центров; подготовка на их основе типовой модели деятельности межрегионального ресурсного центра.

3. Создание профессионального коммуникационного сообщества социальных партнеров по реализации проекта: некоммерческих организаций, государственных и муниципальных организаций, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления на территории РФ (руководителей и специалистов).

4. Формирование (укрепление) информационной и методической базы межрегиональных ресурсных центров, включая создание электронного банка данных о технологиях, методиках и социальных практиках, эффективно применяемых социально ориентированными некоммерческими организациями в сфере поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной

---

ситуации, а также о социальных услугах, оказываемых социально ориентированными некоммерческими организациями и не предоставляемых в государственных организациях (далее – ассоциация специалистов).

5. Создание электронного банка данных несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом (далее – электронный банк данных несовершеннолетних).

6. Разработка, апробация и обеспечение тиражирования эффективных видов социальной поддержки семей и детей, вступивших в конфликт с законом.

7. Создание (укрепление) учебно-методической базы межрегиональных ресурсных центров, включая разработку программных, учебных и методических материалов для проведения обучающих мероприятий для специалистов государственных и некоммерческих организаций по вопросам оказания социальной поддержки семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая предоставление социальных услуг на основе государственных (муниципальных) заданий, услуг за счет привлеченных средств (благотворительных, грантовых и др.), услуг с привлечением добровольцев.

8. Обучение специалистов государственных и некоммерческих организаций, действующих в регионах, по вопросам оказания социальных услуг.

9. Оказание информационной, консультационной, методической, юридической и экспертной поддержки руководителям и специалистам государственных и некоммерческих организаций, являющихся целевой группой, по вопросам оказания социальной поддержки (в том числе услуг) семьям и детям, вступившим в конфликт с законом; организация супервизии.

10. Разработка и внедрение инструментов и механизмов проведения независимой оценки качества социальных услуг.

11. Разработка и внедрение инструментария для формализации (стандартизации) услуг, наиболее эффективно оказываемых СО НКО и не предоставляемых государственными организациями.

12. Подготовка и распространение нормативных, информационных и методических материалов для специалистов государственных и некоммерческих организаций, в том числе подготовка и издание информационно-методического сборника, включающего типовую модель деятельности межрегионального ресурсного центра; нормативные, методические и информационные материалы, призванные обеспечить распространение эффективных результатов проекта (далее – информационно-методический сборник).

13. Подготовка и проведение конференций, семинаров по вопросам развития инфраструктуры поддержки государственных и некоммерческих организаций, работающих с семьями и детьми, находящимися в конфликте с законом.

14. Другие направления деятельности, способствующие активизации деятельности государственных и некоммерческих организаций, действующих в регионах РФ в сфере социальной поддержки семей и детей, находящихся в конфликте с законом.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МРЦ**

МРЦ функционирует на базе действующего учреждения, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения. Локальным актом учреждения утверждается Положение об МРЦ, разрабатываемое на основе настоящей Концепции, которое согласовывается с Учредителем.

Непосредственное руководство деятельностью Межрегионального ресурсного центра осуществляет работник учреждения, определенный соответствующим локальным актом. Функции межрегионального ресурсного центра исполняются работниками учреждения, определенными соответствующим локальным актом. В Положения о структурных подразделениях учреждения и должностные обязанности работников, участвующих в деятельности Межрегионального ресурсного центра вносятся соответствующие изменения.

---

## **VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МРЦ**

Для организации работы МРЦ, учреждение должно располагать специалистами, численность и квалификация которых позволит обеспечить решение задач МРЦ.

Для осуществления функций МРЦ привлекаются работники учреждения, обладающие компетенциями тренеров-преподавателей, методистов и консультантов-супервизоров. В случае необходимости могут дополнительно привлекаться специалисты в рамках гражданско-правовых договоров на оказание услуг. Требования к знаниям и навыкам специалистов определяются Положением об МРЦ.

Специалисты, осуществляющие функции МРЦ, работают как единая профессиональная команда, разделяющая общие концептуальные подходы к организации деятельности по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом, и направляют свои усилия на повышение качества и эффективности этой работы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МРЦ**

Для обеспечения деятельности МРЦ его материально-техническое обеспечение должно отвечать следующим требованиям:

1. Наличие в пользовании помещений (или иной возможности их использования), необходимых для проведения соответствующих мероприятий.
2. Наличие технического оснащения (мультимедийное оборудование, аудио/видео аппаратура, компьютерная техника, доступ в интернет; методические ресурсы).

## **VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МРЦ**

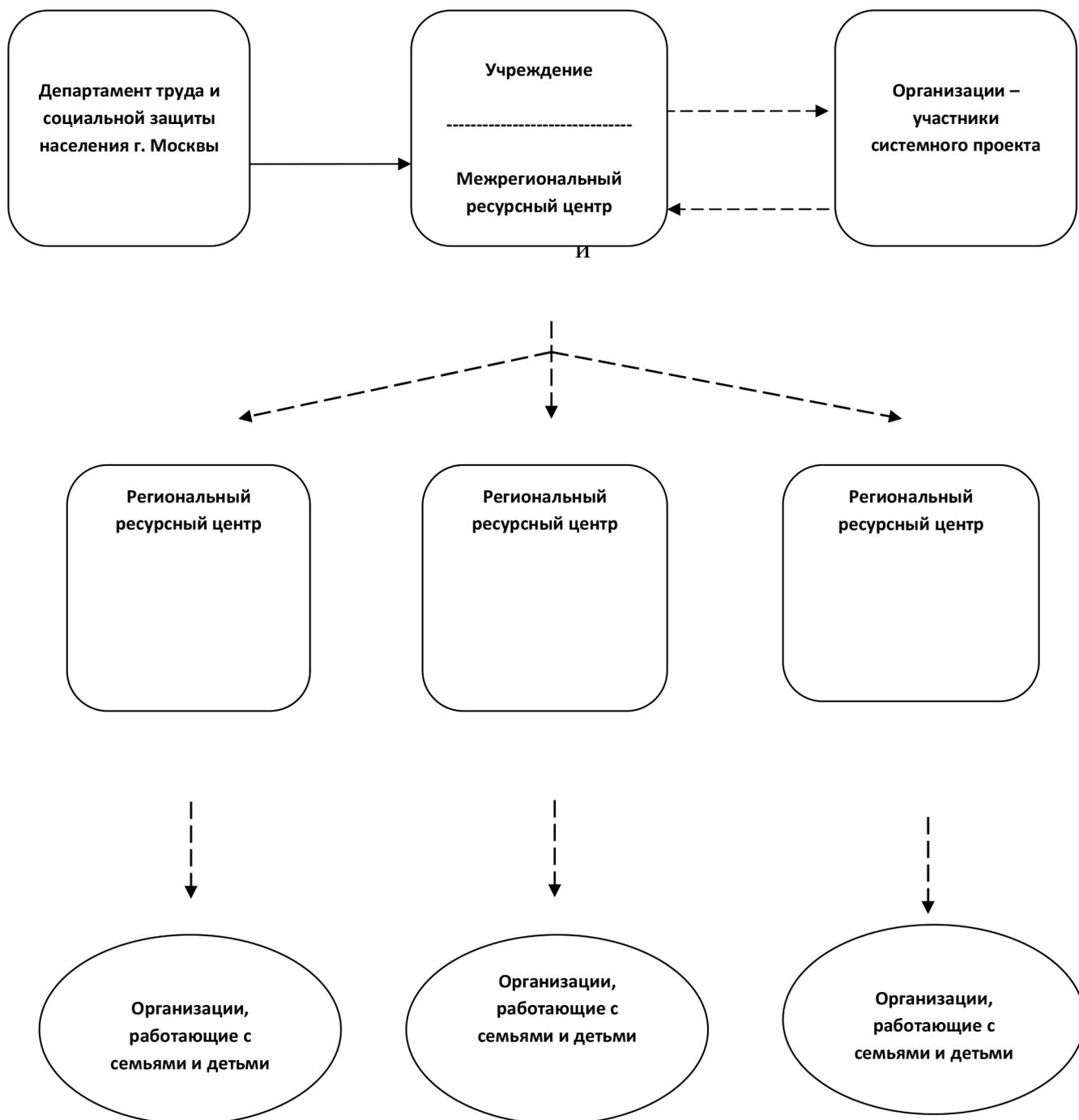
Выполнение функций МРЦ должно осуществляться в рамках текущего финансирования учреждения.

Дополнительно могут привлекаться средства бюджетных и внебюджетных источников, в том числе в рамках грантового финансирования.

## **IX. ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**

- Создание системы методической и организационной поддержки социально-ориентированных некоммерческих организаций и организаций социального предпринимательства.
- Создание единого банка практик работы по ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом, и специалистов, работающих с данной категорией.
- Оптимизация бюджетных расходов.
- Доступ негосударственных и частных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере.
- Создание новых социальных услуг и сервисов по работе с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом.
- Создание системы информирования населения о возможностях получения помощи.
- Повышение уровня информационного обеспечения специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов РФ.
- Внедрение новых информационных технологий в систему управления качеством оказания услуг в работе с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом.
- Создание единого пространства с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов РФ.
- Методическое сопровождение деятельности учреждений и организаций в работе с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом.

Схема 1. Общая схема деятельности МРЦ



- Создание системы повышения профессиональной компетенции специалистов учреждений и организаций в работе с несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом.
- Создание лаборатории социальных проектов молодых специалистов.
- Создание площадки для показов, новых стратегических проектов по работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.
- Проведение семинаров и выставок по работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.
- Внедрение новых форм профессиональной подготовки несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.
- Обучение региональных специалистов новым технологиям работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

- 
- Создание научной площадки для профессиональной переподготовки специалистов, работающих с детьми, находящимися в конфликте с законом.

## **Х. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МРЦ**

Основным критерием эффективности деятельности МРЦ является решение задач, определенных настоящей Концепцией.

В целях мониторинга эффективности деятельности МРЦ разрабатывается система показателей, по которым в ходе деятельности МРЦ собирается необходимая информация.

Для мониторинга эффективности могут использоваться следующие методы:

1. Анализ реализации планов деятельности МРЦ.
2. Статистический анализ количественных показателей деятельности МРЦ.
3. Самооценка качества.
4. Обратная связь от организаций и специалистов, с которыми работает МРЦ.
5. Внешняя супервизия.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность регионального информационно-ресурсного центра по ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом (далее - Центр).

1.2. Центр создан для обеспечения условий повышения качества и эффективности деятельности, направленной на ресоциализацию несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и их семей.

1.3. Деятельность Центра направлена на оказание информационно-методического содействия в осуществлении деятельности в сфере ресоциализации несовершеннолетних, совершивших правонарушения и иные антиобщественные действия, в т.ч. состоящих на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, в подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России, а также несовершеннолетних, отбывающих наказание, условно осужденных и приговоренных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, вернувшихся из мест лишения свободы, находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; а также в осуществлении деятельности по оказанию социальной, педагогической, психологической, правовой и иной помощи семьям указанных категорий несовершеннолетних.

1.4. Центр, в рамках своих полномочий, для достижения своих целей ведет работу с несовершеннолетними и членами их семей, руководителями и специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социально ориентированными некоммерческими организациями, средствами массовой информации.

1.5. Центр, на основе действующего законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, заключенных Центром соглашений и других видов договоров, содействует обеспечению эффективной организации межведомственного взаимодействия в сфере ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и участвует в таком взаимодействии.

1.6. Центр, по согласованию с органами государственной власти, местного самоуправления, принимает участие в разработке нормативных правовых актов и программных документов в сфере своей деятельности.

1.7. Центр, по решению учредителя, может осуществлять свою деятельность на межрегиональном уровне.

1.8. Центр обладает правами юридического лица (вариант – является структурным подразделением « \_\_\_\_\_ »).

1.9. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и несет в установленном порядке ответственность за выполнение своих функций и обязательств в рамках заключенных договоров и соглашений.

1.10. Отчет о деятельности Центра ежегодно публикуется на сайте Центра в сети Интернет, а также направляется уполномоченным органам исполнительной власти субъекта Российской Федерации вместе с предложениями по плану работы Центра на очередной финансовый год.

1.11. В Центре не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

### **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

2.1. Целью деятельности Центра является содействие снижению уровня преступлений и правонарушений несовершеннолетних через внедрение единых межведомственных подходов к

---

ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, к осуществлению всех уровней профилактики повторных правонарушений и преступлений несовершеннолетними, внедрение наиболее эффективных услуг, методик и практик в этой области, информационно-методическое, образовательное, консультационное и супервизорское сопровождение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по данному направлению деятельности.

2.2. В задачи Центра входит:

2.2.1. Интеграция информационных, научных, методических ресурсов (в том числе, современных моделей, методик и технологий работы; содержания, средств и методов повышения квалификации специалистов) для совершенствования деятельности по ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом; обеспечение их внедрения и эффективного использования.

2.2.2. Обобщение и распространение передового российского и зарубежного опыта, лучших практик в указанной сфере деятельности, их адаптация к условиям субъекта Российской Федерации.

2.2.3. Разработка, совместно с заинтересованными органами и организациями, проектов концепций, программ, иных документов по данному направлению деятельности.

2.2.4. Информационно-методическое сопровождение межведомственного взаимодействия по данному направлению деятельности.

2.2.5. Организационная, информационная, консультационная поддержка деятельности органов и учреждений системы профилактики, социально ориентированных некоммерческих организаций по данному направлению деятельности.

2.2.6. Методическое сопровождение деятельности по апробации и внедрению эффективных методов и технологий социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, и их семей.

2.2.7. Содействие формированию профессионального сообщества в сфере ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом.

2.2.8. Осуществление мониторинга эффективности работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей.

2.2.9. Подготовка материалов о деятельности Центра и их распространение с использованием средств печати, массовой информации и социальной рекламы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

3.1. Отношения между учредителем и Центром (вариант – между базовой организацией и Центром) определяются в соответствии с Уставом, (вариант – определяются уставными документами и Положением о базовой организации).

3.2. Права юридического лица у Центра, в части ведения уставной планово-хозяйственной деятельности, возникают с момента его регистрации.

3.3. Центр, как юридическое лицо, имеет устав, лицевые счета, открытые в банке или органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

3.4. Право на ведение образовательной деятельности возникает у Центра с момента выдачи ему лицензии в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Центр проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11. 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

3.5. Центр может иметь филиалы (отделения) и представительства, осуществляющие полностью или частично по его доверенности правомочия юридического лица, а также иные структурные подразделения. Филиалы (отделения) проходят регистрацию по фактическому адресу,

---

лицензирование, аттестацию и аккредитацию в порядке, установленном для Центра.

3.6. Центр, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях развития и совершенствования деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вправе образовывать профессиональные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием российских и иностранных организаций и учреждений. Указанные объединения создаются и действуют в соответствии со своими уставами.

3.7. Центр может быть реорганизован в иную организацию (структурное подразделение) по решению учредителя (вариант – базовой организации), если это не влечет за собой нарушение обязательств организации или если учредитель принимает эти обязательства на себя.

3.8. Ликвидация Центра может быть осуществлена в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **IV. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

4.1. Центр осуществляет следующие виды деятельности:

4.1.1. Формирование базы данных доступных организационных, информационных, методических, кадровых и иных ресурсов в сфере своей деятельности.

4.1.2. Разработка, распространение и содействие использованию информационно-методических материалов в сфере своей деятельности, издательскую деятельность.

4.1.3. Проведение мониторинга и оценки качества социальных и иных услуг в сфере своей деятельности, оказываемых в субъекте Российской Федерации.

4.1.4. Проведение оценки образовательных потребностей специалистов органов, учреждений и организаций субъекта Российской Федерации, работающих с несовершеннолетними и членами их семей в сфере деятельности Центра.

4.1.5. Организация и проведение курсов/программ повышения квалификации, информационных, обучающих мероприятий (семинары, тренинги, стажировки и т.п.).

4.1.6. Проведение консультаций по внедрению современных методов и технологий работы.

4.1.7. Проведение мероприятий по обмену опытом, организация профессионального общения в сети Интернет.

4.1.8. Иные виды деятельности и мероприятия, направленные на решение задач Центра, не противоречащие Уставу организации и действующему законодательству Российской Федерации.

#### **V. УПРАВЛЕНИЕ И СТРУКТУРА ЦЕНТРА**

5.1. Руководство Центром осуществляет назначенный учредителем директор (вариант – руководитель структурного подразделения базовой организации).

5.2. Управление Центром осуществляется в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами субъекта Российской Федерации, а также локальными актами Центра.

Заместители руководителя назначаются на должности Директором Центра (вариант – руководителем структурного подразделения), по согласованию с учредителем.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

Работники имеют право на участие в управлении Центром в соответствии с Уставом.

5.3. Заместитель директора (вариант – руководителя структурного подразделения) осуществляет руководство деятельностью Центра в его отсутствие на основании Приказа о назначении исполняющего обязанности директора и в соответствии с должностными инструкциями.

5.4. Структуру и штат Центра утверждает Учредитель (вариант – руководитель базовой организации). Статус и функции подразделений Центра определяются Положениями о них.

5.5. Вариант - У Центра формируется Попечительский совет, состоящий из уполномоченных представителей органов государственной власти и местного самоуправления, институтов гражданского общества.

---

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,  
СКЛОННЫХ К СОВЕРШЕНИЮ  
ИЛИ СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЕ**

---

## 1. Пояснительная записка

Социальная дезадаптация (десоциализация) несовершеннолетних является общей причиной правонарушений, беспорядочности, наркомании. Решение проблемы правонарушений несовершеннолетних **актуально** всегда, поскольку касается судеб подрастающего поколения: от состояния, структуры и динамики преступности несовершеннолетних в настоящее время во многом зависят состояние и тенденции преступности в будущем.

Специфика молодежной среды такова, что требует нестандартных и нерепрессивных методов профилактики, социальной реабилитации, ресоциализации (как вторичной социализации). Поэтому жизненно необходим принципиально новый подход к индивидуальной профилактической работе, социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей, основополагающей идеей которого могло бы стать превращение несовершеннолетнего и его семьи из объекта профилактического, социально-реабилитационного процесса, процесса ресоциализации в активных участников социализации (ресоциализации) личности.

В педагогике ресоциализация рассматривается как усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные, либо восстановление навыков и ценностей созидательного характера, утраченных по какой-то причине. Процесс ресоциализации направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель ресоциализации - восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. В ресоциализации преобладают самостоятельный анализ и оценка внешних социальных условий, событий, а также самовоспитание и другие формы самодетерминации. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Идея, легшая в основу концепции программы, заключается в том, чтобы рассматривать проблему ресоциализации делинквентных групп несовершеннолетних в контексте субъект-субъектной методологической традиции психологии и педагогики.

Правовые основания для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе ресоциализации, закреплены в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Программа «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий» направлена на повышение квалификации социальных психологов, социальных педагогов и руководящих работников учреждений образования и учреждений социального обслуживания граждан, совершенствование компетенций социальных психологов, социальных педагогов и руководящих работников учреждений образования и учреждений социального обслуживания.

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очной форме в объеме 72 часов.

Работа в ходе курсов предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности на основе ее самоанализа, конкретизацию цели и задач освоения учебных модулей, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Процесс повышения квалификации слушателей программы организуется с использованием следующих образовательных технологий: технология контекстного обучения, технология кейс-стади, технология проектного обучения, технология портфолио, психологические тренинги, что позволяет организовать учебно-профессиональную деятельность слушателей на основе коллективной мыследеятельности. В результате происходит конкретизация подготовленных проектов применительно к условиям собственной профессиональной деятельности.

В рамках курсов средствами используемых образовательных технологий организуется внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах,

рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости слушатели могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте, возможна подготовка сетевых консультаций по наиболее актуальным вопросам. Завершается обучение представлением и защитой презентации социального проекта и его педагогического сопровождения, либо защитой презентации проекта структуры портфолио

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий» разработана на основе требований профессионального стандарта № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере» (ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»), профессионального стандарта № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность», ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»), профессионального стандарта № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов», ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»), ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г., ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 200 от 22.03.2010 г.

Таблица 1 - Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, средствами современных социальных технологий	<p>1. Психолог в социальной сфере</p> <p>2. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (преподаватели в системе специального образования)</p> <p>3. Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>	<p>1. ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»</p> <p>2. ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность», ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»</p> <p>3. ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов», ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»</p>

Таблица 2 (1, 2, 3) - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО

<p>Профессиональный стандарт № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»</p>	<p>ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 200 от 22.03.2010 г.</p>
<p>Выбранная(ые) для освоения ТФ</p>	<p>Виды профессиональной деятельности (ВПД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- социально-педагогическая деятельность;</li> </ul>
<p>ТФ А/03.7 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию»</p>	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация на практике прав ребенка;</li> <li>- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</li> <li>- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков</li> </ul>
<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</li> <li>- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</li> <li>- Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</li> </ul>	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);</li> <li>- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);</li> <li>- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);</li> <li>- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);</li> </ul>
<p>Профессиональный стандарт № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.</p>
<p>Выбранная(ые) для освоения ТФ</p>	<p>Виды профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая</p>

ТФ А/02.6 «Воспитательная деятельность»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
Трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);</li> </ul>
ТФ А/03.6 «Развивающая деятельность»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
Трудовые действия: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<p>Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);</li> </ul>
Профессиональный стандарт № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.
Выбранная(ые) для освоения ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая
ТФ А/01.6 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов»	<p>Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и</li> </ul>

	личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
Трудовые действия: - Диагностика и оценка педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. - Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения - Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции	Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК) - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
ТФ В/01.7 «Организация и управление реабилитационным случаем»	Профессиональные задачи: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
Трудовые действия: - Составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды. - Обобщение отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита	Профессиональные компетенции (ОПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПК) - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является:

- совершенствование компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»
- совершенствование способности разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение, организуя процесс ресоциализации на основе использования современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий.

**Задачи.** Создание условий для:

- расширения знаний обучающихся в области содержания и форм организации процесса ресоциализации несовершеннолетних;

- совершенствования их умений в области организации процесса ресоциализации несовершеннолетних средствами современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий;
- развития управленческой, проектной, коммуникативной деятельности обучающихся.

### Паспорт компетенции

«способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»

Цель и планируемые результаты обучения: Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»			
Совершенствование профессиональной компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять психологическое и педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление документации по ресоциализации несовершеннолетних.</li> <li>- Организация и управление работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности.</li> <li>- Разработка методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подбирать эффективные методы социально-психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом.</li> <li>- Умение мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции.</li> <li>- Владение основными методами и способами медиации и умение использовать их для регулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание методов и технологий социально-психологической, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</li> <li>- Знание техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьи, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти.</li> <li>- Знание способов мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющей ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения.</li> <li>- Знание технологий социально-психологического сопровождения, социального проектирования, моделирования и прогнозирования, восстановительной медиации, портфолио</li> </ul>

### Характеристика

**дифференцированных уровней профессиональной квалификации компетенции**  
«способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»

Уровень Основание	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Широта полномочий и ответственность	Осуществляет проектирование профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, на основе известных ему образцов (опыта наставника, коллег)	Осуществляет проектирование профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего	Участвует в разработке комплексного индивидуального маршрута ресоциализации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего и на основе анализа окружающей среды	Учит других проектированию профильного индивидуального маршрута и разработке комплексного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, в соответствии с индивидуальными особенностями несовершеннолетнего на основе анализа окружающей среды
Сложность деятельности	Разрабатывает макет профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, на основе известных ему образцов (опыта наставника, коллег), использует традиционные технологии ресоциализации несовершеннолетних	Разрабатывает макет профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, с использованием современных технологий ресоциализации несовершеннолетних	Аргументирует, обосновывает разработку макета профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, с использованием современных технологий ресоциализации несовершеннолетних	Учитывает особенности окружающей социальной среды при решении задачи проектирования профильного индивидуального маршрута ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, с использованием современных технологий ресоциализации несовершеннолетних. Передает опыт другим
Наукоёмкость деятельности	Имеет представление о методах организационного планирования, методах принятия управленческих решений, методах и технологиях ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение	Владеет теоретическими основами проектирования процесса ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, средствами современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий	Осуществляет проектирование процесса ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение, средствами современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	Осуществляет теоретическое обобщение собственного опыта ресоциализации несовершеннолетнего, склонного к совершению или совершившего правонарушение. Экспертирует собственную реабилитационную деятельность и реабилитационную деятельность коллег

---

Уровень Основание	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
			несовершенно- летнего и его внешнего соци- ального окруже- ния	

## 2. Учебный план

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации процесса ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>Вопросы для самоконтроля</b>
1.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации	1		1		
1.2	Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации	1		1		
1.3	Основные причины и факторы десоциализации подростков	1	1			
1.4	Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации	2	1	1		
1.5	Методологические основы современных социальных технологий	2	2			
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
2.1.	Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации	6	2	2	2	Анализ методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершеннолетнего»
2.2	Технологии восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних	11	3	6	2	Разработка проекта семейной конференции. Анализ и разрешение конфликтной ситуации
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
3.1	Психокоррекционные	8		6	2	Разработка

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
	технологии с использованием когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних					проекта тренинга по отработке умений постановки целей, перехода от намерений к действиям
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с десоциализированными подростками	8		6	2	Разработка проекта тренинга антиагрессивности и уверенности
3.3	Проведение психофизиологического тренинга с десоциализированными подростками	2		2		
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков	2		2		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Ресоциализация несовершеннолетних средствами современных социально-педагогических технологий</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков	10	2	4	4	Разработка социального проекта и его педагогического сопровождения
4.2	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	6	2	2	2	Разработка проекта структуры портфолио несовершеннолетнего
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков	5	1	2	2	Разработка проекта анализа конкретной ситуации
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в реализации процесса ресоциализации несовершеннолетних	5	1	2	2	Разработка проекта проведения мозгового штурма
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1.Защита социального проекта и его педагогического сопровождения,</b>

№	Наименование модулей, курсов и дисциплин программы	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные практические занятия, в т.ч. стажировка	Самостоятельная работа	
						<b>смоделирование интересов несовершеннолетних</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	

### 3. Календарный учебный график

№	Наименование темы	Количество часов на освоение темы
1.	Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации процесса ресоциализации несовершеннолетних	7 ч.
1.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации	1 ч.
1.2	Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации	1 ч.
1.3	Основные причины и факторы десоциализации подростков	1 ч.
1.4	Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации	2 ч.
1.5	Методологические основы современных социальных технологий	2 ч.
2.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий	17
2.1	Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации	6
2.2	Технологии восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних	11
3.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий	20
3.1	Психокоррекционные технологии с использованием когнитивных и поведенческих техник, направленных на развитие навыков постановки и достижения целей и их роль в ресоциализации несовершеннолетних	8
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с десоциализированными подростками	8
3.3	Проведение психофизиологического тренинга, осуществляемого при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками	2
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков	2
4.	Ресоциализация несовершеннолетних средствами современных социально-педагогических технологий	26
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков	10
4.2	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних	6
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков	5
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в реализации процесса ресоциализации несовершеннолетних	5
5.	Итоговая аттестация	2 ч.
	Итого:	72

#### 4. Содержание рабочей программы

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
<b>Модуль 1. Нормативные, методологические основания, содержание, формы организации процесса ресоциализации несовершеннолетних – 7 часов</b>			
1.1	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации</p> <p>Профессиональные затруднения – выявление разрывов между требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности руководителя и реальной педагогической практикой.</p> <p>Учебно-профессиональные задачи как формулирование затруднений применительно к конкретным условиям, в которых находится человек и установление требований, которые необходимо выполнить</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемая образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся продвижение к планируемому результату.</p> <p>Компоненты структуры ИОМ: диагностический (определение индивидуальных профессиональных затруднений); целевой (постановка целей повышения квалификации, формулирующих на основе образовательных потребностей обучающихся); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных модулей, их систематизация и группировка.); технологический (определение способов и средств достижения индивидуальных образовательных целей); рефлексивный (отнесение планируемых результатов с достигнутыми, анализ причин успеха/неуспеха; формулирование запроса на консультацию; определение задач на заочную сессию).</p>	1 ч.	<p>Знакомство в группах, командообразование.</p> <p>Фронтальная работа: анализ темы и содержания программы повышения квалификации, выполнении слушателями самооценки и выявления дефицитов в области знаний и умений</p> <p>Формулирование вопросов, ответы на которые важно получить в ходе освоения программы модуля и ликвидации профессиональных затруднений.</p> <p>Определение на основе проработанной работы цели и задач изучения модуля, соотнесение их с техническим заданием на повышение квалификации.</p> <p>Работа в группах по уточнению смысла понятия «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Индивидуальная работа (в случае необходимости - при сопровождении преподавателя) по разработке индивидуального образовательного маршрута на период обучения.</p> <p>Самооценка результатов индивидуальной работы.</p> <p>Работа в группах по выявлению эффективных способов реализации индивидуальной образовательной программы повышения квалификации.</p> <p>Самостоятельная работа: корректировка индивидуального образовательного маршрута на период обучения.</p>
1.2	<p>Нормативно-правовые основы организации процесса ресоциализации</p> <p>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»</p>	1 ч.	<p>Анализ темы, соотнесение содержания темы с индивидуальным образовательным маршрутом. Актуализация целей и задач освоения темы.</p> <p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p>

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
	<p>ции»;</p> <p>- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».</p>		
1.3	<p>Основные причины и факторы десоциализации подростков: биологические факторы (генетические, физиологические и анатомические особенности организма ребенка); психологические факторы (индивидуальные особенности); социальные педагогические факторы (семейное, школьное, общественное воспитание). Классификация личностей с девиантным поведением.</p>	1 ч.	<p>Анализ темы, соотнесение содержания темы с индивидуальным образовательным маршрутом. Актуализация целей и задач освоения темы.</p> <p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе в формате диалога проблемы возникновения девиантного поведения подростков</p>
1.4	<p>Процесс ресоциализации подростков: структура, содержание, формы организации. Структурные компоненты процесса: цель, задачи, содержание, технологии, результат. Содержание процесса, включающее виды социальных услуг. Социально-реабилитационная программа, нормирующая содержание процесса ресоциализации. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) (ресоциализации), ее структура, компоненты</p>	2 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе в формате диалога структуру ИПР, как форму, организующую процесс ресоциализации</p>
1.5	<p>Методологические основы современных социальных технологий</p>	2 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в группе методологических принципов лично-ориентированного процесса ресоциализации</p>
<b>Модуль 2. Ресоциализация несовершеннолетних средствами ювенальных технологий – 17 ч.</b>			
2.1	<p>Возможности ресоциализации несовершеннолетних средствами технологии пробации. Кейс-менеджмент технологии пробации, ее структура, взаимосвязь со службой пробации</p>	6 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Обсуждение в формате диалога: становление в России системы пробации относительно несовершеннолетних.</p> <p>Анализ в группе в формате деловой игры методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершеннолетнего – форма ОРП»</p>
2.2	<p>Технология восстановительной медиации (программа восстановительной медиации, «круги сообществ», «семейные конференции») как механизм ресоциализации несовершеннолетних. Разрешение конфликтов средствами восстановительной медиации. Создание служб примирения. Функции, содержание деятельности медиатора</p>	11 ч.	<p>Формулирование и обсуждение вопросов на понимание.</p> <p>Деловая игра: разработка проекта семейной конференции.</p> <p>Работа в группах: анализ и разрешение конфликта средствами восстановительной медиации</p>
<b>Модуль 3. Ресоциализация несовершеннолетних средствами социально-психологических технологий – 20 ч.</b>			
3.1	<p>Психокоррекционные технологии с использованием когнитив-</p>	8	<p>Участие в обучающих тренингах по отработке когнитивных и пове-</p>

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
3.2	Технология проведения тренингов антиагрессивности и уверенности с десоциализированными подростками	8	Участие в обучающих тренингах антиагрессивности и уверенности
3.3	Проведение психологического тренинга, осуществляемого при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками	2	Участие в обучающем тренинге, осуществляемом при помощи программы «Комфорт» в работе с десоциализированными подростками
3.4	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков	2	Осуществление комплексной компьютерной диагностики «Диагностика родительско-детских отношений» в процессе ресоциализации подростков с использованием программ
<b>Модуль 4. Ресоциализация несовершеннолетних средствами современными социальными педагогическими технологий – 26 ч.</b>			
4.1	Возможности технологии социального проектирования в реализации процесса саморесоциализации подростков. Возможности технологии в формировании у подростков способностей к самовоспитанию, саморазвитию, рефлексии	10	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. Работа в группах: разработка социального проекта и его педагогического сопровождения
4.2	Возможности технологии портфолио в реализации процесса саморесоциализации несовершеннолетних. Портфолио как способ аутентичного оценивания деятельности несовершеннолетнего, как проект его ресоциализации	6	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. Работа в группах: разработка проекта структуры портфолио несовершеннолетнего
4.3	Технология кейс-стади как средство ресоциализации подростков. Формирование у подростков средствами кейс-стадии аналитических способностей, умений вычленивать проблему, оценить ситуацию, принять оптимальное решение	5	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. Работа в группах: разработка проекта анализа конкретной ситуации несовершеннолетнего
4.4	Технология мозгового штурма, ее возможности в реализации процесса ресоциализации несовершеннолетних. Мозговой штурм как средство создания ситуации успеха у несовершеннолетнего, снятия излишней критичности по отношению к самому себе	5	Формулирование и обсуждение вопросов на понимание. Работа в группах: разработка проекта мозгового штурма
<b>Модуль 5. Итоговая аттестация</b>			
3.1	Итоговая аттестация Презентация документа (ов) предназначенного (ных) для представления чего-либо (проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценной информации об объекте презентации в удобной форме.		Самоопределение на защиту разработанного проекта Подготовка к защите проекта. Анализ подготовленных проектов. Оценка преподавателями подготовленных проектов. Соотнесение учебно-профессиональных задач, сформулированных в

№	Тематическое содержание	Количество часов	Процессуальное содержание
	<p>Мера продвижения в решении учебно-профессиональных задач как соотнесение достигнутых результатов (освоенных способов деятельности) с выявленными проблемами</p>		<p>начале работы и достигнутых результатов.  Определение меры своего продвижения в решении учебно-профессиональных задач.  Определение задач профессионального развития на посткурсовой период</p>

---

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы Кадровое обеспечение:**

Освоение программы повышения квалификации «Ресоциализация несовершеннолетних, склонных к совершению или совершивших правонарушение» обеспечивает профессорско-преподавательский состав образовательной организации, отвечающий требованиям, установленным законодательством в сфере образования. Как правило, преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации должен быть подтверждён удостоверениями о повышении квалификации по вопросам организации социально-реабилитационного процесса с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, с использованием современных ювенальных, социально-психологических, социально-педагогических технологий.

### **Материально-технические условия:**

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- не менее одного компьютера с доступом в сеть Интернет, мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

### **Информационные и учебно-методические ресурсы**

(представлены в электронном виде):

#### 1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 422-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт № 544н от 18.10.2013 г. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Профессиональный стандарт № 681н от 18.11.2013 г. «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;
- ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 788 от 22.12.2009 г.

#### 2. Учебно-методические материалы:

- презентации лекций;
- презентации для организации деловых игр, кейсы, мозгового штурма, групповой работы;
- раздаточный материал для организации практических занятий (бумажный носитель).

## 6. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка осваиваемой компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов» имеет интегративный характер, осуществляется в несколько этапов и включает промежуточное оценивание освоения каждой темы и итоговую аттестацию.

Объективность оценки обеспечивается чётко сформулированными диагностическими показателями и критериями, значимыми для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизацией условий и процедуры оценки.

**Промежуточная оценка** осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении модуля. Оценка проектного задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Промежуточный контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

### Паспорт комплекта оценочных средств для промежуточного оценивания

Предмет оценивания	Средство оценивания	Показатели оценки
Знание требований нормативных документов, регламентирующих реализацию процесса ресоциализации несовершеннолетних	Задание на составление перечня нормативных документов, регламентирующих реализацию процесса ресоциализации несовершеннолетних, на разработку ИПР как форму организации процесса ресоциализации	1. Соответствие перечня нормативных документов. 2. Соответствие структуры ИПР структурным компонентам процесса ресоциализации
Знание структуры, содержания, форм и технологий организации процесса ресоциализации несовершеннолетних	Задание на разработку фрагмента процесса ресоциализации при разработке ИПР	1. Соответствие перечня требований содержанию лекции преподавателя. 2. Полнота требований, отражающая все структурные элементы содержания. 3. Соответствие содержания, технологий поставленным задачам ресоциализации
Умение анализировать методические материалы на их соответствие для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Задание: анализ методики «Оценка Рисков и Потребностей несовершеннолетних»	Соответствие структурных элементов методики и их описания требованиям к диагностике несовершеннолетних, нуждающихся в ресоциализации
Умение разрабатывать проект технологии медиативного типа	Задание: разработать проект семейной конференции медиативного типа	Соответствие содержания проекта семейной конференции технологии семейной конференции медиативного типа

Предмет оценивания	Средство оценивания	Показатели оценки
Умение разрабатывать систему вопросов для анализа конфликтной ситуации	Задание: разработать систему вопросов для проведения медиативной встречи	Соответствие системы вопросов этике и содержанию деятельности медиатора
Умение разрабатывать проект психологического тренинга	Задание: разработать проект тренинга по отработке умений постановки целей, перехода от намерений к действиям	Соответствие структуры, содержания и форм тренинга поставленным целям
Умение разрабатывать проект психологического тренинга	Задание: разработать проект тренинга антиагрессивности и уверенности	Соответствие структуры, содержания и форм тренинга поставленным целям
Умение разрабатывать социальный проект и его педагогическое сопровождение	Задание: разработать социальный проект и его педагогическое сопровождение, смоделировав интересы несовершеннолетних	Соответствие структуры разработанного проекта требованиям теории социального проектирования
Умение разрабатывать проект структуры портфолио	Задание: разработать проект структуры портфолио несовершеннолетнего, нуждающегося в ресоциализации	Соответствие структуры портфолио требованиям технологии портфолио
Умение разрабатывать проект анализа конкретной ситуации	Задание: разработать проект анализа конкретной ситуации как формы ресоциализации несовершеннолетних	1.Соответствие разработанной ситуации требованиям к ее содержанию 2.Соответствие проекта анализа конкретной ситуации требованиям технологии кейс-стади
Умение разрабатывать проект мозгового штурма	Задание: разработать проект мозгового штурма как формы ресоциализации несовершеннолетних	Соответствие проекта мозгового штурма требованиям технологии проведения мозгового штурма

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме:

- защиты социального проекта и его педагогического сопровождения, смоделировав интересы несовершеннолетних;
- защиты реферата по предложенным темам;
- защиты эссе по предложенным темам;
- тестирования.

Оценка результатов направлена на определение соответствия результатов освоения программы повышения квалификации, демонстрируемых слушателями, целям и планируемыми результатам, зафиксированным в данной программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля, предусмотренные рабочей программой. Итоговая аттестация проводится одновременно в очной форме.

## Паспорт комплекта оценочных средств

### для итогового оценивания социального проекта и его педагогического сопровождения

Таблица 7

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Разрабатывать социальные проекты и их педагогическое сопровождение, смоделировав интересы несовершеннолетних	1. Социальные проекты и их педагогическое сопровождение, разработанные на основе моделирования интересов несовершеннолетних	1.1. Структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к его структуре	1.1.1. Выделено 7 разделов (постановка проблемы; цели и результат проекта; показатели эффективности проекта; основные блоки работ проекта; бюджет проекта; команда проекта; рекомендации по управлению проектом)
		1.2. Содержание разделов проекта соответствует требованиям к содержанию этих разделов	1.2.1. Содержание разделов проекта учитывает региональные особенности работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации
			1.2.2. Содержание разделов проекта учитывает элементы системы оценки качества ресоциализации
	2. Презентация плана мероприятий реализации социального проекта	2.1. Представлено понимание отличительных особенностей плана мероприятий реализации социального проекта и его педагогического сопровождения, разработанных на основе моделирования интересов несовершеннолетних	
2.1.2. Представлены действия проектной команды в плане мероприятий, направленных на реализацию плана мероприятий социального проекта и его педагогического сопровождения, разработанных на основе моделирования интересов несовершеннолетних			

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
	3. Рефлексия результатов освоения компетенции	3.1. Определена мера продвижения в освоении способов разработки проекта и его педагогического сопровождения, а также плана мероприятий реализации социального проекта	<p>2.1.3. Описаны возможные затруднения и представлены пути их преодоления</p> <p>3.1.1. Соотнесены достигнутые результаты обучения с целями и задачами, сформулированными в начале курсов</p> <p>3.1.2. Выявлены достижения и затруднения в освоении компетенции</p> <p>3.1.3. Определены задачи профессионального развития по данной проблеме на посткурсовой период</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание выполняется при личном присутствии обучающихся и экспертов либо на рабочем месте эксперта с использованием электронных технологий (программа Skype).</li> <li>2. Форма выполнения задания – в малой группе или индивидуально определяется обучающимися.</li> <li>3. Максимальное время на выполнение задания – 6 часов.</li> <li>4. Задания по просьбе обучающихся и при наличии свободной техники (ноутбуков или свободных стационарных компьютеров) может быть выполнено с использованием электронных технологий (программа PowerPoint).</li> </ol>			

**Паспорт комплекта оценочных средств  
для итогового оценивания рефератов, эссе**

<b>Предмет оценивания: развитие профессиональной компетенции «способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов»</b>				
<b>Уровни</b>  <b>Средство оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>			
	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>Тематика рефератов</b>				
1. Соотношение понятий социализация, ресоциализация и реабилитация	Исследование выполнено в полном объеме, ответ слушателя полный и правильный. Слушатель способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.	Выполнено не менее 65% работы, ответ слушателя правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение слушателя недостаточно четко выражено. Реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы,	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения слушателя, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена
2. Особенности ресоциализации различных категорий граждан				
3. Особенности ресоциализации подростков, находящихся в социально опасном положении				
4. Система межведомственного сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении				
5. Технологии работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося на социальном патронате				
6. Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации				
7. Социально-психологические технологии работы с несовершеннолетними, нуждающимися в ресоциализации				

Тематика эссе				
1. Инновации в системе пострерабилитационного сопровождения	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. Осуществлено деление текста на введение, основную часть и заключение.</p> <p>В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>–для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены</p>	<p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи.</p> <p>Для выражения своих мыслей слушатель не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p> <p>Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне</p>	<p>В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.</p> <p>Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p> <p>Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Язык работы в целом не соответствует уровню профессионала</p>	<p>Работа написана не по теме.</p> <p>В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника</p>
2. Препятствия ресоциализации и пострерабилитации.				
3. Проблемы ресоциализации и пути их решению				
4. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних				
5. Проблемы неблагополучных семей и ресоциализации				
6. Семья несовершеннолетнего и проблема включения в социальных патронаж				
7. Проблемы использования ювенальных технологий в ресоциализации несовершеннолетних				
8. Проблемы использования социально-психологических (социально-педагогических) технологий в ресоциализации несовершеннолетних				

---

**Паспорт комплекта оценочных средств  
для итогового оценивания в форме тестирования**

**1. Термин «горизонтальная мобильность» означает:**

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) перемещение людей с одной территории на другую;
- г) переход в другую социальную группу без изменения социального статуса.

**2. Межгрупповой социальный конфликт – это:**

- а) столкновение различных ролевых требований, психологический разлад в рамках единой личности;
- б) развивающийся незаметно для наблюдателя и даже для самих участников;
- в) столкновение между социальными группами и общностями, вызываемое противоположностью их интересов.

**3. На стадии разработки исследовательского проекта ...**

- а) необходимо решить, с помощью каких методов будет получена информация;
- б) анализируется собранный материал;
- в) составляется письменный отчет по результатам исследования;
- г) изучается литература.

**4. Делинквентное поведение – это ...:**

- а) нарушение закона;
- б) изменение статуса;
- в) соответствие норме;
- г) изменение поведения.

**5. Девиация чаще всего наблюдается:**

- а) у молодых;
- б) у пожилых;
- в) у мужчин;
- г) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами.

**6. В социологии выделяются два уровня социализации личности ...**

- а) первичная и вторичная социализация;
- б) основная и неосновная социализация;

- 
- в) официальная и неофициальная социализация;
  - г) формальная и неформальная.

**7. Что такое социализация личности:**

- а) перемещение индивида на более высокую или более низкую социальную позицию;
- б) поведение, ожидаемое от человека в связи с его социальным статусом;
- в) совокупность действий, направленных на изменение социальной системы;
- г) процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей данного общества, а также навыков поведения, соответствующих его социальным ролям.

**8. Задачами социальной психологии не являются:**

- а) изучение индивидуальных особенностей личности;
- б) изучение феномена конформизма;
- в) изучение влияния меньшинства на принятие решений в группе;
- г) изучение социальной адаптации личности в группе.

**9. Метод планомерного перехода от фиксации внешних признаков социального поведения личности к интерпретации причин этого поведения – это:**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) референтометрия;
- г) анкетирование.

**10. Какие методы можно отнести к «психологии воздействия»?**

- а) методы исследования;
- б) методы воздействия;
- в) все перечисленное.

**11. Какой термин в отечественной психологии употребляют как синоним слова «социализация»?**

- а) «развитие личности»;
- б) «воспитание»;
- в) все перечисленное.

**12. Что характерно для «демонстративного» типа конфликтных личностей?**

- а) они сознательно уходят от конфликта;
- б) они любят быть на виду, имеют завышенную самооценку;

---

в) действуют под лозунгом «лучшая защита – нападение».

**13. Как выражается деструктивность?**

а) человек преодолевает ощущение собственной неполноценности, унижая, покая или даже уничтожая других;

б) подчиняется другим;

в) человек избавляется от отчужденности путем абсолютного подчинения социальным нормам, регулирующим поведение.

**14. Совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, – это:**

а) процесс социализации;

б) социальные установки;

в) социальная адаптация;

г) воспитание.

**15. Механизмом социализации личности не является:**

а) имитация;

б) подражание;

в) стереотипизация;

г) идентификация.

**16. Одним из основных механизмов социализации личности является:**

а) воспитание;

б) обучение;

в) стереотипизация;

г) развитие.

**17. Среди стадий социализации не выделяют:**

а) стереотипизацию;

б) адаптацию;

в) индивидуализацию;

г) интеграцию.

**18. Одним из необходимых условий социализации является:**

а) творчество;

б) влияние друзей;

- 
- в) осознание своей нетождественности группе;
  - г) верного ответа нет.

**19. К механизму социализации личности относится:**

- а) идентификация;
- б) внушение;
- в) стереотипизация;
- г) динамизм;
- д) развитие.

**20. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:**

- а) воспитание;
- б) образовательная деятельность;
- в) социально-реабилитационная деятельность;
- г) социально-педагогическая деятельность.

**21. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:**

- а) социальное обучение;
- б) социальная профилактика;
- в) социальное воспитание;
- г) воспитание.

**22. Социальное воспитание – это:**

- а) технология включения подрастающего поколения в социальную среду;
- б) формирование у ребенка социальных умений и навыков;
- в) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями;
- г) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации.

**23. Социализация – это процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, таких как:**

- а) объект, предмет, функции, цели;
- б) объект, субъект, содержание, цели, средства;

---

в) объект, субъект, цели, содержание, контроль и управление;

г) правильного ответа нет.

**24. Человека, полностью адаптированного в обществе и не способного ему в какой-то мере ему противостоять, можно рассматривать как:**

а) жертву социализации;

б) жертву неблагоприятных условий социализации;

в) девианта;

г) агента социализации.

**25. Человек в процессе социализации может рассматриваться как... (исключите неверный ответ)**

а) субъект социализации;

б) объект социализации;

в) средство социализации;

г) жертва социализации.

Ключ:

1. г); 2. в); 3. г); 4. г); 5. а); 6. а); 7. г); 8. а); 9. а); 10. б); 11. б); 12. б); 13. а); 14. а); 15. в); 16. а); 17. а); 18. а); 19. д); 20. в); 21. в); 22. г); 23. г); 24. г); 25. а).

1-й уровень – тесты выполнены верно в полном объеме.

2-й уровень – 16 тестов выполнены верно (65%).

3-й уровень – 12 тестов выполнены верно (50%).

4-й уровень – менее 12 тестов выполнены верно (менее 50%).

---

## 7. Список литературы

### 7.1. Нормативные акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. – М., 2012.
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения (ГОСТ Р 52143- 2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 326-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг (ГОСТ Р 52143-2003. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 24 ноября 2003 г. № 327-ст. Дата введения - 1 июля 2004 года.
4. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года / Под общей редакцией М.П. Щетинина. – Барнаул: «Ковус», 2012.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.07.2007) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

### 7.2. Специальная литература

8. Абдымомунова Б.А. Правовые и институциональные барьеры в адаптации и ресоциализации несовершеннолетних // Современные научные исследования социально-экономических процессов. – Саратов, 2011. - С. 4-11.
9. Абдымомунова Б.А. Ресоциализация воспитанников социально-реабилитационного центра как социально-педагогическое явление // Вестник филиала РГСУ г. Ош. – 2011. – № 9. – С. 11-13.
10. Александров Б.В. Проблемы психологического сопровождения профорientации осужденных//Психологическое сопровождение образования: теория и практика: сб. статей по матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, 25-27 декабря 2013 г)/под общ. ред. проф. Л.М. Попова, проф. Н.М. Швецова. -Йошкар-Ола. 2014. Ч. 1. С. 16-20.
11. Даутова И.З. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей средствами социального потенциала современной молодежи [Текст] / И.З. Даутова // Инновационные технологии в формировании молодежного потенциала современного общества: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 октября 2010 г. / В 2-х частях. Часть I. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2010. – С. 182-183.
12. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. - М.: 2011.-160 с.
13. Колесникова И. А. и др. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. – 2008.
14. Комарницкий А.В. Основы ювенальной юстиции. – СПб, 2009.
15. Корчагина И. И., Пишняк А. И., Малкова М. А. Факторы семейного неблагополучия и механизмы профилактики социального сиротства: результаты анализа и рекомендации / Под ред. Л. Н. Овчаровой, Е. Р. Ярской-Смирновой. – М., 2010.

- 
16. Кузнецова И.А. Социальная работа с семьей как фактор успешной ресоциализации несовершеннолетних осужденных // NovalInfo.Ru. 2015. № 38. С. 281-284.
  17. Кузнецова И.А., Хмельницкая В.А. Социально полезные связи несовершеннолетних осужденных и роль семьи в их структуре//NovalInfo.Ru. 2015. № 38. С. 278-281.
  18. Литвишков В.М., Пестриков Д.В. Некоторые социально-психологические характеристики несовершеннолетних осужденных//NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 190-194.
  19. **Майстрова М. В.** – Мн: ЗАО «Веды», 2003.
  20. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М., 2011.
  21. Методические рекомендации по разработке индивидуальных программ реабилитации семьи и ребенка – Кострома: Государственное учреждение Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Добрый дом», 2011.
  22. Нагавкина Л. С. и др. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. – СПб., 2000.
  23. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. С. Алексеевой. – М., 2000.
  24. Никитина Л. Е. Технология социально-педагогической работы: Краткий анализ / Л. Е. Никитина // Воспитание школьника. – 2000. - № 10.
  25. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб.заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
  26. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушина. – М., 2006.
  27. Пестриков Д.В., Сенник И.В. Применение арт-терапии в работе с осужденными//NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 31. С. 393-396.
  28. Пидкасистый П. И. и др. Технология игры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
  29. Пименов В.В., Пестриков Д.В., Шмаев И.В. Поведение несовершеннолетних осужденных в процессе отбывания наказания в ВК// Экономика и социум. 2014. № 4-4 (13). С. 400-403.
  30. Практикум по правовой превентивной психологии курс лекций/Д. В. Пестриков, И. В. Михалева, Г. К. Корнеева; Федеральная служба исполнения наказаний, акад. права и упр.. Рязань, 2010. С. 95-155.
  31. Рычкова Н. А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. – М., 2000.
  32. Смирнова, Е.Ю. Ресоциализация несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа [Текст] / Е.Ю. Смирнова Социально-педагогическая деятельность: помощь, // поддержка, сопровождение: сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых / сост. и науч. ред. О.С. Щербинина. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – С. 60-74. - 0,3 п.л.
  33. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Никитина. – М., 2000.
  34. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учебное пособие / Под ред. А. Б. Белинской. – М., 2000.
  35. Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы. – Барнаул, 2012.

- 
36. Филиппович И. В. И др. Психология девиантного поведения / И. В. Филиппович.
  37. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. – М., 2002.
  38. Шмаев И.В., Пестриков Д.В., Пименов В.В. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних осужденных//Экономика и социум. 2014. № 4-5 (13). С. 474-477.
  39. Ювенальные технологии. Эффективный кейс-менеджмент. – Красноярск, 2011.

---

## 8. Тезаурус

**Адаптация школьная** (от лат. *adaptio* – приспособлять) – это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

**Воспитанность** – это запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение.

**Воспитуемость** – это возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности.

**Воспитывающее обучение** – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

**Дезадаптация** – это нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни и привыканием к другим.

**Духовность** – это приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями.

**Идеал** – это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

**Идентификация** (от лат. *identifico* – отождествление, уподобление) – это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

**Индивидуальные особенности мышления** – это различные соотношения у человека основных видов мышления, а также самостоятельности, гибкости и быстроты мысли.

**Индивидуальный подход к воспитанию** – учет дифференциально-психологических особенностей учащихся (памяти, внимания, типа темперамента, развития тех или иных способностей и т.д.), т.е. выяснение того, чем этот ученик отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

**Компенсация** (от лат. *compensatio* – возмещение, уравнивание) – это сложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или неразвитых психофизиологических функций организма.

**Конфликт** – это столкновение разнонаправленных, мнений или взглядов, фиксируемых в жесткой форме. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая в себя либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо проти-

---

воположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, устремлений оппонентов и т.п.

**Коррекция** (лат. correctio – исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

**Личностный подход к воспитанию** – подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, а нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

**Мировоззрение** – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**Мотив** – побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

**Мотивация** – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность.

**Мышление** – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

**Нравственное сознание** – это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

**Общение** – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, который порождается потребностями в совместной деятельности и познании и включает в себя коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию.

**Отклоняющееся (или девиантное) поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

**Педагогическая запущенность** – это отставание ребенка в психическом и личностном развитии без видимой клинической патологии, обусловленное существенными пробелами в его воспитании на ранних и последующих стадиях развития.

**Психодиагностика** – отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

**Психологический контакт** – это общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон.

---

**Психолого-педагогический эмоциональный тренинг** предполагает выполнение упражнений по снятию тревожности школьника через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций в процессе учения.

**Ресоциализация** – это процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности.

**Самовоспитание** – это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

**Самооценка** – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Семья** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Социальная позиция** – это функциональное место, которое может занять человек по отношению к другим людям.

**Социальная реабилитация** – это восстановление нарушенных социальных связей и психики социально дезадаптированных детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

**Социальная роль** – социальная функция, модель поведения, которая объективно задана социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений.

**Социальный статус** – положение людей в системе социальных связей и отношений, с которым связаны их определенные права и обязанности, не зависящие от их индивидуальных личностных свойств.

**Убеждение** – интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

**Убеждения** – важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность. Убеждения характеризуются, во-первых, высокой осознанностью и, во-вторых, своей теснейшей связью с миром чувств.